# Resultados generales

Se espera que los alumnos de Lengua y literatura en Inglés de 6.º grado sean evaluados en 45 competencias para 9 Elementos Esenciales. El alumno ha dominado 17 competencias durante el año.

En general, el dominio de Lengua y Literatura en Inglés del alumno se encuentra en la segunda de las cuatro categorías de rendimiento: **cercano al objetivo**. Las competencias específicas que el alumno ha logrado dominar y las que no ha logrado se pueden encontrar en el Perfil de aprendizaje del alumno.

en desarrollo cercano al objetivo

dentro del objetivo avanzado

EN DESARROLLO:

CERCANO AL OBJETIVO:

DENTRO DEL OBJETIVO:

AVANZADO:

El alumno demuestra un nivel de dominio **en desarrollo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel de dominio **cercano al objetivo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel de dominio **dentro del objetivo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel **avanzado** en cuanto a la comprensión, así como una gran capacidad para aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

# Área

Los gráficos de barras resumen el porcentaje de competencias que se han dominado por área. Las áreas consisten en grupos de Elementos Esenciales, o estándares de contenido, relacionados entre sí. No todos los alumnos se evalúan para todas las competencias debido a la disponibilidad de contenido en los diferentes niveles para cada estándar. Encontrará más información sobre el dominio del alumno de las competencias por área en el Perfil de aprendizaje.

ELA.C1.1: Determinar los elementos importantes de un texto

**40%**

*2 de 5 competencias*

*dominadas*

ELA.C1.2: Construir la comprensión de un texto

**40 %**

*6 de 15 competencias*

*dominadas*

Página 1 de 6

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

© The University of Kansas. Todos los derechos reservados. Solo con fines educativos. Queda prohibida su utilización con fines comerciales o de otro tipo sin autorización. “Dynamic Learning Maps” es una marca comercial de la Universidad de Kansas.

# Perfil de rendimiento, continuación

ELA.C1.3: Integrar ideas e información de un texto

**40%**

*4 de 10 competencias dominadas*

ELA.C2.1: Utilizar la escritura para comunicarse

**33%**

*5 de 15 competencias dominadas*

Página 2 de 6 Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

A continuación, se resume el rendimiento del alumno en relación con los Elementos Esenciales de Lengua y literatura en Inglés de 6.o grado. Esta información se basa en todas las pruebas de Dynamic Learning Maps (DLM) que realizó el alumno durante el año escolar 2024-2025. Durante el año escolar 2024-2025, el 6.º grado tuvo 19 Elementos Esenciales en 4 áreas disponibles para la enseñanza. El 6.o grado tuvo un número mínimo requerido para la evaluación de 9 Elementos Esenciales. Se evaluó al alumno en 10 Elementos Esenciales en 4 de las 4 áreas.

La demostración del dominio de un nivel durante la evaluación supone el dominio de todos los niveles anteriores en los Elementos Esenciales. Esta tabla describe qué competencias demostró su hijo/a en la evaluación y cómo se comparan esas competencias con las expectativas para el nivel de grado escolar.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de dominio** | | | | |
| **Área** | **Elemento Esencial** | 1  (Precursor inicial) | 2  (Precursor distal) | 3  (Precursor proximal) | 4  (Objetivo) | 5  (Sucesor) |
|  |
| ELA.C1.1 | ELA.EE.RI.6.5 | Comprender los verbos de acción | Identificar detalles concretos en un texto informativo | Entender la finalidad estructural de un texto | Reconocer que los títulos reflejan la estructura de un texto | Determinar cómo un hecho, paso o acontecimiento encaja en la estructura de un texto |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL.6.1 | Diferenciar entre texto e imágenes | Identificar los personajes, el marco narrativo y los principales acontecimientos | Reconocer la información explícita en un relato | Determinar la información implícita y explícita | Identificar dónde se indica la información explícita y dónde se pueden extraer conclusiones |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL.6.2 | Buscar la correspondencia entre la representación de una imagen y un objeto real | Identificar detalles concretos en un relato conocido | Identificar la idea principal | Identificar la información relacionada con el argumento de un relato | Identificar los acontecimientos relacionados con el argumento de un relato |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL.6.4 | Identificar características y palabras descriptivas | Identificar palabras con significados opuestos | Captar el significado de las palabras utilizando pistas del contexto | Asociar la elección de palabras con el significado del texto | Utilizar pistas semánticas para identificar el significado de las palabras |

Niveles dominados este año  No hay evidencia de dominio para este Elemento Esencial  Elemento Esencial no evaluado

Este informe tiene como objetivo servir como una fuente de evidencia en un proceso de planificación en materia de enseñanza. Los resultados combinan todas las respuestas de los ítems del año académico completo. Debido a que su hijo/a puede demostrar conocimientos y competencias de manera diferente en distintos entornos, es posible que los resultados de dominio estimados que se muestran aquí no representen completamente lo que su hijo/a sabe y puede hacer.

