# Resultados generales

Se espera que los alumnos de Matemáticas de 11.º grado sean evaluados en 30 competencias para 6 Elementos Esenciales. El alumno ha dominado 10 competencias durante el año.

En general, el dominio de Matemáticas del alumno se encuentra en la segunda de las cuatro categorías de rendimiento: **cercano al objetivo**. Las competencias específicas que el alumno ha logrado dominar y las que no ha logrado se pueden encontrar en el Perfil de aprendizaje del alumno.

en desarrollo cercano al objetivo

dentro del objetivo avanzado

EN DESARROLLO:

CERCANO AL OBJETIVO:

DENTRO DEL OBJETIVO:

AVANZADO:

El alumno demuestra un nivel de dominio **en desarrollo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel de dominio **cercano al objetivo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel de dominio **dentro del objetivo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel **avanzado** en cuanto a la comprensión, así como una gran capacidad para aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

# Área

Los gráficos de barras resumen el porcentaje de competencias que se han dominado por área. Las áreas consisten en grupos de Elementos Esenciales, o estándares de contenido, relacionados entre sí. No todos los alumnos se evalúan para todas las competencias debido a la disponibilidad de contenido en los diferentes niveles para cada estándar. Encontrará más información sobre el dominio del alumno en las competencias por área dentro del Perfil de aprendizaje.

**80 %**

*4 de 5 competencias dominadas*

M.C1: Sentido numérico: los alumnos demuestran una comprensión cada vez más compleja del sentido numérico.

**30 %**

*3 de 10 competencias dominadas*

M.C2: Geometría: los alumnos demuestran un razonamiento espacial cada vez más complejo y la comprensión de los principios geométricos.

Página 1 de 4

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

© The University of Kansas. Todos los derechos reservados. Solo con fines educativos. Queda prohibida su utilización con fines comerciales o de otro tipo sin autorización. “Dynamic Learning Maps” es una marca comercial de la Universidad de Kansas.

# Perfil de rendimiento, continuación

M.C3: Datos de medición y análisis: los alumnos demuestran una comprensión cada vez más compleja sobre la medición, los datos y los procedimientos analíticos.

**0 %**

*0 de 5 competencias dominadas*

M.C4: Razonamiento algebraico y funcional: los alumnos resuelven problemas matemáticos cada vez más complejos, mediante el uso productivo del álgebra y las funciones.

**30 %**

*3 de 10 competencias dominadas*

Página 2 de 4

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

A continuación, se resume el rendimiento del alumno en relación con los Elementos Esenciales de Matemáticas de 11.o grado. Esta información se basa en todas las pruebas de Dynamic Learning Maps (DLM) que realizó el alumno durante el año escolar 2024-2025. Durante el año escolar 2024-2025, el 11.º grado tuvo 9 Elementos Esenciales en 4 áreas disponibles para la enseñanza. El 11.o grado tuvo un número mínimo requerido para la evaluación de 6 Elementos Esenciales, al menos en 3 de las 4 áreas. Se evaluó al alumno en 6 Elementos Esenciales en 4 áreas.

La demostración del dominio de un nivel durante la evaluación supone el dominio de todos los niveles anteriores en los Elementos Esenciales. Esta tabla describe qué competencias demostró su hijo/a en la evaluación y cómo se comparan esas competencias con las expectativas para el nivel de grado escolar.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de dominio** | | | | |
| **Área** | **Elemento**  **Esencial** | 1  (Precursor inicial) | 2  (Precursor distal) | 3  (Precursor proximal) | 4  (Objetivo) | 5  (Sucesor) |
|  |
| M.C1 | M.EE.HS.N.RN.1 | Combinar; combinar conjuntos; demostrar el concepto de suma | Representar, resolver y explicar problemas de sumas repetidas | Explicar y resolver problemas de multiplicación | Resolver expresiones con exponentes de números enteros | Explicar las potencias perfectas al cuadrado y al cubo |
| M.C1 | M.EE.HS.S.IC.1-2 | Ordenar objetos por parejas; comparar objetos | Reconocer el posible resultado de un suceso | Reconocer todos los posibles resultados de un suceso (espacio muestral) | Determinar la probabilidad de un suceso simple donde los resultados tienen la misma probabilidad | Determinar la probabilidad de un suceso simple donde los resultados no tienen la misma probabilidad |
| M.C2 | M.EE.HS.G.CO.6-8 | Reconocer objetos iguales y diferentes | Buscar la correspondencia entre formas bidimensionales y tridimensionales similares y congruentes | Identificar figuras similares y congruentes | Explicar las figuras similares y congruentes | Explicar la relación entre figuras congruentes/ similares y las transformaciones |

