# Resultados generales

Se espera que los alumnos de Lengua y literatura en Inglés de 4.º grado sean evaluados en 45 competencias para 9 Elementos Esenciales. El alumno ha dominado 13 competencias durante el año.

En general, el dominio de Lengua y Literatura en Inglés del alumno se encuentra en la segunda de las cuatro categorías de rendimiento: **cercano al objetivo**. Las competencias específicas que el alumno ha logrado dominar y las que no ha logrado se pueden encontrar en el Perfil de aprendizaje del alumno.

en desarrollo cercano al objetivo

dentro del objetivo avanzado

EN DESARROLLO:

CERCANO AL OBJETIVO:

DENTRO DEL OBJETIVO:

AVANZADO:

El alumno demuestra un nivel de dominio **en desarrollo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel de dominio **cercano al objetivo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel de dominio **dentro del objetivo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel **avanzado** en cuanto a la comprensión, así como una gran capacidad para aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

# Área

Los gráficos de barras resumen el porcentaje de competencias que se han dominado por área. Las áreas consisten en grupos de Elementos Esenciales, o estándares de contenido, relacionados entre sí. No todos los alumnos se evalúan para todas las competencias debido a la disponibilidad de contenido en los diferentes niveles para cada estándar. Encontrará más información sobre el dominio del alumno de las competencias por área en el Perfil de aprendizaje.

ELA.C1.1: Determinar los elementos importantes de un texto

**20%**

*3 de 15 competencias dominadas*

ELA.C1.2: Construir la comprensión de un texto

**40%**

*-*

*4 de 10 competencias dominadas*

Página 1 de 5

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

© The University of Kansas. Todos los derechos reservados. Solo con fines educativos. Queda prohibida su utilización con fines comerciales o de otro tipo sin autorización. “Dynamic Learning Maps” es una marca comercial de la Universidad de Kansas.

# Perfil de rendimiento, continuación

ELA.C1.3: Integrar ideas e información de un texto

**20%**

*1 de 5 competencias dominadas*

ELA.C2.1: Utilizar la escritura para comunicarse

**33%**

*5 de 15 competencias dominadas*

Página 2 de 5 Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

A continuación, se resume el rendimiento del alumno en relación con los Elementos Esenciales de Lengua y literatura en Inglés de 4.o grado. Esta información se basa en todas las pruebas de Dynamic Learning Maps (DLM) que realizó el alumno durante el año escolar 2023-2024. Durante el año escolar 2023-2024, el 4.º grado tuvo 17 Elementos Esenciales en 4 áreas disponibles para la enseñanza. El 4.o grado tuvo un número mínimo requerido para la evaluación de 9 Elementos Esenciales. Se evaluó al alumno en 13 Elementos Esenciales en 4 de las 4 áreas.

La demostración del dominio de un nivel durante la evaluación supone el dominio de todos los niveles anteriores en los Elementos Esenciales. Esta tabla describe qué competencias demostró su hijo/a en la evaluación y cómo se comparan esas competencias con las expectativas para el nivel de grado escolar.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área** | **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio** | | | | |
| 1  (Precursor inicial) | 2  (Precursor distal) | 3  (Precursor proximal) | 4  (Objetivo) | 5  (Sucesor) |
| ELA.C1.1 | ELA.EE.RL.4.1 | Identificar personas, objetos, lugares o acontecimientos conocidos | Identificar las acciones de un personaje en un relato conocido | Identificar las acciones de un personaje | Relatar con detalles los acontecimientos de un relato | Relatar los detalles clave de un relato |
| ELA.C1.1 | ELA.EE.RL.4.3 | Entender los nombres de los objetos | Identificar detalles concretos en un relato conocido | Identificar los personajes, el marco narrativo y los principales acontecimientos | Describir a los personajes de una narración | Describir los personajes, el marco narrativo y los acontecimientos |
| ELA.C1.1 | ELA.EE.RL.4.5 | Identificar personas, objetos, lugares o acontecimientos conocidos | Nombrar o identificar objetos en imágenes | Identificar el principio, nudo y final de un relato conocido | Identificar las características del relato | Identificar los elementos narrativos que cambian |
| ELA.C1.1 | ELA.EE.RI.4.1 | Entender los nombres de los objetos | Nombrar o identificar objetos en imágenes | Identificar detalles concretos en un texto informativo | Identificar detalles explícitos en textos informativos | Identificar palabras relacionadas con la información explícita |
| ELA.C1.1 | ELA.EE.RI.4.2 | Entender los nombres de los objetos | Nombrar o identificar objetos en imágenes | Identificar detalles concretos en textos informativos | Identificar el tema general de un texto conocido | Identificar las palabras relacionadas con un tema en un texto informativo |

