# Resultados generales

Se espera que los alumnos de Lengua y Literatura en Inglés de 7.º grado sean evaluados en 55 competencias para 11 Elementos Esenciales. El alumno ha dominado 15 competencias durante el año.

En general, el dominio de Lengua y Literatura en Inglés del alumno se encuentra en la segunda de las cuatro categorías de rendimiento: **cercano al objetivo**. Las competencias específicas que el alumno ha logrado dominar y las que no ha logrado se pueden encontrar en el Perfil de aprendizaje del alumno.

en desarrollo cercano al objetivo

dentro del objetivo avanzado

EN DESARROLLO:

CERCANO AL OBJETIVO:

DENTRO DEL OBJETIVO:

AVANZADO:

El alumno demuestra un nivel de dominio **en desarrollo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel de dominio **cercano al objetivo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel de dominio **dentro del objetivo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel **avanzado** en cuanto a la comprensión, así como una gran capacidad para aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

# Área

Los gráficos de barras resumen el porcentaje de competencias que se han dominado por área. Las áreas consisten en grupos de Elementos Esenciales, o estándares de contenido, relacionados entre sí. No todos los alumnos se evalúan para todas las competencias debido a la disponibilidad de contenido en los diferentes niveles para cada estándar. Encontrará más información sobre el dominio del alumno de las competencias por área en el Perfil de aprendizaje.

ELA.C1.1: Determinar los elementos importantes de un texto

**0%**

*0 de 5 competencias dominadas*

ELA.C1.2: Construir la comprensión de un texto

**27%**

*4 de 15 competencias dominadas*

Página 1 de 6

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

© The University of Kansas. Todos los derechos reservados. Solo con fines educativos. Queda prohibida su utilización con fines comerciales o de otro tipo sin autorización. “Dynamic Learning Maps” es una marca comercial de la Universidad de Kansas.

# Perfil de rendimiento, continuación

ELA.C1.3: Integrar ideas e información de un texto

**0 %**

*0 de 10 competencias dominadas*

ELA.C2.1: Utilizar la escritura para comunicarse

**44 %**

*11 de 25 competencias dominadas*

Página 2 de 6 Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

A continuación, se resume el rendimiento del alumno en relación con los Elementos Esenciales de Lengua y Literatura en Inglés de 7.o grado. Esta información se basa en todas las pruebas de Dynamic Learning Maps (DLM) que realizó el alumno durante el año escolar 2023-2024. Durante el año escolar 2023-2024, el 7.º grado tuvo 18 Elementos Esenciales en 4 áreas disponibles para la enseñanza. El 7.o grado tuvo un número mínimo requerido para la evaluación de 11 Elementos Esenciales. Se evaluó al alumno en 12 Elementos Esenciales en 4 de las 4 áreas.

La demostración del dominio de un nivel durante la evaluación supone el dominio de todos los niveles anteriores en los Elementos Esenciales. Esta tabla describe qué competencias demostró su hijo/a en la evaluación y cómo se comparan esas competencias con las expectativas para el nivel de grado escolar.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de dominio** | | | | |
| **Área** | **Elemento Esencial** | 1  (Precursor inicial) | 2  (Precursor distal) | 3  (Precursor proximal) | 4  (Objetivo) | 5  (Sucesor) |
|  |
| ELA.C1.1 | ELA.EE.RI.7.5 | Comprender las funciones de los objetos | Identificar detalles concretos en un texto informativo | Reconocer cómo los títulos reflejan la estructura y la finalidad de un texto | Comprender las secuencias | Comprender cómo las partes del texto afectan a la estructura general del mismo |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL.7.1 | Diferenciar entre texto e imágenes | Identificar los personajes, el marco narrativo y los principales acontecimientos | Identificar palabras que respondan a preguntas explícitas | Identificar dónde se indica la información explícita y dónde se pueden extraer conclusiones | Identificar la información implícita y explícita |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL.7.2 | Buscar la correspondencia entre la representación de una imagen y un objeto real | Identificar detalles concretos en un relato conocido | Identificar la idea principal | Identificar los acontecimientos relacionados con el argumento de un relato | Identificar los acontecimientos relevantes relacionados con el argumento o la idea central |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL.7.4 | Entender palabras para referirse a objetos y personas ausentes | Identificar la definición de palabras definidas explícitamente en una oración | Identificar el significado de palabras polisémicas utilizando pistas del contexto | Determinar el significado de frases hechas y figuras retóricas | Determinar el significado connotativo de palabras y frases |

Niveles dominados este año  No hay evidencia de dominio para este Elemento Esencial  Elemento Esencial no evaluado

Este informe tiene como objetivo servir como una fuente de evidencia en un proceso de planificación en materia de enseñanza. Los resultados combinan todas las respuestas de los ítems del año académico completo. Debido a que su hijo/a puede demostrar conocimientos y competencias de manera diferente en distintos entornos, es posible que los resultados de dominio estimados que se muestran aquí no representen completamente lo que su hijo/a sabe y puede hacer.

