# Resultados generales

Se espera que los alumnos de Matemáticas de 6.º grado sean evaluados en 30 competencias para 6 Elementos Esenciales. El alumno ha dominado 10 competencias durante el año.

En general, el dominio de Matemáticas del alumno se encuentra en la segunda de las cuatro categorías de rendimiento: **cercano al objetivo**. Las competencias específicas que el alumno ha logrado dominar y las que no ha logrado se pueden encontrar en el Perfil de aprendizaje del alumno.

en desarrollo cercano al objetivo

dentro del objetivo avanzado

EN DESARROLLO:

CERCANO AL OBJETIVO:

DENTRO DEL OBJETIVO:

AVANZADO:

El alumno demuestra un nivel de dominio **en desarrollo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel de dominio **cercano al objetivo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel de dominio **dentro del objetivo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel **avanzado** en cuanto a la comprensión, así como una gran capacidad para aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

# Área

Los gráficos de barras resumen el porcentaje de competencias que se han dominado por área. Las áreas consisten en grupos de Elementos Esenciales, o estándares de contenido, relacionados entre sí. No todos los alumnos se evalúan para todas las competencias debido a la disponibilidad de contenido en los diferentes niveles para cada estándar. Encontrará más información sobre el dominio del alumno en las competencias por área dentro del Perfil de aprendizaje.

M.C1: Sentido numérico: los alumnos demuestran una comprensión cada vez más compleja del sentido numérico.

 **40 %**

*4 de 10 competencias dominadas*

M.C2: Geometría: los alumnos demuestran un razonamiento espacial cada vez más complejo y la comprensión de los principios geométricos.

 **40 %**

*2 de 5 competencias dominadas*

Página 1 de 5

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

© The University of Kansas. Todos los derechos reservados. Solo con fines educativos. Queda prohibida su utilización con fines comerciales o de otro tipo sin autorización. “Dynamic Learning Maps” es una marca comercial de la Universidad de Kansas.

# Perfil de rendimiento, continuación

M.C3: Datos de medición y análisis: los alumnos demuestran una comprensión cada vez más compleja sobre la medición, los datos y los procedimientos analíticos.

 **40 %**

*2 de 5 competencias dominadas*

M.C4: Razonamiento algebraico y funcional: los alumnos resuelven problemas matemáticos cada vez más complejos, mediante el uso productivo del álgebra y las funciones.

 **20 %**

*2 de 10 competencias dominadas*

Página 2 de 5 Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

A continuación, se resume el rendimiento del alumno en relación con los Elementos Esenciales de Matemáticas de 6.o grado. Esta información se basa en todas las pruebas de Dynamic Learning Maps (DLM) que realizó el alumno durante el año escolar 2024-2025. Durante el año escolar 2024-2025, el 6.º grado tuvo 11 Elementos Esenciales en 4 áreas disponibles para la enseñanza. El 6.o grado tuvo un número mínimo requerido para la evaluación de 6 Elementos Esenciales. Se evaluó al alumno en 9 Elementos Esenciales en 4 de las 4 áreas.

La demostración del dominio de un nivel durante la evaluación supone el dominio de todos los niveles anteriores en los Elementos Esenciales. Esta tabla describe qué competencias demostró su hijo/a en la evaluación y cómo se comparan esas competencias con las expectativas para el nivel de grado escolar.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de dominio** |
| **Área** | **Elemento Esencial** | 1(Precursor inicial) | 2(Precursor distal) | 3(Precursor proximal) | 4(Objetivo) | 5(Sucesor) |
|  |
| M.C1 | M.EE.6.RP.1 | Reconocer las partes de la unidad y la totalidad | Crear modelos que muestren partes iguales | Dividir formas en partes iguales; explicar la fracción unitaria; reconocer fracciones | Reconocer y representar la razón de varios a uno | Reconocer/representar la razón de varios entre varios |
| M.C1 | M.EE.6.NS.1 | Reconocer una unidad, con todas su partes unidas, y distinguir las partes y el todo | Crear modelos para mostrar la igualdad en conjuntos y dividir conjuntos en partes iguales.  | Reconocer la fracción, el numerador y el denominador; explicar la fracción unitaria | Explicar la relación entre las fracciones unitarias | Explicar el numerador y el denominador; sumar, comparar y descomponer fracciones |
| M.C1 | M.EE.6.NS.5-8 | Reconocer la separación; reconocer un conjunto | Identificar el conjunto y reconocer si hay o no el mismo número de objetos, y si contiene más o menos objetos | Explicar los números opuestos | Utilizar los números positivos y negativos en el contexto de la vida real | Explicar desigualdades y números enteros en el contexto de la vida real |
| M.C1 | M.EE.6.NS.2 | Reconocer la separación, el conjunto y el subconjunto | Dividir conjuntos en subconjuntos iguales | Explicar y representar restas repetidas | Demostrar el concepto de división | Dividir entre 1, 2, 3, 4, 5 y 10 |

