# Resultados generales

Se espera que los alumnos de Lengua y Literatura en Inglés de 12.º grado sean evaluados en 50 competencias para 10 Elementos Esenciales. El alumno ha dominado 18 competencias durante el año.

En general, el dominio de Lengua y Literatura en Inglés del alumno se encuentra en la segunda de las cuatro categorías de rendimiento: **cercano al objetivo**. Las competencias específicas que el alumno ha logrado dominar y las que no ha logrado se pueden encontrar en el Perfil de aprendizaje del alumno.

en desarrollo cercano al objetivo

dentro del objetivo avanzado

EN DESARROLLO:

CERCANO AL OBJETIVO:

DENTRO DEL OBJETIVO:

AVANZADO:

El alumno demuestra un nivel de dominio **en desarrollo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel de dominio **cercano al objetivo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel de dominio **dentro del objetivo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel **avanzado** en cuanto a la comprensión, así como una gran capacidad para aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

# Área

Los gráficos de barras resumen el porcentaje de competencias que se han dominado por área. Las áreas consisten en grupos de Elementos Esenciales, o estándares de contenido, relacionados entre sí. No todos los alumnos se evalúan para todas las competencias debido a la disponibilidad de contenido en los diferentes niveles para cada estándar. Encontrará más información sobre el dominio del alumno de las competencias por área en el Perfil de aprendizaje.

*12 de 5 competencias dominadas* \*

ELA.C1.2: Construir la comprensión de un texto

**100%**

ELA.C1.3: Integrar ideas e información de un texto

**40%**

*6 de 15 competencias dominadas*

Página 1 de 6

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

© The University of Kansas. Todos los derechos reservados. Solo con fines educativos. Queda prohibida su utilización con fines comerciales o de otro tipo sin autorización. “Dynamic Learning Maps” es una marca comercial de la Universidad de Kansas.

# Perfil de rendimiento, continuación

ELA.C2.1: Utilizar la escritura para comunicarse

**0%**

*0 de 20 competencias dominadas* +

ELA.C2.2: Integrar ideas e información en la escritura

**0%**

*0 de 10 competencias dominadas* +

**+** No se evaluaron Elementos en esta área

\*El alumno realizó más evaluaciones y demostró un dominio de competencias que excede lo requerido durante el año.

Página 2 de 6 Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

A continuación, se resume el rendimiento del alumno en relación con los Elementos Esenciales de Lengua y Literatura en Inglés de 12.o grado. Esta información se basa en todas las pruebas de Dynamic Learning Maps (DLM) que realizó el alumno durante el año escolar 2024-2025. Durante el año escolar 2024-2025, el 12.º grado tuvo 19 Elementos Esenciales en 4 áreas disponibles para la enseñanza. El 12.o grado tuvo un número mínimo requerido para la evaluación de 10 Elementos Esenciales. Se evaluó al alumno en 8 Elementos Esenciales en 2 de las 4 áreas.

La demostración del dominio de un nivel durante la evaluación supone el dominio de todos los niveles anteriores en los Elementos Esenciales. Esta tabla describe qué competencias demostró su hijo/a en la evaluación y cómo se comparan esas competencias con las expectativas para el nivel de grado escolar.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área** | **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio** | | | | |
| 1  (Precursor inicial) | 2  (Precursor distal) | 3  (Precursor proximal) | 4  (Objetivo) | 5  (Sucesor) |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL.11- 12.1 | Identificar detalles concretos en un relato conocido | Identificar detalles que respondan a preguntas explícitas | Determinar el significado explícito de un texto narrativo | Analizar y citar evidencia del significado explícito e implícito de una historia | Citar evidencia textual sólida |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL.11-12.2 | Identificar acciones en rutinas habituales | Identificar el argumento de un texto conocido | Identificar los acontecimientos relevantes relacionados con el argumento o la idea central | Relatar los principales acontecimientos relacionados con el argumento | Analizar el desarrollo del tema en un texto |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL.11-12.4 | Identificar los usos reales de las palabras | Comprender que diferentes palabras pueden tener significados similares | Captar el significado de las palabras utilizando pistas del contexto | Determinar el significado y el impacto de palabras y frases | Identificar misterio, tensión y sorpresa |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.11-12.1 | Identificar detalles concretos en un texto informativo | Utilizar detalles para identificar información textual explícita | Citar evidencia textual que respalda la información implícita | Respaldar el significado implícito y explícito con detalles | Determinar evidencia textual al citar un texto |

Niveles dominados este año  No hay evidencia de dominio para este Elemento Esencial  Elemento Esencial no evaluado

Este informe tiene como objetivo servir como una fuente de evidencia en un proceso de planificación en materia de enseñanza. Los resultados combinan todas las respuestas de los ítems del año académico completo. Debido a que su hijo/a puede demostrar conocimientos y competencias de manera diferente en distintos entornos, es posible que los resultados de dominio estimados que se muestran aquí no representen completamente lo que su hijo/a sabe y puede hacer.