Niveles dominados este año  No hay evidencia de dominio para este Elemento Esencial  Elemento Esencial no evaluado

Este informe tiene como objetivo servir como una fuente de evidencia en un proceso de planificación en materia de enseñanza. Los resultados combinan todas las respuestas de los ítems del año académico completo. Debido a que su hijo/a puede demostrar conocimientos y competencias de manera diferente en distintos entornos, es posible que los resultados de dominio estimados que se muestran aquí no representen completamente lo que su hijo/a sabe y puede hacer.

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

© The University of Kansas. Todos los derechos reservados. Solo con fines educativos. Queda prohibida su utilización con fines comerciales o de otro tipo sin autorización. “Dynamic Learning Maps” es una marca comercial de la Universidad de Kansas. Página 3 de 4

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área** | **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio** | | | | |
| 1  (Precursor inicial) | 2  (Precursor distal) | 3  (Precursor proximal) | 4  (Objetivo) | 5  (Sucesor) |
| M.C3 | M.EE.HS.S.ID.3 | Ordenar objetos; clasificar objetos | Conocer los gráficos de barras/imágenes, los diagramas de puntos y los gráficos circulares | Identificar la variabilidad, los valores atípicos, los picos en los datos y la distribución simétrica | Analizar la distribución de datos y sacar conclusiones | Sacar conclusiones al comparar dos conjuntos de datos |
| M.C4 | M.EE.HS.A.SSE.4 | Reconocer los patrones que se dan en la naturaleza o en la vida | Reconocer patrones y progresiones | Reconocer una progresión geométrica; reconocer la regla de formación en una progresión geométrica | Extender las progresiones geométricas | Determinar cualquier término en una progresión geométrica |
| M.C4 | M.EE.HS.F.BF.2 | Reconocer los patrones que se dan en la naturaleza o en la vida | Reconocer patrones y progresiones | Reconocer una progresión aritmética; reconocer la ley de formación | Extender una progresión aritmética utilizando la ley de formación | Determinar cualquier término en una progresión aritmética |
| M.C4 | M.EE.HS.F.IF.1-3 | Ordenar los objetos por parejas; ordenar los objetos | Explicar las coordenadas x e y; explicar los pares de coordenadas | Describir la tasa de variación en un gráfico o tabla | Resolver problemas del mundo real a través de la interpretación de gráficas y tablas de funciones lineales | Predecir y ampliar la información representada en gráficas y tablas de funciones lineales |
| M.C4 | M.EE.HS.F.IF.4-6 | Ordenar los objetos por parejas; ordenar los objetos | Explicar las coordenadas x e y; explicar los pares de coordenadas | Conocer la covariación y la tasa de variación | Analizar y comparar las gráficas de funciones lineales | Resolver problemas del mundo real utilizando gráficas de funciones lineales |
| M.C4 | M.EE.HS.F.LE.1-3 | Ordenar los objetos por parejas; ordenar los objetos | Explicar las coordenadas x e y; explicar los pares de coordenadas | Reconocer la covariación y la pendiente | Explicar y calcular la tasa de variación de una función lineal | Identificar el intervalo de crecimiento o decrecimiento de una función lineal |

Niveles dominados este año  No hay evidencia de dominio para este Elemento Esencial  Elemento Esencial no evaluado

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states. Página 4 de 4