# Resultados generales

Se espera que los alumnos de Matemáticas de 6.º grado sean evaluados en 30 competencias para 6 Elementos Esenciales. [Nombre del alumno] ha dominado \_\_\_ competencias durante el año.

En general, el dominio de matemáticas de [Nombre del alumno] se encuentra en la \_\_\_\_ de las cuatro categorías de rendimiento: **\_\_\_**. Las competencias específicas que [Nombre del alumno] ha logrado dominar y las que no ha logrado se pueden encontrar en el Perfil de aprendizaje de [Nombre del alumno].

en desarrollo cercano al objetivo

dentro del objetivo avanzado



El alumno demuestra un nivel de dominio **en desarrollo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel de dominio **cercano al objetivo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel de dominio **dentro del objetivo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel **avanzado** de comprensión, así como una gran capacidad para aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

EN DESARROLLO:

CERCANO AL OBJETIVO:

DENTRO DEL OBJETIVO:

AVANZADO:

Para obtener más información y recursos, visite <https://dynamiclearningmaps.org/states>. Página 1 de 2

© Universidad de Kansas. Todos los derechos reservados. Solo con fines educativos. Queda prohibida su utilización con fines comerciales o de otro tipo sin autorización. “Dynamic Learning Maps” es una marca comercial de la Universidad de Kansas.

**Perfil de rendimiento, continuación**

# Área

Los gráficos de barras resumen el porcentaje de competencias que se han dominado por área. No todos los alumnos se evalúan para todas las competencias debido a la disponibilidad de contenido en los diferentes niveles para cada estándar.

M.C1: Sentido numérico: los alumnos demuestran una comprensión cada vez más compleja del sentido numérico.

M.C3: Datos de medición y análisis: los alumnos demuestran una comprensión cada vez más compleja sobre la medición, los datos y los procedimientos analíticos.

\_\_ %

\_\_\_ de 10 competencias dominadas

\_\_ %

\_\_\_ de 5 competencias dominadas

M.C2: Geometría: los alumnos demuestran un razonamiento espacial cada vez más complejo y la comprensión de los principios geométricos.

M.C4: Razonamiento algebraico y funcional: los alumnos resuelven problemas matemáticos cada vez más complejos, mediante el uso productivo del álgebra y las funciones.

**\_\_ %**

*\_\_\_ de 5 competencias dominadas*

**\_\_ %**

*\_\_ de 10 competencias dominadas*



Hay más información sobre el rendimiento de [Nombre del alumno] en cada uno de los Elementos Esenciales que componen cada Área disponible en el Perfil de aprendizaje.

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states. Página 2 de 2

A continuación, se resume el rendimiento de [Nombre del alumno] en relación con los Elementos Esenciales de Matemáticas de 6.o grado. Esta información se basa en todas las pruebas de Dynamic Learning Maps (DLM) que realizó [Nombre del alumno] durante el año escolar 2022-23. Durante el año escolar 2022-23, el 6.º grado tuvo 11 Elementos Esenciales en 4 Áreas disponibles para la enseñanza. El 6.o grado tuvo un número mínimo requerido para la evaluación de 6 Elementos Esenciales. Se evaluó a [Nombre del alumno] en \_\_\_ Elementos Esenciales en \_\_\_ de las 4 Áreas.

La demostración del dominio de un nivel durante la evaluación supone el dominio de todos los niveles anteriores en los Elementos Esenciales. Esta tabla describe qué competencias demostró su hijo/a en la evaluación y cómo se comparan esas competencias con las expectativas para el nivel de grado escolar.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área** | **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio** | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| M.C1 | M.EE.6.RP.1 | Reconocer las partes de la unidad y la totalidad | Crear modelos que muestren partes iguales | Dividir formas en partes iguales; explicar la fracción unitaria; reconocer fracciones | Reconocer y representar una razón de varios a uno | Reconocer/representar una razón de varios entre varios |
| M.C1 | M.EE.6.NS.1 | Reconocer una unidad, la totalidad y las partes o la totalidad de una unidad | Crear modelos para mostrar conjuntos de partes iguales y dividir conjuntos en partes iguales | Reconocer la fracción, el numerador y el denominador; explicar la fracción unitaria | Explicar la relación entre las fracciones unitarias | Explicar el numerador y el denominador; sumar, comparar y descomponer fracciones |
| M.C1 | M.EE.6.NS.5-8 | Reconocer la separación; reconocer un conjunto | Identificar el conjunto y reconocer si hay o no el mismo número de objetos, y si contiene más o menos objetos | Explicar los números opuestos | Utilizar los números positivos y negativos en el contexto de la vida real | Explicar desigualdades y números enteros en el contexto de la vida real |

