# Resultados generales

Se espera que los alumnos de Matemáticas de 8.º grado sean evaluados en 35 competencias para 7 Elementos Esenciales. El alumno ha dominado 18 competencias durante el año.

En general, el dominio de Matemáticas del alumno se encuentra en la segunda de las cuatro categorías de rendimiento: **cercano al objetivo**. Las competencias específicas que el alumno ha logrado dominar y las que no ha logrado se pueden encontrar en el Perfil de aprendizaje del alumno.

en desarrollo cercano al objetivo

dentro del objetivo avanzado

EN DESARROLLO:

CERCANO AL OBJETIVO:

DENTRO DEL OBJETIVO:

AVANZADO:

El alumno demuestra un nivel de dominio **en desarrollo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel de dominio **cercano al objetivo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel de dominio **dentro del objetivo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel **avanzado** en cuanto a la comprensión, así como una gran capacidad para aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

# Área

Los gráficos de barras resumen el porcentaje de competencias que se han dominado por área. Las áreas consisten en grupos de Elementos Esenciales, o estándares de contenido, relacionados entre sí. No todos los alumnos se evalúan para todas las competencias debido a la disponibilidad de contenido en los diferentes niveles para cada estándar. Encontrará más información sobre el dominio del alumno en las competencias por área dentro del Perfil de aprendizaje.

*10 de 10 competencias dominadas*

M.C1: Sentido numérico: los alumnos demuestran una comprensión cada vez más compleja del sentido numérico.

**100 %**

M.C2: Geometría: los alumnos demuestran un razonamiento espacial cada vez más complejo y la comprensión de los principios geométricos.

**20 %**

*2 de 10 competencias dominadas*

Página 1 de 5

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

© The University of Kansas. Todos los derechos reservados. Solo con fines educativos. Queda prohibida su utilización con fines comerciales o de otro tipo sin autorización. “Dynamic Learning Maps” es una marca comercial de la Universidad de Kansas.

# Perfil de rendimiento, continuación

M.C3: Datos de medición y análisis: los alumnos demuestran una comprensión cada vez más compleja sobre la medición, los datos y los procedimientos analíticos.

**20 %**

*1 de 5 competencias dominadas*

M.C4: Razonamiento algebraico y funcional: los alumnos resuelven problemas matemáticos cada vez más complejos, mediante el uso productivo del álgebra y las funciones.

**50 %**

*5 de 10 competencias dominadas*

Página 2 de 5

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

A continuación, se resume el rendimiento del alumno en relación con los Elementos Esenciales de matemáticas de 8.o grado. Esta información se basa en todas las pruebas de Dynamic Learning Maps (DLM) que realizó el alumno durante el año escolar 2023-2024. Durante el año escolar 2023-2024, el 8.º grado tuvo 14 Elementos Esenciales en 4 áreas disponibles para la enseñanza. El 8.o grado tuvo un número mínimo requerido para la evaluación de 7 Elementos Esenciales. Se evaluó al alumno en 12 Elementos Esenciales en 4 de las 4 áreas.

La demostración del dominio de un nivel durante la evaluación supone el dominio de todos los niveles anteriores en los Elementos Esenciales. Esta tabla describe qué competencias demostró su hijo/a en la evaluación y cómo se comparan esas competencias con las expectativas para el nivel de grado escolar.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área** | **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio** | | | | |
| 1  (Precursor inicial) | 2  (Precursor distal) | 3  (Precursor proximal) | 4  (Objetivo) | 5  (Sucesor) |
| M.C1 | M.EE.8.NS.2.a | Reconocer la separación; reconocer un conjunto | Dividir conjuntos en subconjuntos iguales; explicar la fracción unitaria | Explicar la coma/punto decimal; representar una fracción con un denominador de 10 como decimal | Representar una fracción con un denominador de 100 como decimal | Comparar dos decimales con décimas o centésimas mediante el uso de símbolos |
| M.C1 | M.EE.8.NS.2.b | Reconocer la separación y el subconjunto | Reconocer un décimo y múltiples décimos representados en un modelo de conjunto | Representar un número decimal con décimas o centésimas como una fracción | Comparar dos decimales con centésimas mediante el uso de símbolos | Comparar decimales con milésimas mediante el uso de símbolos |
| M.C1 | M.EE.8.EE.1 | Combinar; combinar conjuntos; demostrar el concepto de suma | Representar, resolver y explicar problemas de sumas repetidas | Explicar y resolver problemas de multiplicación | Reconocer exponentes | Explicar las propiedades de los exponentes |
| M.C1 | M.EE.8.NS.1 | Reconocer la separación; reconocer un subconjunto | Reconocer las partes de un entero o una unidad | Sumar y restar fracciones; descomponer fracciones | Restar fracciones con denominadores comunes | Sumar/restar fracciones con denominadores distintos de 10 y 100 |