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

© The University of Kansas. Todos los derechos reservados. Solo con fines educativos. Queda prohibida su utilización con fines comerciales o de otro tipo sin autorización. “Dynamic Learning Maps” es una marca comercial de la Universidad de Kansas. Página 3 de 6

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de dominio** | | | | |
| **Área** | **Elemento Esencial** | 1  (Precursor inicial) | 2  (Precursor distal) | 3  (Precursor proximal) | 4  (Objetivo) | 5  (Sucesor) |
|  |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL.6.6 | Identificar personas, objetos, lugares o acontecimientos conocidos | Identificar los sentimientos de un personaje | Identificar al narrador | Identificar los sentimientos o pensamientos del narrador | Comparar puntos de vista |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.6.1 | Diferenciar entre texto e imágenes | Identificar ilustraciones para un texto conocido | Identificar detalles explícitos en textos informativos | Comprender la información implícita y explícita | Identificar la información explícita y la necesidad de hacer asociaciones implícitas |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.6.2 | Identificar objetos conocidos mediante palabras que describen sus propiedades | Identificar detalles concretos en textos informativos | Identificar los detalles clave en un texto informativo | Identificar los detalles clave que respaldan la idea principal | Identificar los detalles clave que respaldan las ideas principales |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.6.4 | Identificar objetos conocidos mediante palabras que describen sus propiedades | Identificar palabras con significados opuestos | Captar el significado de las palabras utilizando pistas del contexto | Asociar la elección de palabras con el significado del texto | Determinar cómo la elección de palabras sirve para persuadir o informar |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.6.6 | Identificar objetos conocidos mediante palabras que describen sus propiedades | Identificar detalles concretos en un texto informativo | Identificar las relaciones entre detalles concretos | Identificar palabras o frases que revelen el punto de vista del autor | Identificar el punto de vista del autor y la razón por la que escribe el texto |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.6.8 | Determinar las similitudes o diferencias entre objetos | Identificar detalles relacionados con un tema en un texto | Identificar los detalles que respaldan una afirmación | Distinguir entre las afirmaciones que están basadas en evidencias y las que no | Identificar los puntos que respaldan una afirmación |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de dominio** | | | | |
| **Área** | **Elemento Esencial** | 1  (Precursor inicial) | 2  (Precursor distal) | 3  (Precursor proximal) | 4  (Objetivo) | 5  (Sucesor) |
|  |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.L.6.5.a | Identificar características y palabras descriptivas | Identificar palabras o frases para completar una oración literal | Identificar los múltiples significados de una palabra | Entender el significado de los símiles y las metáforas | Identificar los múltiples significados de las palabras y las figuras retóricas |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.L.6.5.b | Utilizar el conocimiento de una categoría para sacar conclusiones | Identificar diferencias de significado con palabras de significado opuesto | Identificar la palabra opuesta de una palabra determinada | Comprender las relaciones entre las palabras (es decir, sinónimos y antónimos) | Identificar los sinónimos y antónimos de una palabra |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RL.6.3 | Comprender las palabras de acción | Identificar las acciones de un personaje | Relacionar los sentimientos de un personaje con sus acciones | Identificar la respuesta de un personaje frente a un desafío | Identificar las acciones de un personaje y sus correspondientes consecuencias |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RL.6.5 | Identificar personas, objetos, lugares o acontecimientos conocidos | Identificar detalles concretos en un relato conocido | Identificar y describir las partes lineales de un relato | Identificar la estructura de un texto | Identificar las similitudes estructurales entre varios textos |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RI.6.3 | Identificar palabras que describen personas, lugares, cosas y acontecimientos conocidos | Identificar los usos reales de las palabras | Identificar detalles concretos relacionados con personas, acontecimientos o ideas | Reconocer la relación entre los detalles | Identificar los detalles relacionados con la idea principal |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RI.6.9 | Identificar acciones en rutinas habituales | Identificar acontecimientos en un texto informativo conocido | Identificar información o acontecimientos temporales | Comparar y contrastar las perspectivas de dos textos | Comparar y contrastar textos sobre el mismo tema |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área** | **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio** | | | | |
| 1  (Precursor inicial) | 2  (Precursor distal) | 3  (Precursor proximal) | 4  (Objetivo) | 5  (Sucesor) |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.L.6.2.b | Identificar la primera letra del propio nombre | Utilizar las letras para crear palabras | Utilizar patrones de palabras conocidas para deletrear palabras nuevas | Deletrear palabras fonéticamente | Deletrear palabras con sufijos flexivos |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.6.2.a | Indicar una elección entre dos objetos | Demostrar la comprensión de preguntas informativas (qué, quién, cuándo, dónde, cuál, cómo y por qué) | Utilizar la información perceptual para escribir sobre un tema | Presentar y escribir información sobre un tema | Presentar y escribir sobre un tema utilizando una estructura organizada y clara |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.6.2.b | Identificar palabras descriptivas | Identificar un detalle de una fotografía o un objeto personal | Seleccionar un tema y redactar un mensaje con al menos un hecho | Proporcionar datos e información relacionados con un tema | Escribir uno o varios hechos o detalles sobre un tema |