# Resultados generales

Se espera que los alumnos de Lengua y literatura de 4.º grado sean evaluados en 45 competencias para 9 Elementos Esenciales. [Nombre del alumno] ha dominado \_\_\_ competencias durante el año.

En general, el dominio de lengua y literatura de [Nombre del alumno] se encuentra en la \_\_\_\_ de las cuatro categorías de rendimiento: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_**. Las competencias específicas que [Nombre del alumno] ha logrado dominar y las que no ha logrado se pueden encontrar en el Perfil de aprendizaje de [Nombre del alumno].

en desarrollo cercano al objetivo

dentro del objetivo avanzado

El alumno demuestra un nivel de dominio **en desarrollo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel de dominio **cercano al objetivo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel de dominio **dentro del objetivo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel **avanzado** de comprensión, así como una gran capacidad para aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

EN DESARROLLO:

CERCANO AL OBJETIVO:

DENTRO DEL OBJETIVO:

AVANZADO:

# Área

Los gráficos de barras resumen el porcentaje de competencias que se han dominado por área. No todos los alumnos se evalúan para todas las competencias debido a la disponibilidad de contenido en los diferentes niveles para cada estándar.

ELA.C1.1: Determinar los elementos importantes de un texto

\_\_ %

\_\_\_ de 15 competencias dominadas

ELA.C1.2: Construir la comprensión de un texto

\_\_ %

*\_\_ de 10 competencias dominadas*



Para obtener más información y recursos, visite <https://dynamiclearningmaps.org/states>. Página 1 de 2

© Universidad de Kansas. Todos los derechos reservados. Solo con fines educativos. Queda prohibida su utilización con fines comerciales o de otro tipo sin autorización. “Dynamic Learning Maps” es una marca comercial de la Universidad de Kansas.

## Perfil de rendimiento, continuación

\_\_ %

\_\_ de 1*5 competencias dominadas*

\_\_ %

\_\_ *de 5 competencias dominadas*

ELA.C1.3: Integrar ideas e información de un texto

ELA.C2.1: Utilizar la escritura para comunicarse



Hay más información sobre el rendimiento de [Nombre del alumno] en cada uno de los Elementos Esenciales que componen cada Área disponible en el Perfil de aprendizaje.

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states. Página 2 de 2

A continuación, se resume el rendimiento de [Nombre del alumno] en relación con los Elementos Esenciales de Lengua y literatura de 4.o grado. Esta información se basa en todas las pruebas de Dynamic Learning Maps (DLM) que realizó [Nombre del alumno] durante el año escolar 2022-23. Durante el año escolar 2022-23, 4.º grado tuvo 17 Elementos Esenciales en 4 Áreas disponibles para la enseñanza. El 4.o grado tuvo un número mínimo requerido para la evaluación de 9 Elementos Esenciales.

Se evaluó a [Nombre del alumno] en \_\_\_ Elementos Esenciales en \_\_\_ de las 4 Áreas.

La demostración del dominio de un nivel durante la evaluación supone el dominio de todos los niveles anteriores en los Elementos Esenciales. Esta tabla describe qué competencias demostró su hijo/a en la evaluación y cómo se comparan esas competencias con las expectativas para el nivel de grado escolar.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área** | **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio** |
| 1 | 2 | 3 | 4 (Objetivo) | 5 |
| ELA.C1.1 | ELA.EE.RL.4.1 | Identificar personas, objetos, lugares o acontecimientos familiares | Identificar las acciones de un personaje en un cuento conocido | Identificar las acciones de un personaje | Relatar con detalles los acontecimientos de un cuento | Relatar los detalles clave de un cuento |
| ELA.C1.1 | ELA.EE.RL.4.3 | Entender los nombres de los objetos | Identificar detalles concretos en un cuento conocido | Identificar los personajes, el marco narrativo y los principales acontecimientos | Describir a los personajes de una narración | Describir los personajes, el marco narrativo y los acontecimientos |
| ELA.C1.1 | ELA.EE.RL.4.5 | Identificar personas, objetos, lugares o acontecimientos familiares | Nombrar o identificar objetos en imágenes | Identificar el principio, nudo y final de un cuento conocido | Identificar las características del cuento | Identificar los elementos del cuento que cambian |
| ELA.C1.1 | ELA.EE.RI.4.1 | Entender los nombres de los objetos | Nombrar o identificar objetos en imágenes | Identificar detalles concretos en un texto informativo | Identificar detalles explícitos en textos informativos | Identificar palabras relacionadas con la información explícita |

Niveles dominados este año

No hay evidencia de dominio para este Elemento Esencial

Elemento Esencial no evaluado

Página 1 de 3

Este informe tiene como objetivo servir como una fuente de evidencia en un proceso de planificación en materia de enseñanza. Los resultados combinan todas las respuestas de los ítems del año académico completo. Debido a que su hijo/a puede demostrar conocimientos y competencias de manera diferente en distintos entornos, es posible que los resultados de dominio estimados que se muestran aquí no representen completamente lo que su hijo/a sabe y puede hacer.