Niveles dominados este año  No hay evidencia de dominio para este Elemento Esencial  Elemento Esencial no evaluado

Este informe tiene como objetivo servir como una fuente de evidencia en un proceso de planificación en materia de enseñanza. Los resultados combinan todas las respuestas de los ítems del año académico completo. Debido a que su hijo/a puede demostrar conocimientos y competencias de manera diferente en distintos entornos, es posible que los resultados de dominio estimados que se muestran aquí no representen completamente lo que su hijo/a sabe y puede hacer.

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

© The University of Kansas. Todos los derechos reservados. Solo con fines educativos. Queda prohibida su utilización con fines comerciales o de otro tipo sin autorización. “Dynamic Learning Maps” es una marca comercial de la Universidad de Kansas. Página 3 de 5

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área** | **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio** | | | | |
| 1  (Precursor inicial) | 2  (Precursor distal) | 3  (Precursor proximal) | 4  (Objetivo) | 5  (Sucesor) |
| M.C2 | M.EE.8.G.1 | Reconocer los atributos de un objeto | Reconocer los atributos que definen las formas y los que no | Explicar la transformación | Reconocer la traslación, la reflexión o la rotación | Reconocer los efectos de las transformaciones en las líneas y los ángulos |
| M.C2 | M.EE.8.G.2 | Reconocer objetos iguales y diferentes | Buscar la correspondencia entre formas bidimensionales similares y congruentes | Identificar, describir y comparar los atributos comunes de dos o más formas | Reconocer las figuras congruentes | Relacionar las transformaciones con las figuras congruentes |
| M.C2 | M.EE.8.G.4 | Reconocer objetos iguales y diferentes | Buscar la correspondencia entre formas bidimensionales y tridimensionales similares | Buscar la correspondencia entre las formas bidimensionales y tridimensionales similares; reconocer la rotación | Explicar la relación entre figuras similares y las transformaciones | Describir secuencias de transformaciones en las formas |
| M.C2 | M.EE.8.G.5 | Reconocer los valores de los atributos | Reconocer ángulos | Reconocer los ángulos agudos, obtusos y rectos | Comparar ángulos con un ángulo recto | Explicar los ángulos complementarios |
| M.C2 | M.EE.8.G.9 | Reconocer los valores de los atributos | Reconocer los atributos medibles | Explicar la longitud, el perímetro, el área y el volumen | Utilizar fórmulas para calcular el volumen, el área y el perímetro | Resolver problemas verbales que incluyen el área, perímetro y volumen |
| M.C3 | M.EE.8.SP.4 | Ordenar objetos; clasificar objetos | Reconocer los gráficos de barras y de imágenes, los diagramas de puntos y las tablas de conteo | Utilizar los gráficos de barras y de imágenes, los diagramas de puntos y las tablas de conteo para responder preguntas | Leer datos de los gráficos y tablas; representar datos | Utilizar gráficos para hacer predicciones y sacar conclusiones |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área** | **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio** | | | | |
| 1  (Precursor inicial) | 2  (Precursor distal) | 3  (Precursor proximal) | 4  (Objetivo) | 5  (Sucesor) |
| M.C4 | M.EE.8.EE.7 | Combinar y dividir conjuntos | Demostrar el concepto de suma y resta | Hallar la incógnita en ecuaciones de suma y resta | Resolver ecuaciones lineales que incluyan una variable | Resolver desigualdades lineales que incluyan una variable |
| M.C4 | M.EE.8.EE.2 | Reconocer los patrones que se dan en la naturaleza o en la vida | Reconocer patrones y progresiones | Reconocer los patrones crecientes y decrecientes | Reconocer las progresiones geométricas | Reconocer las leyes de formación de las progresiones geométricas |
| M.C4 | M.EE.8.F.1-3 | Ordenar los objetos; organizar los objetos por parejas | Reconocer los patrones crecientes y decrecientes | Extender un patrón creciente o decreciente; explicar los pares de coordenadas | Generar pares ordenados a partir de patrones numéricos | Reconocer la covariación y la correspondencia |
| M.C4 | M.EE.8.F.4 | Ordenar los objetos; organizar los objetos por parejas | Extender un patrón creciente o decreciente; generar pares ordenados | Reconocer la covariación y la dirección de la covariación | Hallar la regla de la función en gráficos y tablas | Reconocer la función |