# Resultados generales

Se espera que los alumnos de Matemáticas de 5.º grado sean evaluados en 35 competencias para 7 Elementos Esenciales. El alumno ha dominado 17 competencias durante el año.

En general, el dominio de Matemáticas del alumno se encuentra en la segunda de las cuatro categorías de rendimiento: **cercano al objetivo**. Las competencias específicas que el alumno ha logrado dominar y las que no ha logrado se pueden encontrar en el Perfil de aprendizaje del alumno.

en desarrollo cercano al objetivo

dentro del objetivo avanzado

EN DESARROLLO:

CERCANO AL OBJETIVO:

DENTRO DEL OBJETIVO:

AVANZADO:

El alumno demuestra un nivel de dominio **en desarrollo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel de dominio **cercano al objetivo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel de dominio **dentro del objetivo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel **avanzado** en cuanto a la comprensión, así como una gran capacidad para aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

# Área

Los gráficos de barras resumen el porcentaje de competencias que se han dominado por área. Las áreas consisten en grupos de Elementos Esenciales, o estándares de contenido, relacionados entre sí. No todos los alumnos se evalúan para todas las competencias debido a la disponibilidad de contenido en los diferentes niveles para cada estándar. Encontrará más información sobre el dominio del alumno en las competencias por área dentro del Perfil de aprendizaje.

M.C1: Sentido numérico: los alumnos demuestran una comprensión cada vez más compleja del sentido numérico.

**47 %**

*7 de 15 competencias dominadas*

M.C2: Geometría: los alumnos demuestran un razonamiento espacial cada vez más complejo y la comprensión de los principios geométricos.

**40 %**

*2 de 5 competencias dominadas*

Página 1 de 5

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

© The University of Kansas. Todos los derechos reservados. Solo con fines educativos. Queda prohibida su utilización con fines comerciales o de otro tipo sin autorización. “Dynamic Learning Maps” es una marca comercial de la Universidad de Kansas.

# Perfil de rendimiento, continuación

M.C3: Datos de medición y análisis: los alumnos demuestran una comprensión cada vez más compleja sobre la medición, los datos y los procedimientos analíticos.

**70 %**

*7 de 10 competencias dominadas*

M.C4: Razonamiento algebraico y funcional: los alumnos resuelven problemas matemáticos cada vez más complejos, mediante el uso productivo del álgebra y las funciones.

 **20 %**

*1 de 5 competencias dominadas*

Página 2 de 5

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

A continuación, se resume el rendimiento del alumno en relación con los Elementos Esenciales de Matemáticas de 5.o grado. Esta información se basa en todas las pruebas de Dynamic Learning Maps (DLM) que realizó el alumno durante el año escolar 2024-2025. Durante el año escolar 2024-2025, el 5.º grado tuvo 15 Elementos Esenciales en 4 áreas disponibles para la enseñanza. El 5.o grado tuvo un número mínimo requerido para la evaluación de 7 Elementos Esenciales. Se evaluó al alumno en 9 Elementos Esenciales en 4 de las 4 áreas.

La demostración del dominio de un nivel durante la evaluación supone el dominio de todos los niveles anteriores en los Elementos Esenciales. Esta tabla describe qué competencias demostró su hijo/a en la evaluación y cómo se comparan esas competencias con las expectativas para el nivel de grado escolar.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área** | **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio** |
| 1(Precursor inicial) | 2(Precursor distal) | 3(Precursor proximal) | 4(Objetivo) | 5(Sucesor) |
| M.C1 | M.EE.5.NF.1 | Reconocer el concepto de separación; reconocer el concepto de algunos | Dividir formas en partes iguales; dividir conjuntos en partes iguales | Reconocer las fracciones de un medio y un cuarto representadas en modelos de área y modelos de conjunto | Reconocer las fracciones de medios y cuartos representadas en modelos de área y modelos de conjunto | Reconocer fracciones propias representadas en modelos de área y modelos de conjunto |
| M.C1 | M.EE.5.NF.2 | Reconocer el concepto de separación; reconocer el concepto de algunos | Dividir formas en partes iguales | Reconocer las fracciones de un tercio y un décimo representadas en un modelo de área | Reconocer las fracciones de tercios y décimos representadas en modelos de área | Reconocer una fracción propia representada en un modelo de área |
| M.C1 | M.EE.5.NBT.1 | Reconocer la separación; reconocer un conjunto | Contar objetos; reconocer el número de objetos como igual, diferente, mayor o menor | Comparar dos cantidades hasta 10 mediante el uso de modelos | Comparar dos conjuntos de hasta 100 objetos | Comparar números hasta 100; ordenar números de dos cifras |
| M.C1 | M.EE.5.NBT.3 | Reconocer la separación; reconocer un conjunto | Comparar dos cantidades (conjuntos) mediante el uso de modelos | Comparar dos números hasta 10 mediante la utilización de símbolos | Comparar dos números hasta 100 mediante la utilización de símbolos | Comparar números hasta 1000; ordenar números de dos cifras |

Niveles dominados este año  No hay evidencia de dominio para este Elemento Esencial  Elemento Esencial no evaluado

Este informe tiene como objetivo servir como una fuente de evidencia en un proceso de planificación en materia de enseñanza. Los resultados combinan todas las respuestas de los ítems del año académico completo. Debido a que su hijo/a puede demostrar conocimientos y competencias de manera diferente en distintos entornos, es posible que los resultados de dominio estimados que se muestran aquí no representen completamente lo que su hijo/a sabe y puede hacer.

