# Resultados generales

Se espera que los alumnos de Lengua y Literatura en Inglés de 8.º grado sean evaluados en 55 competencias para 11 Elementos Esenciales. El alumno ha dominado 17 competencias durante el año.

En general, el dominio de Lengua y Literatura en Inglés del alumno se encuentra en la segunda de las cuatro categorías de rendimiento: **cercano al objetivo**. Las competencias específicas que el alumno ha logrado dominar y las que no ha logrado se pueden encontrar en el Perfil de aprendizaje del alumno.

en desarrollo cercano al objetivo

dentro del objetivo avanzado

EN DESARROLLO:

CERCANO AL OBJETIVO:

DENTRO DEL OBJETIVO:

AVANZADO:

El alumno demuestra un nivel de dominio **en desarrollo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel de dominio **cercano al objetivo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel de dominio **dentro del objetivo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel **avanzado** en cuanto a la comprensión, así como una gran capacidad para aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

# Área

Los gráficos de barras resumen el porcentaje de competencias que se han dominado por área. Las áreas consisten en grupos de Elementos Esenciales, o estándares de contenido, relacionados entre sí. No todos los alumnos se evalúan para todas las competencias debido a la disponibilidad de contenido en los diferentes niveles para cada estándar. Encontrará más información sobre el dominio del alumno de las competencias por área en el Perfil de aprendizaje.

ELA.C1.1: Determinar los elementos importantes de un texto

**20%**

*1 de 5 competencias dominadas*

ELA.C1.2: Construir la comprensión de un texto

**40%**

*6 de 15 competencias dominadas*

Página 1 de 6

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

© The University of Kansas. Todos los derechos reservados. Solo con fines educativos. Queda prohibida su utilización con fines comerciales o de otro tipo sin autorización. “Dynamic Learning Maps” es una marca comercial de la Universidad de Kansas.

# Perfil de rendimiento, continuación

ELA.C1.3: Integrar ideas e información de un texto

**30%**

*3 de 10 competencias dominadas*

ELA.C2.1: Utilizar la escritura para comunicarse

**28%**

*7 de 25 competencias dominadas*

Página 2 de 6 Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

A continuación, se resume el rendimiento del alumno en relación con los Elementos Esenciales de Lengua y Literatura en Inglés de 8.o grado. Esta información se basa en todas las pruebas de Dynamic Learning Maps (DLM) que realizó el alumno durante el año escolar 2024-2025. Durante el año escolar 2024-2025, el 8.º grado tuvo 20 Elementos Esenciales en 4 áreas disponibles para la enseñanza. El 8.o grado tuvo un número mínimo requerido para la evaluación de 11 Elementos Esenciales. Se evaluó al alumno en 15 Elementos Esenciales en 4 de las 4 áreas.

La demostración del dominio de un nivel durante la evaluación supone el dominio de todos los niveles anteriores en los Elementos Esenciales. Esta tabla describe qué competencias demostró su hijo/a en la evaluación y cómo se comparan esas competencias con las expectativas para el nivel de grado escolar.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área** | **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio** | | | | |
| 1  (Precursor inicial) | 2  (Precursor distal) | 3  (Precursor proximal) | 4  (Objetivo) | 5  (Sucesor) |
| ELA.C1.1 | ELA.EE.RI.8.5 | Comprender la pertenencia a una categoría | Identificar detalles explícitos en un texto informativo | Identificar los detalles clave que respaldan las ideas principales | Identificar la oración temática y los detalles que la respaldan | Identificar la idea principal y los detalles que la respaldan |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL.8.1 | Identificar objetos para una rutina habitual | Reconocer la información explícita en un relato | Identificar la información implícita en un relato | Identificar evidencia que respalda la información implícita | Diferenciar entre citas explícitas e implícitas |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL.8.2 | Identificar el siguiente acontecimiento en la secuencia de una rutina habitual | Identificar los detalles concretos en un texto (personajes, objetos) | Identificar el argumento específico de un relato | Relatar con detalles un acontecimiento que forma parte del argumento | Relatar con detalles varios acontecimientos que forman parte del argumento |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL.8.4 | Identificar los significados iguales, similares o diferentes de dos palabras | Determinar el significado literal de las palabras utilizando las pistas del contexto dentro del texto | Determinar el significado de frases hechas y figuras retóricas | Determinar el significado connotativo de palabras y frases | Determinar el significado figurativo de palabras y frases |

Niveles dominados este año  No hay evidencia de dominio para este Elemento Esencial  Elemento Esencial no evaluado

Este informe tiene como objetivo servir como una fuente de evidencia en un proceso de planificación en materia de enseñanza. Los resultados combinan todas las respuestas de los ítems del año académico completo. Debido a que su hijo/a puede demostrar conocimientos y competencias de manera diferente en distintos entornos, es posible que los resultados de dominio estimados que se muestran aquí no representen completamente lo que su hijo/a sabe y puede hacer.