Niveles dominados este año  No hay evidencia de dominio para este Elemento Esencial  Elemento Esencial no evaluado

Este informe tiene como objetivo servir como una fuente de evidencia en un proceso de planificación en materia de enseñanza. Los resultados combinan todas las respuestas de los ítems del año académico completo. Debido a que su hijo/a puede demostrar conocimientos y competencias de manera diferente en distintos entornos, es posible que los resultados de dominio estimados que se muestran aquí no representen completamente lo que su hijo/a sabe y puede hacer.

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

© The University of Kansas. Todos los derechos reservados. Solo con fines educativos. Queda prohibida su utilización con fines comerciales o de otro tipo sin autorización. “Dynamic Learning Maps” es una marca comercial de la Universidad de Kansas. Página 3 de 5

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área** | **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio** | | | | |
| 1  (Precursor inicial) | 2  (Precursor distal) | 3  (Precursor proximal) | 4  (Objetivo) | 5  (Sucesor) |
| ELA.C1.1 | ELA.EE.RI.4.3 | Entender los nombres de los objetos | Utilizar el conocimiento de una categoría para sacar conclusiones | Identificar detalles concretos en un texto informativo | Identificar detalles concretos relacionados con personas, acontecimientos o ideas | Comparar detalles clave |
| ELA.C1.1 | ELA.EE.RI.4.5 | Determinar las similitudes o diferencias entre objetos | Nombrar o identificar objetos en imágenes | Identificar la información presentada en imágenes o gráficos | Reconocer las características de los textos informativos | Entender la finalidad estructural de un texto |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL.4.2 | Identificar personas, objetos, lugares o acontecimientos conocidos | Identificar los acontecimientos más importantes de un relato conocido | Identificar las acciones de un personaje y sus correspondientes consecuencias | Identificar el argumento de un relato conocido | Identificar el argumento específico de un relato |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL.4.4 | Entender los nombres de los objetos | Identificar el significado de ciertas palabras | Identificar palabras o frases para completar una oración literal | Identificar el significado de una palabra no ambigua | Identificar los múltiples significados de una palabra |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL.4.6 | Entender los nombres de los objetos | Identificar las acciones de un personaje en un relato conocido | Identificar las acciones de un personaje | Identificar al narrador de un relato | Identificar el punto de vista de un narrador |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.4.4 | Entender los nombres de los objetos | Identificar el significado de ciertas palabras | Identificar palabras o frases para completar una oración literal | Identificar el significado de una palabra no ambigua | Identificar los múltiples significados de una palabra |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área** | **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio** | | | | |
| 1  (Precursor inicial) | 2  (Precursor distal) | 3  (Precursor proximal) | 4  (Objetivo) | 5  (Sucesor) |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.4.8 | Darse cuenta de un cambio | Identificar detalles concretos en un texto informativo | Identificar los puntos principales de un texto | Identificar las razones en la que se basan los puntos de un texto | Identificar la relación entre los puntos y las razones que las respaldan |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.L.4.5.c | Identificar personas, objetos, lugares o acontecimientos conocidos | Identificar palabras descriptivas | Identificar los usos reales de las palabras | Identificar palabras con significados opuestos | Comprender los significados de palabras similares |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RI.4.9 | Entender los nombres de los objetos | Sacar conclusiones a partir del conocimiento de una categoría | Identificar los puntos en común entre dos textos | Comparar textos informativos sobre el mismo tema | Comparar las similitudes y diferencias entre textos |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.L.4.2.a | Comprender que las palabras se componen de letras | Diferenciar entre mayúsculas y minúsculas | Comprender el uso de las mayúsculas | Escribir en mayúsculas la primera letra de una oración | Utilizar correctamente las mayúsculas al escribir un título |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.L.4.2.d | Comprender que las palabras se componen de letras | Identificar la primera letra del propio nombre | Utilizar las letras para crear palabras | Deletrear palabras fonéticamente | Deletrear palabras con sufijos flexivos |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.4.2.b | Entender los nombres de los objetos | Identificar personas, cosas, lugares y acontecimientos | Identificar palabras descriptivas | Identificar palabras, hechos o detalles sobre un tema | Proporcionar datos e información relacionados con un tema |