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

© The University of Kansas. Todos los derechos reservados. Solo con fines educativos. Queda prohibida su utilización con fines comerciales o de otro tipo sin autorización. “Dynamic Learning Maps” es una marca comercial de la Universidad de Kansas. Página 3 de 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área** | **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio** |
| 1(Precursor inicial) | 2(Precursor distal) | 3(Precursor proximal) | 4(Objetivo) | 5(Sucesor) |
| M.C1 | M.EE.5.NBT.4 | Reconocer el número de objetos en un conjunto | Reconocer una unidad; reconocer decenas y unidades; componer y descomponer números | Conocer el valor posicional y relacionarlo con el redondeo | Redondear números hasta el 100 a la decena más cercana | Redondear números hasta el 1000 a la centena más cercana |
| M.C1 | M.EE.5.NBT.5 | Reconocer la separación, el conjunto y el subconjunto | Explicar, representar y resolver sumas repetidas | Demostrar el concepto de multiplicación | Multiplicar números hasta el 12 por los números del 1 al 5 | Comprender la relación entre la multiplicación y la división |
| M.C1 | M.EE.5.NBT.6-7 | Reconocer la separación, el conjunto y el subconjunto | Reconocer la igualdad; reconocer el mismo número de objetos en dos conjuntos; crear un modelo de un conjunto con el mismo número de objetos | Dividir conjuntos en subconjuntos distintos | Dividir conjuntos en subconjuntos iguales | Demostrar el concepto de división; explicar las restas repetidas |
| M.C2 | M.EE.5.G.1-4 | Reconocer objetos iguales y diferentes | Agrupar las formas bidimensionales y tridimensionales similares y congruentes | Conocer los valores de los atributos de las formas | Identificar los atributos comunes de diferentes formas | Comparar los atributos de dos o más formas |
| M.C2 | M.EE.5.MD.3 | Notar algo nuevo en el entorno | Reconocer objetos iguales y diferentes | Buscar la correspondencia entre formas tridimensionales similares y congruentes | Reconocer esferas, conos, cubos y cilindros | Describir los atributos de las formas; utilizar las formas para describir objetos |
| M.C2 | M.EE.5.MD.4-5 | Reconocer el concepto de separación; reconocer un espacio cerrado por un límite | Explicar el volumen y el cubo unitario | Explicar y calcular el volumen con cubos unitarios | Calcular el volumen de un prisma rectangular | Resolver problemas verbales sobre el volumen de prismas rectangulares |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área** | **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio** |
| 1(Precursor inicial) | 2(Precursor distal) | 3(Precursor proximal) | 4(Objetivo) | 5(Sucesor) |
| M.C3 | M.EE.5.MD.1.a | Prestar atención a una persona u objeto; reconocer diferencias | Reconocer los atributos medibles | Reconocer la hora y los minutos en un reloj digital y las dos agujas de un reloj analógico | Decir la hora al cuarto o media hora más cercana | Saber la hora en relojes analógicos y digitales |
| M.C3 | M.EE.5.MD.1.b | Reconocer los valores de los atributos | Reconocer los atributos medibles | Comparar y ordenar las longitudes y pesos de dos o más objetos | Medir la longitud (pulgadas/pies) y la masa (onzas/libras) mediante el uso de unidades formales | Calcular la longitud (pulgadas/pies) y la masa (onzas/libras) mediante el uso de unidades formales |
| M.C3 | M.EE.5.MD.1.c | Reconocer objetos con un valor de atributo específico | Reconocer monedas o billetes de dólar | Reconocer los nombres y valores de las monedas básicas | Indicar el valor de una moneda en relación con otra moneda | Sumar diferentes monedas |
| M.C3 | M.EE.5.MD.2 | Reconocer los valores de los atributos; ordenar objetos por parejas | Ordenar objetos; clasificar objetos | Utilizar la información de un gráfico para responder preguntas | Representar e interpretar la información de un gráfico | Utilizar gráficos para hacer predicciones y sacar conclusiones |
| M.C4 | M.EE.5.OA.3 | Ordenar objetos; clasificar objetos; contrastar objetos | Reconocer los patrones que se dan en la naturaleza o en la vida diaria | Reconocer los patrones; reconocer las reglas del patrón y las unidades centrales | Reconocer los patrones repetitivos, crecientes y decrecientes | Predecir un elemento en un patrón creciente o decreciente |