# Resultados generales

Se espera que los alumnos de Matemáticas de 9.º grado sean evaluados en 30 competencias para 6 Elementos Esenciales. El alumno ha dominado 8 competencias durante el año.

En general, el dominio de Matemáticas del alumno se encuentra en la segunda de las cuatro categorías de rendimiento: **cercano al objetivo**. Las competencias específicas que el alumno ha logrado dominar y las que no ha logrado se pueden encontrar en el Perfil de aprendizaje del alumno.

en desarrollo cercano al objetivo

dentro del objetivo avanzado

EN DESARROLLO:

CERCANO AL OBJETIVO:

DENTRO DEL OBJETIVO:

AVANZADO:

El alumno demuestra un nivel de dominio **en desarrollo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel de dominio **cercano al objetivo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel de dominio **dentro del objetivo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel **avanzado** en cuanto a la comprensión, así como una gran capacidad para aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

# Área

Los gráficos de barras resumen el porcentaje de competencias que se han dominado por área. Las áreas consisten en grupos de Elementos Esenciales, o estándares de contenido, relacionados entre sí. No todos los alumnos se evalúan para todas las competencias debido a la disponibilidad de contenido en los diferentes niveles para cada estándar. Encontrará más información sobre el dominio del alumno en las competencias por área dentro del Perfil de aprendizaje.

M.C1: Sentido numérico: los alumnos demuestran una comprensión cada vez más compleja del sentido numérico.

**20 %**

*3 de 15 competencias dominadas*

M.C2: Geometría: los alumnos demuestran un razonamiento espacial cada vez más complejo y la comprensión de los principios geométricos.

**20 %**

*3 de 15 competencias dominadas*

Página 1 de 4

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

© The University of Kansas. Todos los derechos reservados. Solo con fines educativos. Queda prohibida su utilización con fines comerciales o de otro tipo sin autorización. “Dynamic Learning Maps” es una marca comercial de la Universidad de Kansas.

# Perfil de rendimiento, continuación

M.C4: Razonamiento algebraico y funcional: los alumnos resuelven problemas matemáticos cada vez más complejos, mediante el uso productivo del álgebra y las funciones.

**20 %**

*2 de 10 competencias dominadas*

**+** No se evaluaron Elementos en esta área

Página 2 de 4

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

A continuación, se resume el rendimiento del alumno en relación con los Elementos Esenciales de Matemáticas de 9.o grado. Esta información se basa en todas las pruebas de Dynamic Learning Maps (DLM) que realizó el alumno durante el año escolar 2024-2025. Durante el año escolar 2024-2025, el 9º grado tuvo 8 Elementos Esenciales en 3 áreas disponibles para la enseñanza. El 9.o grado tuvo un número mínimo requerido para la evaluación de 6 Elementos Esenciales, al menos en 3 de las 3 áreas. Se evaluó al alumno en 8 Elementos Esenciales en 3 áreas.

La demostración del dominio de un nivel durante la evaluación supone el dominio de todos los niveles anteriores en los Elementos Esenciales. Esta tabla describe qué competencias demostró su hijo/a en la evaluación y cómo se comparan esas competencias con las expectativas para el nivel de grado escolar.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área** | **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio** | | | | |
| 1  (Precursor inicial) | 2  (Precursor distal) | 3  (Precursor proximal) | 4  (Objetivo) | 5  (Sucesor) |
| M.C1 | M.EE.HS.N.CN.2.a | Reconocer la separación, el conjunto y el subconjunto | Combinar; utilizar la suma repetida; demostrar los conceptos de suma/multiplicación | Multiplicar números hasta el 12 por los números del 1 al 5 y el 10; sumar hasta el 20 | Aplicar las propiedades de suma y multiplicación para resolver problemas | Explicar las propiedades de la multiplicación y la suma |
| M.C1 | M.EE.HS.N.CN.2.b | Reconocer la separación; reconocer un conjunto | Reconocer una unidad; conocer el valor posicional; reconocer decenas y unidades | Sumar y restar decimales con cifras en las décimas | Resolver problemas verbales de sumas y restas con números racionales | Resolver problemas verbales en varios pasos con números racionales |
| M.C1 | M.EE.HS.N.CN.2.c | Reconocer la separación | Reconocer una unidad; conocer el valor posicional; reconocer decenas y unidades | Multiplicar dos decimales con cifras en las décimas | Resolver problemas verbales que incluyan multiplicación con números racionales | Resolver problemas verbales en varios pasos con números racionales |

Niveles dominados este año  No hay evidencia de dominio para este Elemento Esencial  Elemento Esencial no evaluado

Este informe tiene como objetivo servir como una fuente de evidencia en un proceso de planificación en materia de enseñanza. Los resultados combinan todas las respuestas de los ítems del año académico completo. Debido a que su hijo/a puede demostrar conocimientos y competencias de manera diferente en distintos entornos, es posible que los resultados de dominio estimados que se muestran aquí no representen completamente lo que su hijo/a sabe y puede hacer.

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

© The University of Kansas. Todos los derechos reservados. Solo con fines educativos. Queda prohibida su utilización con fines comerciales o de otro tipo sin autorización. “Dynamic Learning Maps” es una marca comercial de la Universidad de Kansas. Página 3 de 4

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área** | **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio** | | | | |
| 1  (Precursor inicial) | 2  (Precursor distal) | 3  (Precursor proximal) | 4  (Objetivo) | 5  (Sucesor) |
| M.C2 | M.EE.HS.G.CO.1 | Reconocer objetos iguales o diferentes; reconocer valores de atributos | Identificar puntos, semirrectas, ángulos y ángulos rectos | Identificar un círculo; reconocer las líneas perpendiculares y paralelas o los segmentos de recta | Explicar el ángulo, el círculo y las líneas paralelas y perpendiculares | Explicar los ángulos verticales, rectos y adyacentes |
| M.C2 | M.EE.HS.G.MG.1-3 | Reconocer objetos iguales y diferentes | Buscar la correspondencia entre formas bidimensionales y tridimensionales similares y congruentes | Reconocer formas bidimensionales y tridimensionales | Utilizar nombres de formas geométricas para describir objetos del mundo real | Resolver problemas de diseño utilizando formas geométricas |
| M.C2 | M.EE.HS.G.GPE.7 | Reconocer los valores de los atributos | Reconocer los atributos medibles | Calcular el área y el perímetro | Resolver problemas verbales que incluyen el perímetro y el área | Describir un problema de perímetro o área con expresiones, ecuaciones o diagramas |
| M.C4 | M.EE.HS.A.SSE.1 | Combinar y dividir conjuntos | Seleccionar ecuaciones que impliquen diferentes operaciones | Representar expresiones y ecuaciones con variables, números y operaciones | Representar problemas del mundo real | Resolver problemas del mundo real utilizando ecuaciones |
| M.C4 | M.EE.HS.A.SSE.3 | Combinar y dividir conjuntos | Demostrar el concepto de multiplicación y división | Determinar la incógnita en una ecuación de multiplicación o división | Resolver ecuaciones lineales que incluyan una variable | Resolver desigualdades lineales que incluyan una variable |

Niveles dominados este año  No hay evidencia de dominio para este Elemento Esencial  Elemento Esencial no evaluado

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states. Página 4 de 4