# Resultados generales

Se espera que los alumnos de Lengua y Literatura en Inglés de 5.º grado sean evaluados en 40 competencias para 8 Elementos Esenciales. El alumno ha dominado 11 competencias durante el año.

En general, el dominio de Lengua y Literatura en Inglés del alumno se encuentra en la segunda de las cuatro categorías de rendimiento: **cercano al objetivo**. Las competencias específicas que el alumno ha logrado dominar y las que no ha logrado se pueden encontrar en el Perfil de aprendizaje del alumno.

en desarrollo cercano al objetivo

dentro del objetivo avanzado

EN DESARROLLO:

CERCANO AL OBJETIVO:

DENTRO DEL OBJETIVO:

AVANZADO:

El alumno demuestra un nivel de dominio **en desarrollo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel de dominio **cercano al objetivo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel de dominio **dentro del objetivo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel **avanzado** en cuanto a la comprensión, así como una gran capacidad para aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

# Área

Los gráficos de barras resumen el porcentaje de competencias que se han dominado por área. Las áreas consisten en grupos de Elementos Esenciales, o estándares de contenido, relacionados entre sí. No todos los alumnos se evalúan para todas las competencias debido a la disponibilidad de contenido en los diferentes niveles para cada estándar. Encontrará más información sobre el dominio del alumno de las competencias por área en el Perfil de aprendizaje.

ELA.C1.1: Determinar los elementos importantes de un texto

**30%**

*3 de 10 competencias dominadas*

ELA.C1.2: Construir la comprensión de un texto

**20%**

*3 de 15 competencias dominadas*

Página 1 de 5

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

© The University of Kansas. Todos los derechos reservados. Solo con fines educativos. Queda prohibida su utilización con fines comerciales o de otro tipo sin autorización. “Dynamic Learning Maps” es una marca comercial de la Universidad de Kansas.

# Perfil de rendimiento, continuación

ELA.C1.3: Integrar ideas e información de un texto

**20%**

*1 de 5 competencias dominadas*

ELA.C2.1: Utilizar la escritura para comunicarse

**40%**

*4 de 10 competencias dominadas*

Página 2 de 5 Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

A continuación, se resume el rendimiento del alumno en relación con los Elementos Esenciales de Lengua y Literatura en Inglés de 5.o grado. Esta información se basa en todas las pruebas de Dynamic Learning Maps (DLM) que realizó el alumno durante el año escolar 2024-2025. Durante el año escolar 2024-2025, el 5.º grado tuvo 19 Elementos Esenciales en 4 áreas disponibles para la enseñanza. El 5.o grado tuvo un número mínimo requerido para la evaluación de 8 Elementos Esenciales. Se evaluó al alumno en 8 Elementos Esenciales en 4 de las 4 áreas.

La demostración del dominio de un nivel durante la evaluación supone el dominio de todos los niveles anteriores en los Elementos Esenciales. Esta tabla describe qué competencias demostró su hijo/a en la evaluación y cómo se comparan esas competencias con las expectativas para el nivel de grado escolar.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área** | **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio** |
| 1(Precursor inicial) | 2(Precursor distal) | 3(Precursor proximal) | 4(Objetivo) | 5(Sucesor) |
| ELA.C1.1 | ELA.EE.RL.5.1 | Entender los nombres de los objetos | Identificar los acontecimientos más importantes de un relato conocido | Identificar los personajes, el marco narrativo y los principales acontecimientos | Identificar palabras que respondan a preguntas explícitas | Identificar detalles que respondan a preguntas explícitas |
| ELA.C1.1 | ELA.EE.RI.5.1 | Responder preguntas de sí/no | Reconocer detalles sencillos de un texto conocido | Identificar y responder preguntas sobre detalles concretos | Identificar palabras relacionadas con la información explícita | Utilizar detalles para identificar información textual explícita |
| ELA.C1.1 | ELA.EE.RI.5.5 | Prestar atención a las características de un objeto | Identificar ilustraciones para un texto conocido | Identificar detalles del texto o de las ilustraciones | Entender la finalidad estructural de un texto | Reconocer que los títulos reflejan la estructura de un texto |
| ELA.C1.1 | ELA.EE.RI.5.7 | Comprender las funciones de los objetos | Identificar ilustraciones para un texto conocido | Identificar detalles del texto o de las ilustraciones | Utilizar las características básicas del texto para encontrar información | Utilizar características específicas del texto para localizar información |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL.5.2 | Identificar personas, objetos, lugares o acontecimientos conocidos | Identificar las acciones de un personaje | Identificar las acciones de un personaje y sus correspondientes consecuencias | Identificar el argumento específico de un relato | Identificar los detalles relacionados con el argumento de un relato |

Niveles dominados este año  No hay evidencia de dominio para este Elemento Esencial  Elemento Esencial no evaluado

Este informe tiene como objetivo servir como una fuente de evidencia en un proceso de planificación en materia de enseñanza. Los resultados combinan todas las respuestas de los ítems del año académico completo. Debido a que su hijo/a puede demostrar conocimientos y competencias de manera diferente en distintos entornos, es posible que los resultados de dominio estimados que se muestran aquí no representen completamente lo que su hijo/a sabe y puede hacer.

