# Resultados generales

Se espera que los alumnos de Matemáticas de 3.er grado sean evaluados en 30 competencias para 6 Elementos Esenciales. El alumno ha dominado 8 competencias durante el año.

En general, el dominio de Matemáticas del alumno se encuentra en la segunda de las cuatro categorías de rendimiento: **cercano al objetivo**. Las competencias específicas que el alumno ha logrado dominar y las que no ha logrado se pueden encontrar en el Perfil de aprendizaje del alumno.

en desarrollo cercano al objetivo

dentro del objetivo avanzado

EN DESARROLLO:

CERCANO AL OBJETIVO:

DENTRO DEL OBJETIVO:

AVANZADO:

El alumno demuestra un nivel de dominio **en desarrollo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel de dominio **cercano al objetivo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel de dominio **dentro del objetivo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel **avanzado** en cuanto a la comprensión, así como una gran capacidad para aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

# Área

Los gráficos de barras resumen el porcentaje de competencias que se han dominado por área. Las áreas consisten en grupos de Elementos Esenciales, o estándares de contenido, relacionados entre sí. No todos los alumnos se evalúan para todas las competencias debido a la disponibilidad de contenido en los diferentes niveles para cada estándar. Encontrará más información sobre el dominio del alumno en las competencias por área dentro del Perfil de aprendizaje.

M.C1: Sentido numérico: los alumnos demuestran una comprensión cada vez más compleja del sentido numérico.

**20 %**

*2 de 10 competencias dominadas*

M.C2: Geometría: los alumnos demuestran un razonamiento espacial cada vez más complejo y la comprensión de los principios geométricos.

**20 %**

*1 de 5 competencias dominadas*

Página 1 de 5

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

© The University of Kansas. Todos los derechos reservados. Solo con fines educativos. Queda prohibida su utilización con fines comerciales o de otro tipo sin autorización. “Dynamic Learning Maps” es una marca comercial de la Universidad de Kansas.

# Perfil de rendimiento, continuación

M.C3: Datos de medición y análisis: los alumnos demuestran una comprensión cada vez más compleja sobre la medición, los datos y los procedimientos analíticos.

**50 %**

*5 de 10 competencias dominadas*

M.C4: Razonamiento algebraico y funcional: los alumnos resuelven problemas matemáticos cada vez más complejos, mediante el uso productivo del álgebra y las funciones.

**0 %**

*0 de 5 competencias dominadas*

Página 2 de 5 Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

A continuación, se resume el rendimiento del alumno en relación con los Elementos Esenciales de Matemáticas de 3.er grado. Esta información se basa en todas las pruebas de Dynamic Learning Maps (DLM) que realizó el alumno durante el año escolar 2023-2024. Durante el año escolar 2023-2024, el 3.er grado tuvo 11 Elementos Esenciales en 4 áreas disponibles para la enseñanza. El 3.er grado tuvo un número mínimo requerido para la evaluación de 6 Elementos Esenciales. Se evaluó al alumno en 6 Elementos Esenciales en 4 de las 4 áreas.

La demostración del dominio de un nivel durante la evaluación supone el dominio de todos los niveles anteriores en los Elementos Esenciales. Esta tabla describe qué competencias demostró su hijo/a en la evaluación y cómo se comparan esas competencias con las expectativas para el nivel de grado escolar.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área** | **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio** |
| 1(Precursor inicial) | 2(Precursor distal) | 3(Precursor proximal) | 4(Objetivo) | 5(Sucesor) |
| M.C1 | M.EE.3.NBT.2 | Reconocer la separación; reconocer un conjunto | Reconocer la unidad; reconocer la decena como un grupo de 10 objetos | Reconocer decenas y unidades para escribir números | Conocer el valor posicional de las unidades y las decenas | Relacionar el redondeo y el valor posicional; comparar números |
| M.C1 | M.EE.3.NBT.3 | Identificar lo que va antes o después | Explicar el patrón de la progresión numérica | Contar de memoria hasta 30; contar hasta 30 utilizando objetos | Contar de 10 en 10 | Contar de 10 en 10 utilizando sumas repetidas y/o dinero |
| M.C1 | M.EE.3.NF.1-3 | Reconocer "algunos/as" como una cierta cantidad o un número de personas o cosas | Reconocer el concepto de separación y totalidad | Dividir las formas en dos o más partes distintas | Reconocer las partes de un entero/unidad; conocer la fracción unitaria | Reconocer fracciones; reconocer enteros y mitades en un modelo de área |
| M.C1 | M.EE.3.OA.4 | Reconocer la separación; reconocer un conjunto | Combinar y dividir conjuntos; demostrar el concepto de suma y resta | Conocer los signos de suma, resta e igualdad; representar la suma y la resta | Hallar la incógnita en ecuaciones de suma y resta | Resolver problemas verbales de sumas y restas con una incógnita |