Niveles dominados este año

No hay evidencia de dominio para este Elemento Esencial

Elemento Esencial no evaluado

Página 1 de 3

Este informe tiene como objetivo servir como una fuente de evidencia en un proceso de planificación en materia de enseñanza. Los resultados combinan todas las respuestas de los ítems del año académico completo. Debido a que su hijo/a puede demostrar conocimientos y competencias de manera diferente en distintos entornos, es posible que los resultados de dominio estimados que se muestran aquí no representen completamente lo que su hijo/a sabe y puede hacer.

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

© Universidad de Kansas. Todos los derechos reservados. Solo con fines educativos. Queda prohibida su utilización con fines comerciales o de otro tipo sin autorización. “Dynamic Learning Maps” es una marca comercial de la Universidad de Kansas.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área** | **Elemento Esencial** | | **Nivel de dominio** | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 (Objetivo) | 5 |
| M.C1 | | M.EE.6.NS.2 | Reconocer la separación, el conjunto y el subconjunto | Dividir conjuntos en subconjuntos iguales | Explicar y representar restas repetidas | Demostrar el concepto de división | Dividir entre 1, 2, 3, 4, 5 y 10 |
| M.C1 | | M.EE.6.NS.3 | Reconocer la separación, el conjunto y el subconjunto | Representar, resolver y explicar problemas repetidos de suma | Demostrar el concepto de multiplicación | Multiplicar números hasta el 12 por números del 1 al 5 | Dividir números hasta el 12 entre 1, 2, 3, 4 y 5 |
| M.C2 | | M.EE.6.G.1 | Reconocer la idea de "separación"; reconocer la idea de "algunos" | Explicar la unidad cuadrada y el área | Calcular el área contando las unidades cuadradas o casillas | Resolver problemas verbales sobre el área de los rectángulos | Utilizar tanto casillas como una fórmula para calcular el área de un rectángulo |
| M.C2 | | M.EE.6.G.2 | Reconocer la idea de "separación"; reconocer un espacio cerrado por un límite | Explicar el volumen con una composición de cubos unitarios | Calcular el volumen de un prisma rectangular llenándolo de cubos unitarios y contándolos | Resolver problemas verbales sobre el volumen de prismas rectangulares | Calcular el volumen de prismas rectangulares rectos mediante el uso de la fórmula |
| M.C3 | | M.EE.6.SP.5 | Ordenar objetos; clasificar objetos | Reconocer la distribución de los datos por su forma; reconocer la estructura de un diagrama de líneas | Identificar los valores atípicos, los picos en los datos y la distribución simétrica | Reconocer la forma general de los datos | Decir las medidas del centro utilizando la distribución de datos |
| M.C4 | | M.EE.6.EE.1-2 | Combinar conjuntos; comparar conjuntos | Demostrar los conceptos de suma y resta | Representar la suma/resta con ecuaciones | Reconocer expresiones numéricas equivalentes | Reconocer expresiones equivalentes |

Niveles dominados este año

No hay evidencia de dominio para este Elemento Esencial

Elemento Esencial no evaluado

Página 2 de 3

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área** | **Elemento Esencial** | | **Nivel de dominio** | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 (Objetivo) | 5 |
| M.C4 | | M.EE.6.EE.3 | Combinar conjuntos; comparar conjuntos | Representar la suma/resta con ecuaciones | Conocer las propiedades de la suma; evaluar ecuaciones | Reconocer expresiones equivalentes | Utilizar las propiedades de las operaciones para crear expresiones equivalentes |
| M.C4 | | M.EE.6.EE.5-7 | Combinar y dividir conjuntos | Representar la suma y resta con ecuaciones | Representar expresiones e incógnitas | Representar problemas del mundo real mediante el uso de ecuaciones | Resolver problemas del mundo real |

Niveles dominados este año

No hay evidencia de dominio para este Elemento Esencial

Elemento Esencial no evaluado

Página 3 de 3

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.