# Resultados generales

Se espera que los alumnos de Matemáticas de 10.º grado sean evaluados en 30 competencias para 6 Elementos Esenciales. El alumno ha dominado 6 competencias durante el año.

En general, el dominio de Matemáticas del alumno se encuentra en la segunda de las cuatro categorías de rendimiento: **cercano al objetivo**. Las competencias específicas que el alumno ha logrado dominar y las que no ha logrado se pueden encontrar en el Perfil de aprendizaje del alumno.

en desarrollo cercano al objetivo

dentro del objetivo avanzado

EN DESARROLLO:

CERCANO AL OBJETIVO:

DENTRO DEL OBJETIVO:

AVANZADO:

El alumno demuestra un nivel de dominio **en desarrollo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel de dominio **cercano al objetivo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel de dominio **dentro del objetivo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel **avanzado** en cuanto a la comprensión, así como una gran capacidad para aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

# Área

Los gráficos de barras resumen el porcentaje de competencias que se han dominado por área. Las áreas consisten en grupos de Elementos Esenciales, o estándares de contenido, relacionados entre sí. No todos los alumnos se evalúan para todas las competencias debido a la disponibilidad de contenido en los diferentes niveles para cada estándar. Encontrará más información sobre el dominio del alumno en las competencias por área dentro del Perfil de aprendizaje.

M.C1: Sentido numérico: los alumnos demuestran una comprensión cada vez más compleja del sentido numérico.

**0 %**

*0 de 5 competencias dominadas*

Página 1 de 4

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

© The University of Kansas. Todos los derechos reservados. Solo con fines educativos. Queda prohibida su utilización con fines comerciales o de otro tipo sin autorización. “Dynamic Learning Maps” es una marca comercial de la Universidad de Kansas.

# Perfil de rendimiento, continuación

M.C3: Datos de medición y análisis: los alumnos demuestran una comprensión cada vez más compleja sobre la medición, los datos y los procedimientos analíticos.

**40 %**

*4 de 10 competencias dominadas*

M.C4: Razonamiento algebraico y funcional: los alumnos resuelven problemas matemáticos cada vez más complejos, mediante el uso productivo del álgebra y las funciones.

**13 %**

*2 de 15 competencias dominadas*

Página 2 de 4

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

A continuación, se resume el rendimiento del alumno en relación con los Elementos Esenciales de Matemáticas de 10.o grado. Esta información se basa en todas las pruebas de Dynamic Learning Maps (DLM) que realizó el alumno durante el año escolar 2023-2024. Durante el año escolar 2023-2024, el 10.º grado tuvo 9 Elementos Esenciales en 4 áreas disponibles para la enseñanza. El 10.o grado tuvo un número mínimo requerido para la evaluación de 6 Elementos Esenciales, al menos en 3 de las 4 áreas. Se evaluó al alumno en 6 Elementos Esenciales en 3 áreas.

La demostración del dominio de un nivel durante la evaluación supone el dominio de todos los niveles anteriores en los Elementos Esenciales. Esta tabla describe qué competencias demostró su hijo/a en la evaluación y cómo se comparan esas competencias con las expectativas para el nivel de grado escolar.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área** | **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio** |
| 1(Precursor inicial) | 2(Precursor distal) | 3(Precursor proximal) | 4(Objetivo) | 5(Sucesor) |
| M.C1 | M.EE.HS.S.CP.1-5 | Ordenar objetos por parejas; comparar y contrastar objetos | Clasificar objetos | Reconocer resultados posibles e imposibles; explicar sucesos simples | Determinar si dos sucesos son independientes o dependientes | Explicar los sucesos compuestos |
| M.C2 | M.EE.HS.G.CO.4-5 | Reconocer objetos iguales y diferentes | Buscar la correspondencia entre formas bidimensionales y tridimensionales congruentes | Reconocer transformaciones y figuras congruentes | Identificar transformaciones y figuras congruentes | Utilizar una secuencia de transformaciones para describir la congruencia |
| M.C3 | M.EE.HS.N.Q.1-3 | Decir el número de objetos de un conjunto sin necesidad de contar | Redondear decimales a cualquier posición | Resolver problemas verbales con números racionales | Dar respuestas numéricas con el número de decimales adecuado (precisión) | Resolver problemas verbales en varios pasos con números racionales |
| M.C3 | M.EE.HS.S.ID.1-2 | Ordenar objetos; clasificar objetos | Conocer los gráficos de barras/imágenes/líneas y los gráficos circulares | Utilizar gráficos de barras, líneas e imágenes, y gráficos circulares para responder preguntas | Representar datos y leer gráficos | Utilizar gráficos para hacer predicciones y sacar conclusiones |

Niveles dominados este año  No hay evidencia de dominio para este Elemento Esencial  Elemento Esencial no evaluado

Este informe tiene como objetivo servir como una fuente de evidencia en un proceso de planificación en materia de enseñanza. Los resultados combinan todas las respuestas de los ítems del año académico completo. Debido a que su hijo/a puede demostrar conocimientos y competencias de manera diferente en distintos entornos, es posible que los resultados de dominio estimados que se muestran aquí no representen completamente lo que su hijo/a sabe y puede hacer.

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

© The University of Kansas. Todos los derechos reservados. Solo con fines educativos. Queda prohibida su utilización con fines comerciales o de otro tipo sin autorización. “Dynamic Learning Maps” es una marca comercial de la Universidad de Kansas. Página 3 de 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área** | **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio** |
| 1(Precursor inicial) | 2(Precursor distal) | 3(Precursor proximal) | 4(Objetivo) | 5(Sucesor) |
| M.C3 | M.EE.HS.S.ID.4 | Reconocer los atributos de un objeto | Clasificar objetos | Conocer el número de observaciones para un conjunto de datos | Calcular la media | Calcular la moda o la mediana |
| M.C4 | M.EE.HS.A.CED.1 | Combinar y dividir conjuntos | Escribir ecuaciones que impliquen diferentes operaciones | Representar expresiones e incógnitas | Representar y resolver problemas del mundo real | Resolver ecuaciones racionales que incluyan una variable |
| M.C4 | M.EE.HS.A.CED.2-4 | Combinar y dividir conjuntos | Seleccionar ecuaciones que impliquen diferentes operaciones | Resolver ecuaciones lineales que incluyan una variable | Resolver desigualdades lineales; representar soluciones de desigualdades en una recta numérica | Explicar las soluciones de las desigualdades que incluyen una variable |
| M.C4 | M.EE.HS.A.REI.10-12 | Ordenar los objetos por parejas; ordenar los objetos | Explicar las coordenadas x e y; explicar los pares de coordenadas | Reconocer la covariación y la tasa de variación | Interpretar el significado de un punto en la línea de un gráfico | Resolver problemas del mundo real utilizando gráficas de funciones lineales |
| M.C4 | M.EE.HS.F.BF.1 | Ordenar los objetos por parejas; ordenar los objetos | Explicar las coordenadas x e y; explicar los pares de coordenadas | Conocer la covariación, la tasa de variación y los gráficos lineales | Representar los problemas del mundo real en un gráfico | Resolver problemas del mundo real utilizando gráficas de funciones lineales |

Niveles dominados este año  No hay evidencia de dominio para este Elemento Esencial  Elemento Esencial no evaluado

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states. Página 4 de 4