# Resultados generales

Se espera que los alumnos de Matemáticas de 10.º grado sean evaluados en 30 competencias para 6 Elementos Esenciales. [Nombre del alumno] ha dominado \_\_\_ competencias durante el año.

En general, el dominio de matemáticas de [Nombre del alumno] se encuentra en la \_\_\_\_ de las cuatro categorías de rendimiento: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_**. Las competencias específicas que [Nombre del alumno] ha logrado dominar y las que no ha logrado se pueden encontrar en el Perfil de aprendizaje de [Nombre del alumno].

en desarrollo cercano al objetivo

dentro del objetivo avanzado



El alumno demuestra un nivel de dominio **en desarrollo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel de dominio **cercano al objetivo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel de dominio **dentro del objetivo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel **avanzado** de comprensión, así como una gran capacidad para aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

EN DESARROLLO:

CERCANO AL OBJETIVO:

DENTRO DEL OBJETIVO:

AVANZADO:

Para obtener más información y recursos, visite <https://dynamiclearningmaps.org/states>. Página 1 de 2

© Universidad de Kansas. Todos los derechos reservados. Solo con fines educativos. Queda prohibida su utilización con fines comerciales o de otro tipo sin autorización. “Dynamic Learning Maps” es una marca comercial de la Universidad de Kansas.

**Perfil de rendimiento, continuación**

# Área

Los gráficos de barras resumen el porcentaje de competencias que se han dominado por área. No todos los alumnos se evalúan para todas las competencias debido a la disponibilidad de contenido en los diferentes niveles para cada estándar.

M.C1: Sentido numérico: los alumnos demuestran una comprensión cada vez más compleja del sentido numérico.

M.C3: Datos de medición y análisis: los alumnos demuestran comprensión cada vez más compleja sobre medidas, datos y procedimientos analíticos.

\_\_ %

*\_\_ de 5 competencias dominadas*

M.C2: Geometría: los alumnos demuestran un razonamiento espacial cada vez más complejo y la comprensión de los principios geométricos.

*\_\_ %*

*\_\_ de 5 competencias dominadas*

M.C4: Razonamiento algebraico y funcional: los alumnos resuelven problemas matemáticos cada vez más complejos, mediante el uso productivo del álgebra y las funciones.

\_\_ %

*\_\_ de 5 competencias dominadas*

**\_\_ %**

*\_\_ de 15 competencias dominadas*

**\_**



Hay más información sobre el rendimiento de [Nombre del alumno] en cada uno de los Elementos Esenciales que componen cada Área disponible en el Perfil de aprendizaje.

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states. Página 2 de 2

A continuación, se resume el rendimiento de [Nombre del alumno] en relación con los Elementos Esenciales de Matemáticas de 10.o grado. Esta información se basa en todas las pruebas de Dynamic Learning Maps (DLM) que realizó [Nombre del alumno] durante el año escolar 2022-23. Durante el año escolar 2022-23, 10.º grado tuvo 9 Elementos Esenciales en 4 Áreas disponibles para la enseñanza. El 10.o grado tuvo un número mínimo requerido para la evaluación de 6 Elementos Esenciales, al menos en 3 de las 4 Áreas. Se evaluó a [Nombre del alumno] en \_\_\_ Elementos Esenciales en \_\_\_ Áreas.

La demostración del dominio de un nivel durante la evaluación supone el dominio de todos los niveles anteriores en los Elementos Esenciales. Esta tabla describe qué competencias demostró su hijo/a en la evaluación y cómo se comparan esas competencias con las expectativas para el nivel de grado escolar.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área** | **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio** | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| M.C1 | M.EE.HS.S.CP.1-5 | Ordenar objetos por parejas; comparar y contrastar objetos | Clasificar objetos | Reconocer resultados posibles e imposibles; explicar sucesos simples | Determinar si dos sucesos son independientes o dependientes | Explicar los sucesos compuestos |
| M.C2 | M.EE.HS.G.CO.4-5 | Reconocer objetos iguales y diferentes | Buscar la correspondencia entre formas bidimensionales y tridimensionales congruentes | Reconocer transformaciones y figuras congruentes | Identificar transformaciones y figuras congruentes | Utilizar una secuencia de transformaciones para describir la congruencia |
| M.C3 | M.EE.HS.N.Q.1-3 | Decir el número de objetos de un conjunto sin necesidad de contar | Redondear decimales a cualquier posición | Resolver problemas verbales con números racionales | Informar respuestas numéricas con el número de decimales adecuado (precisión) | Resolver problemas verbales en varios pasos con números racionales |

Niveles dominados este año

No hay evidencia de dominio para este Elemento Esencial

Elemento Esencial no evaluado

Página 1 de 2

Este informe tiene como objetivo servir como una fuente de evidencia en un proceso de planificación en materia de enseñanza. Los resultados combinan todas las respuestas de los ítems del año académico completo. Debido a que su hijo/a puede demostrar conocimientos y competencias de manera diferente en distintos entornos, es posible que los resultados de dominio estimados que se muestran aquí no representen completamente lo que su hijo/a sabe y puede hacer.

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

© Universidad de Kansas. Todos los derechos reservados. Solo con fines educativos. Queda prohibida su utilización con fines comerciales o de otro tipo sin autorización. “Dynamic Learning Maps” es una marca comercial de la Universidad de Kansas.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área** | **Elemento Esencial** | | **Nivel de dominio** | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 (Objetivo) | 5 |
| M.C3 | | M.EE.HS.S.ID.1-2 | Ordenar objetos; clasificar objetos | Conocer los gráficos de barras/imágenes/líneas y los gráficos circulares | Utilizar gráficos de barras, líneas e imágenes, y gráficos circulares para responder preguntas | Representar datos y leer gráficos | Utilizar gráficos para hacer predicciones y sacar conclusiones |
| M.C3 | | M.EE.HS.S.ID.4 | Reconocer los atributos de un objeto | Clasificar objetos | Conocer el número de observaciones para un conjunto de datos | Calcular la media | Calcular la moda o la mediana |
| M.C4 | | M.EE.HS.A.CED.1 | Combinar y dividir conjuntos | Escribir ecuaciones que impliquen diferentes operaciones | Representar expresiones e incógnitas | Representar y resolver problemas del mundo real | Resolver ecuaciones racionales que incluyan una variable |
| M.C4 | | M.EE.HS.A.CED.2-4 | Combinar y dividir conjuntos | Seleccionar ecuaciones que impliquen diferentes operaciones | Resolver ecuaciones lineales que incluyan una variable | Resolver desigualdades lineales; representar soluciones de desigualdades en una recta numérica | Explicar las soluciones de las desigualdades que incluyen una variable |
| M.C4 | | M.EE.HS.A.REI.10-12 | Ordenar los objetos por parejas; ordenar los objetos | Explicar las coordenadas x e y; explicar los pares de coordenadas | Reconocer la covarianza y el coeficiente de variación | Interpretar el significado de un punto en la línea de un gráfico | Resolver problemas del mundo real utilizando gráficas de funciones lineales |
| M.C4 | | M.EE.HS.F.BF.1 | Ordenar los objetos por parejas; ordenar los objetos | Explicar las coordenadas x e y; explicar los pares de coordenadas | Conocer la covarianza, el coeficiente de variación y los gráficos lineales | Representar problemas del mundo real en un gráfico | Resolver problemas del mundo real utilizando gráficas de funciones lineales |

Niveles dominados este año

No hay evidencia de dominio para este Elemento Esencial

Elemento Esencial no evaluado

Página 2 de 2

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.