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

© The University of Kansas. Todos los derechos reservados. Solo con fines educativos. Queda prohibida su utilización con fines comerciales o de otro tipo sin autorización. “Dynamic Learning Maps” es una marca comercial de la Universidad de Kansas. Página 3 de 6

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área** | **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio** | | | | |
| 1  (Precursor inicial) | 2  (Precursor distal) | 3  (Precursor proximal) | 4  (Objetivo) | 5  (Sucesor) |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.7.1 | Diferenciar entre texto e imágenes | Identificar ilustraciones para un texto conocido | Identificar palabras relacionadas con la información explícita | Identificar la información explícita y la necesidad de hacer asociaciones implícitas | Reconocer la diferencia entre afirmaciones directas e indirectas |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.7.2 | Buscar la correspondencia entre la representación de una imagen y un objeto real | Identificar detalles concretos en un texto informativo | Identificar la idea principal implícita de un texto informativo | Identificar varias ideas principales en un texto informativo | Resumir un texto informativo conocido |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.7.4 | Identificar características y palabras descriptivas | Reconocer el significado literal de una palabra o frase | Determinar el significado de las frases utilizando el contexto | Determinar cómo la elección de palabras sirve para persuadir o informar | Determinar el significado connotativo de palabras y frases |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.7.6 | Identificar personas conocidas | Identificar detalles concretos en un texto informativo | Identificar el punto de vista del autor | Identificar el punto de vista del autor y la razón por la que escribe el texto | Identificar ejemplos del punto de vista del autor |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.7.8 | Anticipar las consecuencias de las acciones | Reconocer una idea principal explícita de un párrafo | Comprender cómo las partes del texto afectan a la estructura general del mismo | Comprender el motivo de la estructura de las afirmaciones | Describir la estructura de los textos informativos |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RL.7.3 | Identificar características y palabras descriptivas | Relacionar los sentimientos de un personaje con sus acciones | Identificar la respuesta de un personaje frente a un desafío | Entender la relación entre los elementos narrativos | Asociar las acciones de un personaje con sus causas |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área** | **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio** | | | | |
| 1  (Precursor inicial) | 2  (Precursor distal) | 3  (Precursor proximal) | 4  (Objetivo) | 5  (Sucesor) |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RL.7.5 | Diferenciar entre texto e imágenes | Identificar el principio y final de un relato conocido | Identificar la estructura de un texto | Identificar las similitudes estructurales entre varios textos | Identificar las similitudes y diferencias estructurales entre varios textos |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RI.7.3 | Sacar conclusiones a partir del conocimiento de una categoría | Identificar los puntos clave de un texto | Identificar puntos relacionados en un texto informativo | Comprender la relación entre individuos, acontecimientos e ideas | Comprender la relación entre dos detalles de un texto |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RI.7.9 | Sacar conclusiones a partir del conocimiento de una categoría | Identificar los puntos en común entre dos textos | Identificar las semejanzas y diferencias entre textos sobre un mismo tema | Comparar cómo se presentan los detalles en dos textos | Comparar los argumentos de dos textos distintos sobre el mismo tema |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.L.7.2.a | Comprender la función de los objetos | Identificar la primera palabra de una página | Identificar la puntuación final | Utilizar la puntuación final | Utilizar comas |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.L.7.2.b | Identificar la primera letra del propio nombre | Utilizar las letras para crear palabras | Utilizar patrones de palabras conocidas para deletrear palabras nuevas | Deletrear palabras fonéticamente | Deletrear palabras con sufijos flexivos |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.7.2.a | Indicar una elección entre dos objetos | Demostrar la comprensión de preguntas informativas (qué, quién, cuándo, dónde, cuál, cómo y por qué) | Utilizar la información perceptual para escribir sobre un tema | Presentar y escribir información sobre un tema | Presentar y escribir sobre un tema utilizando una estructura organizada y clara |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de dominio** | | | | |
| **Área** | **Elemento Esencial** | 1  (Precursor inicial) | 2  (Precursor distal) | 3  (Precursor proximal) | 4  (Objetivo) | 5  (Sucesor) |
|  |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.7.2.b | Identificar palabras que describen personas, lugares, cosas o acontecimientos conocidos | Identificar palabras funcionales para describir sustantivos | Reforzar el mensaje escrito añadiendo información | Proporcionar datos e información relacionados con un tema | Escribir uno o varios hechos o detalles sobre un tema |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.7.2.d | Comprender la pertenencia a una categoría | Sacar conclusiones a partir del conocimiento de una categoría | Reconocer palabras específicas de un ámbito | Seleccionar vocabulario específico de un ámbito para escribir sobre un tema | Escribir con vocabulario específico de un ámbito |