# Resultados generales

Se espera que los alumnos de Matemáticas de 3.er grado sean evaluados en 30 competencias para 6 Elementos Esenciales. [Nombre del alumno] ha dominado \_\_\_ competencias durante el año.

En general, el dominio de matemáticas de [Nombre del alumno] se encuentra en la \_\_\_\_ de las cuatro categorías de rendimiento: **\_\_\_**. Las competencias específicas que [Nombre del alumno] ha logrado dominar y las que no ha logrado se pueden encontrar en el Perfil de aprendizaje de [Nombre del alumno].

en desarrollo cercano al objetivo

dentro del objetivo avanzado



El alumno demuestra un nivel de dominio **en desarrollo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel de dominio **cercano al objetivo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel de dominio **dentro del objetivo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel **avanzado** de comprensión, así como una gran capacidad para aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

EN DESARROLLO:

CERCANO AL OBJETIVO:

DENTRO DEL OBJETIVO:

AVANZADO:

Para obtener más información y recursos, visite <https://dynamiclearningmaps.org/states>. Página 1 de 2

© Universidad de Kansas. Todos los derechos reservados. Solo con fines educativos. Queda prohibida su utilización con fines comerciales o de otro tipo sin autorización. “Dynamic Learning Maps” es una marca comercial de la Universidad de Kansas.

**Perfil de rendimiento, continuación**

# Área

Los gráficos de barras resumen el porcentaje de competencias que se han dominado por área. No todos los alumnos se evalúan para todas las competencias debido a la disponibilidad de contenido en los diferentes niveles para cada estándar.

M.C1: Sentido numérico: los alumnos demuestran una comprensión cada vez más compleja del sentido numérico.

M.C3: Datos de medición y análisis: los alumnos demuestran una comprensión cada vez más compleja sobre la medición, los datos y los procedimientos analíticos.

**\_\_ %**

*\_\_\_ de 10 competencias dominadas*

*\_\_*  **%**

*\_\_ de 10 competencias dominadas*

M.C2: Geometría: los alumnos demuestran un razonamiento espacial cada vez más complejo y la comprensión de los principios geométricos.

M.C4: Razonamiento algebraico y funcional: los alumnos resuelven problemas matemáticos cada vez más complejos, mediante el uso productivo del álgebra y las funciones.

**\_\_ %**

*\_\_\_ de 5 competencias dominadas*

*\_\_\_*  **%**

*\_\_\_ de 5 competencias dominadas*

\*El alumno realizó más evaluaciones y demostró un dominio de competencias que excede lo requerido durante el año.

Hay más información sobre el rendimiento de [Nombre del alumno] en cada uno de los Elementos Esenciales que componen cada Área disponible en el Perfil de aprendizaje.

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states. Página 2 de 2

A continuación, se resume el rendimiento de [Nombre del alumno] en relación con los Elementos Esenciales de Matemáticas de 3.er grado. Esta información se basa en todas las pruebas de Dynamic Learning Maps (DLM) que realizó [Nombre del alumno] durante el año escolar 2022-23. Durante el año escolar 2022-23, el 3.er grado tuvo 11 Elementos Esenciales en 4 Áreas disponibles para la enseñanza. El 3.er grado tuvo un número mínimo requerido para la evaluación de 6 Elementos Esenciales. Se evaluó a [Nombre del alumno] en \_\_\_ Elementos Esenciales en \_\_\_ de las 4 Áreas.

La demostración del dominio de un nivel durante la evaluación supone el dominio de todos los niveles anteriores en los Elementos Esenciales. Esta tabla describe qué competencias demostró su hijo/a en la evaluación y cómo se comparan esas competencias con las expectativas para el nivel de grado escolar.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área** | **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio** | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| M.C1 | M.EE.3.NBT.2 | Reconocer la separación; reconocer un conjunto | Reconocer la unidad; reconocer la decena como un grupo de 10 objetos | Reconocer decenas y unidades para escribir números | Conocer el valor posicional de las unidades y las decenas | Relacionar el redondeo y el valor posicional; comparar números |
| M.C1 | M.EE.3.NBT.3 | Identificar lo que va antes o después | Explicar el patrón de la progresión numérica | Contar de memoria hasta 30; contar hasta 30 utilizando objetos | Contar de 10 en 10 | Contar de 10 en 10 utilizando la suma repetida y/o dinero |
| M.C1 | M.EE.3.NF.1-3 | Reconocer "algunos/as" como una cierta cantidad o un número de personas o cosas | Reconocer la separación y la totalidad | Dividir las formas en dos o más partes distintas | Reconocer las partes de un entero/unidad; conocer la fracción unitaria | Reconocer fracciones; reconocer enteros y mitades en un modelo de área |

