# Resultados generales

Se espera que los alumnos de Matemáticas de 7.º grado sean evaluados en 35 competencias para 7 Elementos Esenciales. El alumno ha dominado 17 competencias durante el año.

En general, el dominio de Matemáticas del alumno se encuentra en la segunda de las cuatro categorías de rendimiento: **cercano al objetivo**. Las competencias específicas que el alumno ha logrado dominar y las que no ha logrado se pueden encontrar en el Perfil de aprendizaje del alumno.

en desarrollo cercano al objetivo

dentro del objetivo avanzado

EN DESARROLLO:

CERCANO AL OBJETIVO:

DENTRO DEL OBJETIVO:

AVANZADO:

El alumno demuestra un nivel de dominio **en desarrollo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel de dominio **cercano al objetivo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel de dominio **dentro del objetivo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel **avanzado** en cuanto a la comprensión, así como una gran capacidad para aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

# Área

Los gráficos de barras resumen el porcentaje de competencias que se han dominado por área. Las áreas consisten en grupos de Elementos Esenciales, o estándares de contenido, relacionados entre sí. No todos los alumnos se evalúan para todas las competencias debido a la disponibilidad de contenido en los diferentes niveles para cada estándar. Encontrará más información sobre el dominio del alumno en las competencias por área dentro del Perfil de aprendizaje.

**70 %**

*7 de 10 competencias dominadas*

M.C1: Sentido numérico: los alumnos demuestran una comprensión cada vez más compleja del sentido numérico.

**27 %**

*4 de 15 competencias dominadas*

M.C2: Geometría: los alumnos demuestran un razonamiento espacial cada vez más complejo y la comprensión de los principios geométricos.

Página 1 de 5

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

© The University of Kansas. Todos los derechos reservados. Solo con fines educativos. Queda prohibida su utilización con fines comerciales o de otro tipo sin autorización. “Dynamic Learning Maps” es una marca comercial de la Universidad de Kansas.

# Perfil de rendimiento, continuación

M.C3: Datos de medición y análisis: los alumnos demuestran una comprensión cada vez más compleja sobre la medición, los datos y los procedimientos analíticos.

 **60 %**

*3 de 5 competencias dominadas*

M.C4: Razonamiento algebraico y funcional: los alumnos resuelven problemas matemáticos cada vez más complejos, mediante el uso productivo del álgebra y las funciones.

 **60 %**

*3 de 5 competencias dominadas*

Página 2 de 5

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

A continuación, se resume el rendimiento del alumno en relación con los Elementos Esenciales de Matemáticas de 7.o grado. Esta información se basa en todas las pruebas de Dynamic Learning Maps (DLM) que realizó el alumno durante el año escolar 2024-2025. Durante el año escolar 2024-2025, el 7º grado tuvo 14 Elementos Esenciales en 4 áreas disponibles para la enseñanza. El 7.o grado tuvo un número mínimo requerido para la evaluación de 7 Elementos Esenciales. Se evaluó al alumno en 9 Elementos Esenciales en 4 de las 4 áreas.

La demostración del dominio de un nivel durante la evaluación supone el dominio de todos los niveles anteriores en los Elementos Esenciales. Esta tabla describe qué competencias demostró su hijo/a en la evaluación y cómo se comparan esas competencias con las expectativas para el nivel de grado escolar.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área** | **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio** |
| 1(Precursor inicial) | 2(Precursor distal) | 3(Precursor proximal) | 4(Objetivo) | 5(Sucesor) |
| M.C1 | M.EE.7.NS.2.c-d | Reconocer la separación; reconocer un conjunto | Reconocer enteros en un modelo de conjunto | Reconocer un décimo y múltiples décimos representados en un modelo de conjunto | Explicar la coma decimal; representar una fracción con un denominador de 10 como decimal | Explicar el valor posicional de las décimas; comparar dos decimales con las décimas mediante el uso de símbolos |
| M.C1 | M.EE.7.RP.1-3 | Reconocer la separación, el conjunto y el subconjunto | Dividir formas en partes iguales; explicar la fracción unitaria; reconocer fracciones | Explicar el concepto de razón; reconocer una razón de varios entre uno | Reconocer y representar una razón de varios entre varios | Explicar una tasa como razón |
| M.C1 | M.EE.7.NS.3 | Reconocer la separación, el conjunto y el subconjunto | Reconocer un décimo y múltiples décimos representados en un modelo de conjunto | Representar los números con décimas como una fracción | Comparar dos decimales con décimas mediante el uso de símbolos | Comparar dos decimales con centésimas mediante el uso de símbolos |

Niveles dominados este año  No hay evidencia de dominio para este Elemento Esencial  Elemento Esencial no evaluado

Este informe tiene como objetivo servir como una fuente de evidencia en un proceso de planificación en materia de enseñanza. Los resultados combinan todas las respuestas de los ítems del año académico completo. Debido a que su hijo/a puede demostrar conocimientos y competencias de manera diferente en distintos entornos, es posible que los resultados de dominio estimados que se muestran aquí no representen completamente lo que su hijo/a sabe y puede hacer.

