# Resultados generales

Se espera que los alumnos de Matemáticas de 4.º grado sean evaluados en 40 competencias para 8 Elementos Esenciales. El alumno ha dominado 16 competencias durante el año.

En general, el dominio de Matemáticas del alumno se encuentra en la segunda de las cuatro categorías de rendimiento: **cercano al objetivo**. Las competencias específicas que el alumno ha logrado dominar y las que no ha logrado se pueden encontrar en el Perfil de aprendizaje del alumno.

en desarrollo cercano al objetivo

dentro del objetivo avanzado

EN DESARROLLO:

CERCANO AL OBJETIVO:

DENTRO DEL OBJETIVO:

AVANZADO:

El alumno demuestra un nivel de dominio **en desarrollo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel de dominio **cercano al objetivo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel de dominio **dentro del objetivo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel **avanzado** en cuanto a la comprensión, así como una gran capacidad para aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

# Área

Los gráficos de barras resumen el porcentaje de competencias que se han dominado por área. Las áreas consisten en grupos de Elementos Esenciales, o estándares de contenido, relacionados entre sí. No todos los alumnos se evalúan para todas las competencias debido a la disponibilidad de contenido en los diferentes niveles para cada estándar. Encontrará más información sobre el dominio del alumno en las competencias por área dentro del Perfil de aprendizaje.

M.C1: Sentido numérico: los alumnos demuestran una comprensión cada vez más compleja del sentido numérico.

**50 %**

*5 de 10 competencias dominadas*

M.C2: Geometría: los alumnos demuestran un razonamiento espacial cada vez más complejo y la comprensión de los principios geométricos.

**30 %**

*3 de 10 competencias dominadas*

Página 1 de 5

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

© The University of Kansas. Todos los derechos reservados. Solo con fines educativos. Queda prohibida su utilización con fines comerciales o de otro tipo sin autorización. “Dynamic Learning Maps” es una marca comercial de la Universidad de Kansas.

# Perfil de rendimiento, continuación

M.C3: Datos de medición y análisis: los alumnos demuestran una comprensión cada vez más compleja sobre la medición, los datos y los procedimientos analíticos.

**70 %**

*7 de 10 competencias dominadas*

M.C4: Razonamiento algebraico y funcional: los alumnos resuelven problemas matemáticos cada vez más complejos, mediante el uso productivo del álgebra y las funciones.

**10 %**

*1 de 10 competencias dominadas*

Página 2 de 5

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

A continuación, se resume el rendimiento del alumno en relación con los Elementos Esenciales de Matemáticas de 4.o grado. Esta información se basa en todas las pruebas de Dynamic Learning Maps (DLM) que realizó el alumno durante el año escolar 2023-2024. Durante el año escolar 2023-2024, el 4.º grado tuvo 16 Elementos Esenciales en 4 áreas disponibles para la enseñanza. El 4.o grado tuvo un número mínimo requerido para la evaluación de 8 Elementos Esenciales. Se evaluó al alumno en 10 Elementos Esenciales en 4 de las 4 áreas.

La demostración del dominio de un nivel durante la evaluación supone el dominio de todos los niveles anteriores en los Elementos Esenciales. Esta tabla describe qué competencias demostró su hijo/a en la evaluación y cómo se comparan esas competencias con las expectativas para el nivel de grado escolar.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área** | **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio** | | | | |
| 1 (Precursor inicial) | 2 (Precursor distal) | 3 (Precursor proximal) | 4 (Objetivo) | 5 (Sucesor) |
| M.C1 | M.EE.4.NF.1-2 | Reconocer el concepto de separación y totalidad | Dividir una forma conocida en dos o más partes | Dividir una forma conocida en dos o más partes iguales | Identificar un medio y un cuarto en modelos de área | Identificar mitades y cuartos en modelos de área |
| M.C1 | M.EE.4.NF.3 | Reconocer el concepto de separación y totalidad | Dividir las formas en dos o más partes | Reconocer las partes de un entero o una unidad; explicar la fracción unitaria | Reconocer fracciones; reconocer enteros y mitades en un modelo de área | Reconocer un cuarto, múltiples cuartos y mitades en un modelo de área |
| M.C1 | M.EE.4.NBT.2 | Reconocer la separación; reconocer un conjunto | Contar objetos; reconocer el número de objetos como igual o diferente | Comparar dos conjuntos hasta 10 mediante el uso de modelos | Comparar dos números hasta 10 mediante la utilización de símbolos | Comparar números hasta 100; ordenar números |
| M.C1 | M.EE.4.NBT.3 | Reconocer conjuntos y el número de objetos en un conjunto | Reconocer una unidad; componer/descomponer números | Conocer el valor posicional y relacionarlo con el redondeo | Redondear los números a la decena más cercana mediante una recta numérica | Redondear los números enteros a la decena y a la centena más cercana |

Niveles dominados este año  No hay evidencia de dominio para este Elemento Esencial  Elemento Esencial no evaluado

Este informe tiene como objetivo servir como una fuente de evidencia en un proceso de planificación en materia de enseñanza. Los resultados combinan todas las respuestas de los ítems del año académico completo. Debido a que su hijo/a puede demostrar conocimientos y competencias de manera diferente en distintos entornos, es posible que los resultados de dominio estimados que se muestran aquí no representen completamente lo que su hijo/a sabe y puede hacer.