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

© The University of Kansas. Todos los derechos reservados. Solo con fines educativos. Queda prohibida su utilización con fines comerciales o de otro tipo sin autorización. “Dynamic Learning Maps” es una marca comercial de la Universidad de Kansas. Página 3 de 6

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de dominio** | | | | |
| **Área** | **Elemento Esencial** | 1  (Precursor inicial) | 2  (Precursor distal) | 3  (Precursor proximal) | 4  (Objetivo) | 5  (Sucesor) |
|  |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.8.1 | Identificar objetos para una rutina habitual | Identificar detalles concretos en un texto informativo | Citar evidencia textual que respalda la información explícita | Citar evidencia textual que respalda la información implícita | Diferenciar entre citas de información explícita e implícita |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.8.2 | Identificar la información irrelevante | Identificar detalles explícitos en textos informativos | Identificar varias ideas principales en un texto informativo | Resumir un texto informativo conocido | Resumir un texto informativo |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.8.4 | Identificar los significados iguales, similares o diferentes de dos palabras | Determinar el significado literal de palabras y frases dentro de un contexto | Identificar el significado de palabras polisémicas utilizando pistas del contexto | Determinar el significado connotativo de palabras y frases | Determinar el significado figurativo de palabras y frases |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.8.6 | Identificar personas conocidas | Identificar un detalle concreto en un texto informativo | Identificar el punto de vista del autor y la razón por la que escribe el texto | Identificar ejemplos del punto de vista del autor | Identificar el propósito del autor al escribir un texto |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.8.8 | Comprender la diferencia de perspectiva | Identificar los puntos principales de un texto | Identificar la relación entre los puntos y las razones que las respaldan | Identificar argumentos explícitos | Reconocer que los argumentos son afirmaciones y se apoyan en evidencias |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.L.8.5.a | Identificar características y palabras descriptivas | Reconocer el significado literal de una palabra o frase | Identificar el significado de palabras polisémicas utilizando pistas del contexto | Construir múltiples significados para una palabra | Identificar el significado deseado en palabras polisémicas |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área** | **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio** | | | | |
| 1  (Precursor inicial) | 2  (Precursor distal) | 3  (Precursor proximal) | 4  (Objetivo) | 5  (Sucesor) |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RL.8.3 | Comprender las funciones de los objetos | Identificar la respuesta de un personaje frente a un desafío | Asociar las acciones de un personaje con sus causas | Identificar los acontecimientos que conducen a la siguiente acción | Identificar cómo contribuye la acción a los objetivos principales de un personaje |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RL.8.5 | Identificar el siguiente acontecimiento en la secuencia de una rutina habitual | Identificar el principio, nudo y final de un relato conocido | Identificar las similitudes estructurales entre varios textos | Identificar las similitudes y diferencias estructurales entre varios textos | Identificar las desviaciones del orden cronológico en un texto |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RL.8.9 | Identificar características y palabras descriptivas | Identificar las acciones de un personaje | Identificar el cambio emocional en los personajes | Comparar y contrastar el argumento, la trama y los elementos narrativos de dos relatos | Comparar y contrastar textos de diferentes géneros |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RI.8.3 | Identificar el siguiente acontecimiento en la secuencia de una rutina habitual | Identificar un detalle concreto en un texto informativo | Identificar las relaciones entre detalles concretos | Relatar con detalles un texto informativo en el orden correcto | Determinar la relación lógica entre los detalles |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RI.8.9 | Comprender la diferencia de perspectiva | Identificar los puntos de vista del autor | Identificar los puntos que respaldan una afirmación | Identificar las diferencias en los puntos de vista del autor en dos textos | Comprender la explicación del autor sobre los puntos de vista alternativos |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.8.2.b | Identificar palabras que describen personas, lugares, cosas o acontecimientos conocidos | Identificar palabras para describir las características de una persona, lugar o cosa | Proporcionar datos e información relacionados con un tema | Escribir uno o varios hechos o detalles sobre un tema | Desarrollar un tema con hechos o detalles |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área** | **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio** | | | | |
| 1  (Precursor inicial) | 2  (Precursor distal) | 3  (Precursor proximal) | 4  (Objetivo) | 5  (Sucesor) |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.8.2.c | Comunicar palabras sueltas | Producir un mensaje de dos palabras | Unir dos o más palabras al escribir | Escribir un pensamiento completo | Escribir oraciones simples con una gramática correcta |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.8.2.d | Identificar a los miembros de una categoría más amplia | Sacar conclusiones basadas en el conocimiento de la categoría | Seleccionar vocabulario específico de un ámbito para escribir sobre un tema | Escribir con vocabulario específico de un ámbito | Utilizar vocabulario específico de un ámbito para reforzar las afirmaciones |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.8.2.f | Identificar el final de una rutina habitual | Producir un final universal | Escribir una frase de conclusión | Producir una conclusión para un texto escrito | Escribir una conclusión relevante |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.8.2.a | Indicar una elección entre dos objetos | Demostrar la comprensión de preguntas informativas (qué, quién, cuándo, dónde, cuál, cómo y por qué) | Utilizar la información perceptual para escribir sobre un tema | Presentar y escribir información sobre un tema | Presentar y escribir sobre un tema utilizando una estructura organizada y clara |