Niveles dominados este año  No hay evidencia de dominio para este Elemento Esencial  Elemento Esencial no evaluado

Este informe tiene como objetivo servir como una fuente de evidencia en un proceso de planificación en materia de enseñanza. Los resultados combinan todas las respuestas de los ítems del año académico completo. Debido a que su hijo/a puede demostrar conocimientos y competencias de manera diferente en distintos entornos, es posible que los resultados de dominio estimados que se muestran aquí no representen completamente lo que su hijo/a sabe y puede hacer.

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

© The University of Kansas. Todos los derechos reservados. Solo con fines educativos. Queda prohibida su utilización con fines comerciales o de otro tipo sin autorización. “Dynamic Learning Maps” es una marca comercial de la Universidad de Kansas. Página 3 de 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área** | **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio** |
| 1(Precursor inicial) | 2(Precursor distal) | 3(Precursor proximal) | 4(Objetivo) | 5(Sucesor) |
| M.C2 | M.EE.3.G.2 | Reconocer la relación entre la totalidad y las partes de una unidad determinada | Dividir las formas en dos o más partes | Crear un modelo que muestre partes iguales; dividir círculos y rectángulos | Dividir formas en partes iguales | Reconocer una mitad, un tercio, un cuarto y un décimo en un modelo de área |
| M.C3 | M.EE.3.MD.1 | Prestar atención a una persona u objeto; reconocer diferencias | Reconocer los atributos medibles | Reconocer las horas y los minutos en un reloj digital | Decir la hora en punto más cercana en un reloj digital | Decir la hora al cuarto o media hora más cercana en un reloj digital |
| M.C3 | M.EE.3.MD.4 | Reconocer los valores de los atributos | Comparar las longitudes de dos objetos | Medir la longitud o la distancia mediante el uso de unidades informales | Medir la longitud de un objeto en pulgadas o pies | Comparar las longitudes de dos o más objetos |
| M.C3 | M.EE.3.MD.3 | Reconocer los valores de los atributos; ordenar objetos por parejas | Clasificar y ordenar los objetos por atributos | Reconocer e interpretar el marco de los gráficos de barras y de imágenes | Utilizar gráficos de barras y de imágenes para responder preguntas | Interpretar la información de los gráficos de barras o de imágenes |
| M.C4 | M.EE.3.OA.1-2 | Reconocer la separación, el conjunto y el subconjunto | Combinar conjuntos; demostrar el concepto de suma | Representar la suma repetida con ecuaciones y modelos | Resolver problemas de sumas repetidas | Demostrar el concepto de multiplicación |
| M.C4 | M.EE.3.OA.8 | Combinar y dividir conjuntos | Demostrar los conceptos de suma y resta | Hallar la incógnita en ecuaciones de suma y resta | Resolver problemas verbales de suma y resta | Resolver problemas verbales de suma o resta en dos pasos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de dominio** |
| **Área** | **Elemento Esencial** | 1(Precursor inicial) | 2(Precursor distal) | 3(Precursor proximal) | 4(Objetivo) | 5(Sucesor) |
|  |
| M.C4 | M.EE.3.OA.9 | Reconocer objetos iguales y diferentes | Ordenar objetos; clasificar objetos; contrastar objetos | Reconocer los patrones que se dan en la naturaleza y en la vida diaria | Reconocer patrones de símbolos, números, letras o formas que se repiten o aumentan | Determinar la regla del patrón; ampliar un patrón mediante el uso de la regla del patrón |