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

© Universidad de Kansas. Todos los derechos reservados. Solo con fines educativos. Queda prohibida su utilización con fines comerciales o de otro tipo sin autorización. “Dynamic Learning Maps” es una marca comercial de la Universidad de Kansas.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área** | **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio** |
| 1 | 2 | 3 | 4 (Objetivo) | 5 |
| ELA.C1.1 | ELA.EE.RI.4.2 | Entender los nombres de los objetos | Nombrar o identificar objetos en imágenes | Identificar detalles concretos en textos informativos | Identificar el tema general de un texto conocido | Identificar las palabras relacionadas con un tema en un texto informativo |
| ELA.C1.1 | ELA.EE.RI.4.3 | Entender los nombres de los objetos | Utilizar el conocimiento de una categoría para sacar conclusiones | Identificar detalles concretos en un texto informativo | Identificar detalles concretos relacionados con personas, acontecimientos o ideas | Comparar detalles clave |
| ELA.C1.1 | ELA.EE.RI.4.5. | Determinar las similitudes o diferencias entre objetos | Nombrar o identificar objetos en imágenes | Identificar la información presentada en imágenes o gráficos | Reconocer las características de un texto informativo | Entender la finalidad estructural de un texto |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL.4.2 | Identificar personas, objetos, lugares o acontecimientos familiares | Identificar los acontecimientos más importantes de un cuento conocido | Identificar las acciones de un personaje y sus correspondientes consecuencias | Identificar el argumento de un cuento conocido | Identificar una breve explicación del argumento de un cuento |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL.4.4 | Entender los nombres de los objetos | Identificar el significado de ciertas palabras | Identificar palabras o frases para completar una oración literal | Identificar el significado de una palabra no ambigua | Identificar los múltiples significados de una palabra |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL.4.6 | Entender los nombres de los objetos | Identificar las acciones de un personaje en un cuento conocido | Identificar las acciones de un personaje | Identificar el narrador de un cuento | Identificar el punto de vista de un narrador |

Niveles dominados este año

No hay evidencia de dominio para este Elemento Esencial

Elemento Esencial no evaluado

Página 2 de 3

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área** | **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio** |
| 1 | 2 | 3 | 4 (Objetivo) | 5 |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.4.4 | Entender los nombres de los objetos | Identificar el significado de ciertas palabras | Identificar palabras o frases para completar una oración literal | Identificar el significado de una palabra no ambigua | Identificar los múltiples significados de una palabra |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.4.8 | Reaccionar ante un cambio en un objeto o una situación | Identificar detalles concretos en un texto informativo | Identificar los puntos principales de un texto | Identificar la razón en la que se basan los puntos de un texto informativo | Identificar la relación entre las afirmaciones y las razones que las respaldan |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.L.4.5.c | Identificar personas, objetos, lugares o acontecimientos familiares | Identificar palabras descriptivas | Identificar los usos reales de las palabras | Identificar palabras con significados opuestos | Comprender los significados de palabras similares |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RI.4.9 | Entender los nombres de los objetos | Sacar conclusiones a partir del conocimiento de una categoría | Identificar puntos comunes en dos textos | Comparar textos informativos sobre el mismo tema | Comparar las similitudes y diferencias entre los textos |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.L.4.2.a | Entender que las palabras están compuestas de letras | Diferenciar las letras mayúsculas y minúsculas | Comprender el uso de las mayúsculas | Poner en mayúsculas la primera letra de una oración | Escribir correctamente las mayúsculas en un título |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.L.4.2.d | Entender que las palabras están compuestas de letras | Identificar la primera letra del propio nombre | Utilizar las letras para crear palabras | Deletrear palabras fonéticamente | Deletrear palabras con sufijos flexivos |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.4.2.b | Entender los nombres de los objetos | Identificar personas, objetos, lugares y acontecimientos | Identificar palabras descriptivas | Identificar palabras, hechos o detalles sobre un tema | Proporcionar datos e información relacionados con un tema |

Niveles dominados este año

No hay evidencia de dominio para este Elemento Esencial

Elemento Esencial no evaluado

Página 3 de 3

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.