# 전반적 결과

고등 과학에서 학생들은 9가지 필수 요소와 관련된 기술 27개에서 성취도를 보여줄 수 있습니다. 학생은 2025년 봄 학기에 해당 기술 27개 중 9개를 마스터했습니다. 전반적으로 학생의 과학 지식은 네 가지 성과 카테고리 중 두 번째인 **목표 접근 중** 단계에 속했습니다.

발전 시작 목표 접근 중

목표 달성 심화

발전 시작:

목표에 접근:

목표 달성:

심화:

필수 요소로 표시된 콘텐츠 지식 및 기술을 학생이 이해하고 적용하는 능력이 **발전**하기 시작했습니다.

필수 요소로 표시된 콘텐츠 지식 및 기술을 학생이 이해하고 적용하는 능력은 **목표 접근 중**입니다.

필수 요소로 표시된 콘텐츠 지식 및 기술을 학생이 이해하고 적용하는 능력은 **목표를 달성**했습니다.

필수 요소로 표시된 콘텐츠 지식 및 기술을 학생이 이해하고 적용하는 능력은 **심화** 수준입니다.

# 영역

막대 그래프는 영역별로 마스터한 기술의 퍼센트(%)를 요약하여 보여줍니다. 영역은 관련 필수 요소 또는 콘텐츠 표준의 묶음으로 구성됩니다. 기준별로 다양한 수준의 콘텐츠를 이용할 수 있으므로, 전체 학생이 모든 기술에 대한 시험을 치르는 것은 아닙니다. 영역별 학생의 기술 숙달에 대한 자세한 내용은 학습 프로필에서 확인할 수 있습니다.

**67%**

*기술 9개 중 6개 마스터*

물리학 **11%**

*기술 9개 중 1개 마스터*

생명 과학

리소스 등 자세한 내용을 확인하려면 https://dynamiclearningmaps.org/states를 방문해 주십시오.페이지 1/4

© The University of Kansas. All rights reserved. 교육용으로만 사용하십시오. 승인 없이 상업적 목적 또는 다른 목적으로 사용해서는 안 됩니다. "Dynamic Learning Maps"는 University of Kansas의 상표입니다.

# 성과 분석표(계속)

지구 및 우주과학 **22%**

*기술 9개 중 2개 마스터*

페이지 2/4

리소스 등 자세한 내용을 확인하려면 https://dynamiclearningmaps.org/states를 방문해 주십시오.

고등 과학 필수 요소에서 학생의 성과는 아래에 요약되어 있습니다. 해당 정보는 학생이 2025년 봄에 치른 모든 DLM 시험을 기반으로 합니다. 학생은 고등 과학에서 요구되는 9가지 필수 요소 및 3가지 영역 중 9개의 요소, 3개의 영역에 대한 평가를 받았습니다.

평가 중 학생이 한 수준의 숙달 목표를 달성한 것을 입증하면, 해당 필수 요소의 이전 수준을 모두 숙달한 것으로 간주됩니다. 귀하의 자녀가 평가를 통해 어떤 기술을 입증하였으며, 해당 기술이 학년 수준의 목표와 어떤 관련이 있는지 아래 표에 설명되어 있습니다.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **필수 요소** | **예상 숙달 수준** | | |
| 1  (초기) | 2  (선행자) | 3  (목표) |
| SCI.EE.HS.PS1-2 | 화학 반응 중 변화 이해하기 | 화학 반응 중 변화 식별하기 | 증거 자료를 사용하여 화학적 특성의 패턴 설명하기 |
| SCI.EE.HS.PS2-3 | 힘을 줄이는 안전 장치 식별하기 | 데이터를 사용하여 안전 장치의 효과 비교하기 | 안전 장치 평가 및 힘 최소화하기 |
| SCI.EE.HS.PS3-4 | 두 액체의 온도 비교하기 | 혼합 전후의 액체 온도 비교하기 | 혼합 전후의 액체 온도 조사 및 예측하기 |
| SCI.EE.HS.LS1-2 | 장기의 다양한 기능을 이해하기 | 각 장기의 특정 기능 식별하기 | 장기의 조직 및 상호작용 모델 구성하기 |
| SCI.EE.HS.LS2-2 | 야생동물의 먹이 및 서식지 식별하기 | 개체군의 규모와 자원의 관계 이해하기 | 다른 생물에 대한 동물 개체군의 의존성 설명하기 |
| SCI.EE.HS.LS4-2 | 종과 환경 연결하기 | 생존을 위해 특성을 필요로 하는 요소 식별하기 | 생존을 가능케 하는 종의 특성 설명하기 |
| SCI.EE.HS.ESS1-4 | 계절적 특징 식별하기 | 공전 시 지구의 위치가 계절에 어떻게 대응되는지 모델로 구성하기 | 지구의 기울기와 공전이 계절 변화에 어떤 영향을 미치는지 모델로 구성하기 |

올해 마스터한 수준  본 필수 요소의 숙달 목표를 달성한 증거 없음  필수 요소는 평가되지 않음

이 통지표는 교육 계획 과정에서 하나의 증빙 자료로 사용하기 위한 것입니다. 연말 봄 평가의 항목 응답만을 기반으로 한 결과입니다. 학생의 지식과 기술은 환경에 따라 다르게 나타날 수 있으므로, 통지표에 표시된 예상 숙달 목표 달성 결과는 학생의 지식과 능력을 완전히 표현하지 못할 수 있습니다.

리소스 등 자세한 내용을 확인하려면 https://dynamiclearningmaps.org/states를 방문해 주십시오.

© The University of Kansas. All rights reserved. 교육용으로만 사용하십시오. 승인 없이 상업적 목적 또는 다른 목적으로 사용해서는 안 됩니다. "Dynamic Learning Maps"는 University of Kansas의 상표입니다. 페이지 3/4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **필수 요소** | **예상 숙달 수준** | | |
| 1  (초기) | 2  (선행자) | 3  (목표) |
| SCI.EE.HS.ESS3-2 | 물체 관리 전략 이해하기 | 보존, 재활용 또는 재사용 전략이 필요한 이유 설명하기 | 자원의 보존, 재활용 또는 재사용 전략을 주제로 논지 펼치기 |
| SCI.EE.HS.ESS3-3 | 보전 전략 관련 데이터 수집하기 | 보전 전략 관련 데이터 정리하기 | 보전 전략의 효과와 관련한 데이터 분석하기 |

올해 마스터한 수준  본 필수 요소의 숙달 목표를 달성한 증거 없음  필수 요소는 평가되지 않음

리소스 등 자세한 내용을 확인하려면 https://dynamiclearningmaps.org/states를 방문해 주십시오. 페이지 4/4