Niveles dominados este año  No hay evidencia de dominio para este Elemento Esencial  Elemento Esencial no evaluado

Este informe tiene como objetivo servir como una fuente de evidencia en un proceso de planificación en materia de enseñanza. Los resultados combinan todas las respuestas de los ítems del año académico completo. Debido a que su hijo/a puede demostrar conocimientos y competencias de manera diferente en distintos entornos, es posible que los resultados de dominio estimados que se muestran aquí no representen completamente lo que su hijo/a sabe y puede hacer.

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

© The University of Kansas. Todos los derechos reservados. Solo con fines educativos. Queda prohibida su utilización con fines comerciales o de otro tipo sin autorización. “Dynamic Learning Maps” es una marca comercial de la Universidad de Kansas. Página 3 de 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de dominio** |
| **Área** | **Elemento Esencial** | 1(Precursor inicial) | 2(Precursor distal) | 3(Precursor proximal) | 4(Objetivo) | 5(Sucesor) |
|  |
| M.C1 | M.EE.6.NS.3 | Reconocer la separación, el conjunto y el subconjunto | Representar, resolver y explicar problemas de sumas repetidas | Demostrar el concepto de multiplicación | Multiplicar números hasta el 12 por los números del 1 al 5 | Dividir números hasta el 12 entre 1, 2, 3, 4 y 5 |
| M.C2 | M.EE.6.G.1 | Reconocer el concepto de separación; reconocer el concepto de algunos | Explicar la unidad cuadrada y el área | Calcular el área contando las unidades cuadradas o casillas | Resolver problemas verbales sobre el área de los rectángulos | Utilizar tanto casillas como una fórmula para calcular el área de un rectángulo |
| M.C2 | M.EE.6.G.2 | Reconocer el concepto de separación; reconocer un espacio cerrado por un límite | Explicar el volumen con una composición de cubos unitarios | Calcular el volumen de un prisma rectangular llenándolo de cubos unitarios y contándolos | Resolver problemas verbales sobre el volumen de prismas rectangulares | Calcular el volumen de prismas rectangulares rectos mediante el uso de la fórmula |
| M.C3 | M.EE.6.SP.5 | Ordenar objetos; clasificar objetos | Reconocer la distribución de los datos por su forma; reconocer la estructura de un diagrama de puntos | Identificar los valores atípicos, los picos en los datos y la distribución simétrica | Reconocer la forma general de los datos | Decir las medidas del centro utilizando la distribución de datos |
| M.C4 | M.EE.6.EE.1-2 | Combinar conjuntos; comparar conjuntos | Demostrar los conceptos de suma y resta | Representar la suma/resta con ecuaciones | Reconocer expresiones numéricas equivalentes | Reconocer expresiones equivalentes |
| M.C4 | M.EE.6.EE.3 | Combinar conjuntos; comparar conjuntos | Representar la suma/resta con ecuaciones | Conocer las propiedades de la suma; evaluar ecuaciones | Reconocer expresiones equivalentes | Utilizar las propiedades de las operaciones para crear expresiones equivalentes |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de dominio** |
| **Área** | **Elemento Esencial** | 1(Precursor inicial) | 2(Precursor distal) | 3(Precursor proximal) | 4(Objetivo) | 5(Sucesor) |
|  |
| M.C4 | M.EE.6.EE.5-7 | Combinar y dividir conjuntos | Representar la suma y resta con ecuaciones | Representar expresiones e incógnitas | Representar problemas del mundo real mediante el uso de ecuaciones | Resolver problemas del mundo real |