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

© The University of Kansas. Todos los derechos reservados. Solo con fines educativos. Queda prohibida su utilización con fines comerciales o de otro tipo sin autorización. “Dynamic Learning Maps” es una marca comercial de la Universidad de Kansas. Página 3 de 5

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área** | **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio** | | | | |
| **1 (Precursor inicial)** | **2 (Precursor distal)** | **3 (Precursor proximal)** | **4 (Objetivo)** | **5 (Sucesor)** |
| M.C1 | M.EE.4.NBT.4 | Reconocer la separación, el conjunto y el subconjunto | Combinar y dividir conjuntos; contar objetos en un conjunto | Sumar y restar con números del 0 al 20 | Sumar y restar con números hasta 100 | Resolver problemas verbales de suma o resta |
| M.C2 | M.EE.4.G.1 | Reconocer los atributos de un objeto | Reconocer o nombrar un punto | Reconocer líneas y segmentos de recta | Reconocer las líneas y segmentos de recta que intersectan y son paralelas | Reconocer líneas perpendiculares; reconocer segmentos de rectas paralelas en las formas |
| M.C2 | M.EE.4.MD.5 | Reconocer los atributos de un objeto | Reconocer un punto | Reconocer líneas, segmentos de recta y semirrectas | Reconocer ángulos | Comparar directamente dos ángulos |
| M.C2 | M.EE.4.MD.6 | Reconocer atributos; reconocer objetos iguales y diferentes | Reconocer cantidades iguales o diferentes | Reconocer cantidades mayores o menores | Comparar directamente dos ángulos | Ordenar tres o más ángulos mediante la comparación directa |
| M.C2 | M.EE.4.MD.3 | Reconocer el concepto de separación; reconocer el concepto de algunos | Reconocer un espacio cerrado por un límite | Explicar la unidad cuadrada y el área | Calcular el área contando las unidades cuadradas o casillas | Resolver problemas verbales sobre el área de los rectángulos |
| M.C3 | M.EE.4.MD.2.a | Prestar atención a una persona u objeto; reconocer diferencias | Reconocer los atributos medibles de un objeto | Reconocer la hora y los minutos en un reloj digital y las dos agujas de un reloj analógico | Utilizar un reloj analógico o digital para decir las horas en punto | Decir la hora al cuarto o media hora más cercana |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área** | **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio** | | | | |
| **1 (Precursor inicial)** | **2 (Precursor distal)** | **3 (Precursor proximal)** | **4 (Objetivo)** | **5 (Sucesor)** |
| M.C3 | M.EE.4.MD.2.b | Reconocer objetos iguales y diferentes | Comparar el peso y el volumen de dos objetos | Medir el peso y el volumen con unidades informales | Medir masa (onzas/libras) y volumen (tazas) mediante el uso de unidades formales | Estimar la masa (onzas/libras) y el volumen (tazas) mediante el uso de unidades formales |
| M.C3 | M.EE.4.MD.2.d | Prestar atención a un objeto, persona o tarea | Reconocer los valores de los atributos | Reconocer monedas o billetes de dólar | Reconocer los nombres y valores de las monedas básicas | Indicar el valor de una moneda en relación con otra moneda |
| M.C3 | M.EE.4.MD.4.b | Ordenar objetos; clasificar objetos | Comprender el marco de los gráficos de imágenes y de barras | Utilizar gráficos de barras y de imágenes para responder preguntas | Interpretar la información de un gráfico | Utilizar gráficos para hacer predicciones y sacar conclusiones |
| M.C4 | M.EE.4.OA.1-2 | Reconocer la separación, el conjunto y el subconjunto | Combinar formas y conjuntos; demostrar el concepto de suma | Representar la suma repetida con ecuaciones y modelos | Demostrar el concepto de multiplicación | Multiplicar números hasta el 12 por los números del 1 al 5 |
| M.C4 | M.EE.4.OA.3 | Combinar y dividir conjuntos | Demostrar los conceptos de suma y resta | Hallar la incógnita en ecuaciones de suma y resta | Resolver problemas verbales de suma y resta hasta 100 | Resolver problemas verbales de suma y resta en dos pasos |
| M.C4 | M.EE.4.OA.5 | Reconocer atributos y ordenar los objetos por parejas | Reconocer los patrones que se dan en la naturaleza o en la vida diaria | Identificar los patrones de símbolos/imágenes y la(s) unidad(es) central(es) | Reconocer la unidad central en un patrón de repetición | Predecir el siguiente elemento en un patrón de imágenes o símbolos |