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

© The University of Kansas. Todos los derechos reservados. Solo con fines educativos. Queda prohibida su utilización con fines comerciales o de otro tipo sin autorización. “Dynamic Learning Maps” es una marca comercial de la Universidad de Kansas. Página 3 de 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área** | **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio** |
| 1(Precursor inicial) | 2(Precursor distal) | 3(Precursor proximal) | 4(Objetivo) | 5(Sucesor) |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL.5.4 | Identificar personas, objetos, lugares o acontecimientos conocidos | Identificar los usos reales de las palabras | Identificar los múltiples significados de una palabra | Identificar el significado de palabras polisémicas utilizando pistas del contexto | Construir múltiples significados para una palabra |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL.5.6 | Identificar personas, objetos, lugares o acontecimientos conocidos | Identificar las acciones de un personaje | Identificar al narrador | Identificar el punto de vista de un narrador | Identificar los sentimientos o pensamientos del narrador |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.5.2 | Identificar personas, objetos, lugares o acontecimientos conocidos | Identificar ilustraciones para un texto conocido | Identificar detalles concretos en un texto informativo | Identificar la idea principal implícita de un texto informativo | Identificar los detalles clave que respaldan la idea principal |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.5.4 | Identificar personas, objetos, lugares o acontecimientos conocidos | Identificar los usos reales de las palabras | Identificar el significado de una palabra no ambigua | Asignar significado a palabras/frases específicas de un ámbito | Asociar la elección de palabras con el significado del texto |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.5.8 | Reconocer lo mismo | Identificar las relaciones entre detalles concretos | Identificar puntos relacionados en un texto informativo | Identificar la relación entre los puntos y las razones que las respaldan | Identificar los puntos en los que se apoya un texto |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.L.5.4.a | Identificar objetos | Identificar el significado de ciertas palabras | Identificar la definición de las palabras | Identificar las palabras que faltan utilizando el contexto de la oración | Identificar las palabras que faltan utilizando el contexto del texto |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.L.5.5.c | Identificar personas, objetos, lugares o acontecimientos conocidos | Identificar palabras descriptivas | Identificar palabras con significados opuestos | Comprender los significados de palabras similares | Comprender el significado de las palabras |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área** | **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio** |
| 1(Precursor inicial) | 2(Precursor distal) | 3(Precursor proximal) | 4(Objetivo) | 5(Sucesor) |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RL.5.3 | Entender los nombres de los objetos | Identificar el personaje y el marco narrativo | Describir los elementos narrativos a partir de los detalles del texto | Comparar las similitudes entre personajes | Contrastar los personajes mediante el uso de detalles |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RL.5.5 | Entender los nombres de los objetos | Identificar ilustraciones para un texto conocido | Identificar las características del relato | Identificar los elementos narrativos que cambian | Identificar la estructura de un texto |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RL.5.9 | Entender los nombres de los objetos | Identificar características y palabras descriptivas | Identificar las acciones de un personaje y sus correspondientes consecuencias | Comparar narraciones | Identificar las similitudes y diferencias entre textos parecidos |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RI.5.3 | Entender los nombres de los objetos | Identificar características y palabras descriptivas | Identificar un detalle concreto en un texto informativo | Comparar detalles clave | Comparar y contrastar detalles de un texto |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RI.5.9 | Entender los nombres de los objetos | Sacar conclusiones a partir del conocimiento de una categoría | Comparar textos informativos sobre el mismo tema | Identificar las similitudes y diferencias entre textos | Comparar y contrastar los puntos principales de los textos |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.5.2.b | Identificar personas, cosas, lugares y acontecimientos | Identificar palabras descriptivas | Identificar detalles relacionados con experiencias personales | Proporcionar datos e información relacionados con un tema | Escribir uno o varios hechos o detalles sobre un tema |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.5.2.a | Indicar una elección entre dos objetos | Demostrar la comprensión de preguntas informativas (qué, quién, cuándo, dónde, cuál, cómo y por qué) | Escribir datos y detalles sobre un tema | Presentar y transmitir información sobre un tema | Presentar y escribir información sobre un tema |