Niveles dominados este año

No hay evidencia de dominio para este Elemento Esencial

Elemento Esencial no evaluado

Página 1 de 3

Este informe tiene como objetivo servir como una fuente de evidencia en un proceso de planificación en materia de enseñanza. Los resultados combinan todas las respuestas de los ítems del año académico completo. Debido a que su hijo/a puede demostrar conocimientos y competencias de manera diferente en distintos entornos, es posible que los resultados de dominio estimados que se muestran aquí no representen completamente lo que su hijo/a sabe y puede hacer.

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

© Universidad de Kansas. Todos los derechos reservados. Solo con fines educativos. Queda prohibida su utilización con fines comerciales o de otro tipo sin autorización. “Dynamic Learning Maps” es una marca comercial de la Universidad de Kansas.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área** | **Elemento Esencial** | | **Nivel de dominio** | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 (Objetivo) | 5 |
| M.C1 | | M.EE.3.OA.4 | Reconocer la separación; reconocer un conjunto | Combinar y dividir conjuntos; demostrar el concepto de suma y resta | Conocer los signos de suma, resta e igualdad; representar la suma y la resta | Hallar la incógnita en ecuaciones de suma y resta | Resolver problemas verbales de sumas y restas con una incógnita |
| M.C2 | | M.EE.3.G.2 | Reconocer la relación entre la totalidad y las partes de una unidad determinada | Dividir las formas en dos o más partes | Crear un modelo que muestre partes iguales; dividir círculos y rectángulos | Dividir formas en partes iguales | Reconocer una mitad, un tercio, un cuarto y un décimo en un modelo de área |
| M.C3 | | M.EE.3.MD.1 | Prestar atención a una persona u objeto; reconocer diferencias | Reconocer los atributos medibles | Reconocer las horas y los minutos en un reloj digital | Decir la hora en punto más cercana en un reloj digital | Decir la hora al cuarto o media hora más cercana |
| M.C3 | | M.EE.3.MD.4 | Reconocer los valores de los atributos | Comparar las longitudes de dos objetos | Medir la longitud o la distancia mediante el uso de unidades informales | Medir la longitud de un objeto en pulgadas o pies | Comparar las longitudes de dos o más objetos |
| M.C3 | | M.EE.3.MD.3 | Reconocer los valores de los atributos; ordenar objetos por parejas | Clasificar y ordenar los objetos por atributos | Reconocer e interpretar el marco de los gráficos de barras y de imágenes | Utilizar gráficos de barras y de imágenes para responder preguntas | Interpretar la información de los gráficos de barras o de imágenes |
| M.C4 | | M.EE.3.OA.1-2 | Reconocer la separación, el conjunto y el subconjunto | Combinar conjuntos; demostrar el concepto de suma | Representar la suma repetida con ecuaciones y modelos | Resolver problemas de suma repetida | Demostrar el concepto de multiplicación |

Niveles dominados este año

No hay evidencia de dominio para este Elemento Esencial

Elemento Esencial no evaluado

Página 2 de 3

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área** | **Elemento Esencial** | | **Nivel de dominio** | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 (Objetivo) | 5 |
| M.C4 | | M.EE.3.OA.8 | Combinar y dividir conjuntos | Demostrar los conceptos de suma y resta | Hallar la incógnita en ecuaciones de suma y resta | Resolver problemas verbales de suma y resta | Resolver problemas verbales de suma o resta en dos pasos |
| M.C4 | | M.EE.3.OA.9 | Reconocer objetos iguales y diferentes | Ordenar objetos; clasificar objetos; contrastar objetos | Reconocer los patrones que se dan en la naturaleza y en la vida diaria | Reconocer patrones simbólicos que se repiten o aumentan | Determinar la regla del patrón, ampliar un patrón mediante el uso de la regla del patrón |

Niveles dominados este año

No hay evidencia de dominio para este Elemento Esencial

Elemento Esencial no evaluado

Página 3 de 3

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states