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

© The University of Kansas. Todos los derechos reservados. Solo con fines educativos. Queda prohibida su utilización con fines comerciales o de otro tipo sin autorización. “Dynamic Learning Maps” es una marca comercial de la Universidad de Kansas. Página 3 de 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área** | **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio** |
| 1(Precursor inicial) | 2(Precursor distal) | 3(Precursor proximal) | 4(Objetivo) | 5(Sucesor) |
| M.C1 | M.EE.7.NS.1 | Reconocer la separación; reconocer un subconjunto | Reconocer las partes de un entero o una unidad | Sumar y restar fracciones; descomponer fracciones | Sumar fracciones con denominadores comunes | Sumar o restar fracciones con denominadores de 10 y 100 |
| M.C1 | M.EE.7.NS.2.a | Reconocer la separación; reconocer un conjunto | Explicar, representar y resolver sumas repetidas | Demostrar el concepto de multiplicación | Multiplicar por números del 1 al 10, hasta un producto de 20 | Conocer la relación entre la multiplicación y la división |
| M.C1 | M.EE.7.NS.2.b | Reconocer la separación, el conjunto y el subconjunto | Explicar, representar y resolver restas repetidas | Demostrar el concepto de división | Dividir entre 1, 2, 3, 4, 5 y 10 | Conocer la relación entre la multiplicación y la división |
| M.C2 | M.EE.7.G.1 | Prestar atención a una persona u objeto; percatarse de algo nuevo en el ambiente | Reconocer objetos iguales y diferentes | Buscar la correspondencia entre formas bidimensionales y tridimensionales congruentes | Buscar la correspondencia entre formas bidimensionales y tridimensionales con las mismas propiedades | Buscar la correspondencia entre formas bidimensionales y tridimensionales con propiedades diferentes |
| M.C2 | M.EE.7.G.2 | Reconocer objetos iguales y diferentes | Reconocer formas bidimensionales y tridimensionales básicas | Describir los atributos de las formas | Buscar la correspondencia entre formas con atributos específicos | Clasificar formas en función de atributos específicos |
| M.C2 | M.EE.7.G.5 | Reconocer los atributos de un objeto | Reconocer las líneas, los puntos y las semirrectas | Reconocer ángulos | Reconocer los ángulos agudos, obtusos y rectos | Comparar ángulos con un ángulo recto |
| M.C2 | M.EE.7.G.4 | Reconocer los valores de los atributos | Reconocer y explicar los atributos medibles de un objeto | Explicar la longitud y el perímetro | Calcular el perímetro con la suma de las todas las longitudes de los lados o unidades | Calcular el perímetro de los polígonos mediante el uso de coordenadas |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área** | **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio** |
| 1(Precursor inicial) | 2(Precursor distal) | 3(Precursor proximal) | 4(Objetivo) | 5(Sucesor) |
| M.C3 | M.EE.7.SP.3 | Ordenar objetos; clasificar objetos | Reconocer los gráficos de puntos, de barras y de imágenes | Identificar la variabilidad, los valores atípicos, los picos en los datos y la distribución simétrica | Comparar las formas y la variabilidad de dos conjuntos de datos | Sacar conclusiones basadas en la forma y la dispersión |
| M.C3 | M.EE.7.SP.5-7 | Reconocer los valores de los atributos | Clasificar objetos | Reconocer los resultados de un suceso | Clasificar sucesos como posibles o imposibles | Reconocer la probabilidad como la posibilidad de un suceso |
| M.C4 | M.EE.7.EE.1 | Combinar y dividir conjuntos | Crear modelos que muestren las propiedades asociativas y conmutativas de la suma y la multiplicación | Aplicar las propiedades de suma y multiplicación para resolver problemas | Reconocer expresiones equivalentes | Escribir dos expresiones equivalentes para problemas verbales |
| M.C4 | M.EE.7.EE.2 | Ordenar objetos; clasificar objetos; contrastar objetos | Reconocer patrones y progresiones | Reconocer los patrones crecientes y decrecientes | Reconocer progresiones aritméticas | Reconocer las leyes de formación de las progresiones aritméticas |