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

© The University of Kansas. Todos los derechos reservados. Solo con fines educativos. Queda prohibida su utilización con fines comerciales o de otro tipo sin autorización. “Dynamic Learning Maps” es una marca comercial de la Universidad de Kansas. Página 3 de 6

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área** | **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio** | | | | |
| 1  (Precursor inicial) | 2  (Precursor distal) | 3  (Precursor proximal) | 4  (Objetivo) | 5  (Sucesor) |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.11-12.2 | Identificar detalles concretos en un texto informativo | Identificar dos puntos relacionados en un texto informativo | Resumir un texto informativo | Relatar con detalles clave un texto informativo | Determinar la relación lógica entre los detalles |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.11-12.4 | Identificar los usos reales de las palabras | Comprender que diferentes palabras pueden tener significados similares | Determinar el significado figurativo de palabras y frases | Determinar cómo influyen las palabras y frases en el significado de un texto | Identificar el perfeccionamiento gradual de ideas y afirmaciones |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.11-12.8 | Comprender la diferencia de perspectiva | Identificar los detalles que respaldan una afirmación | Analizar un argumento y determinar la evidencia que lo sustenta | Evaluar la calidad de las afirmaciones/razonamientos de la argumentación de un autor | Comparar y contrastar los argumentos de dos textos |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.11-12.5 | Identificar detalles concretos en textos informativos | Utilizar detalles para identificar información textual explícita | Identificar la evidencia que respalda una afirmación | Determinar cómo la estructura respalda las afirmaciones | Comparar los argumentos de dos textos diferentes |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.L.11-12.4.a | Identificar objetos conocidos mediante palabras que describen sus propiedades | Identificar la definición de las palabras | Identificar las palabras que faltan utilizando el contexto de la oración | Utilizar pistas semánticas para identificar el significado de las palabras | Utilizar pistas semánticas para identificar el significado de una frase |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RL.11-12.3 | Sacar conclusiones a partir del conocimiento de una categoría | Identificar los personajes, el marco narrativo y los principales acontecimientos | Determinar cómo cambia o evoluciona un personaje | Identificar cambios en los personajes, marcos narrativos y acontecimientos | Describir el desarrollo de la trama y los personajes |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área** | **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio** | | | | |
| 1  (Precursor inicial) | 2  (Precursor distal) | 3  (Precursor proximal) | 4  (Objetivo) | 5  (Sucesor) |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RL.11-12.5 | Identificar los acontecimientos más importantes de un relato conocido | Identificar y describir las partes lineales de un relato | Identificar la estructura del texto y cómo esta influye en el significado | Reconocer cómo el final de una historia afecta a su significado | Comparar y contrastar la estructura y el significado entre diferentes relatos |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RI.11-12.3 | Identificar acciones en rutinas habituales | Determinar qué acontecimiento es el primero | Identificar información o acontecimientos temporales | Identificar cómo cambian los detalles a lo largo del texto | Analizar la relación entre individuos, acontecimientos e ideas |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RI.11-12.9 | Comprender la diferencia de perspectiva | Identificar los detalles que respaldan una afirmación | Identificar la evidencia que respalda una afirmación | Comparar y contrastar los argumentos de dos textos | Comparar las finalidades de dos textos sobre el mismo tema |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.11-12.2.c | Producir un mensaje de dos palabras | Unir dos o más palabras al escribir | Escribir oraciones simples con una gramática correcta | Escribir oraciones gramaticalmente simples, compuestas y complejas | Escribir oraciones compuestas y complejas que sean gramaticalmente correctas |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.11-12.2.d | Sacar conclusiones basadas en el conocimiento de la categoría | Seleccionar vocabulario específico de un ámbito al escribir sobre un tema | Escribir con vocabulario específico de un ámbito | Utilizar vocabulario específico de un ámbito para reforzar las afirmaciones | Utilizar palabras académicas en la redacción informativa |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.11-12.2.f | Identificar el final de una rutina habitual | Producir un final universal | Escribir una frase de conclusión | Producir una conclusión para un texto escrito | Escribir una conclusión relevante |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de dominio** | | | | |
| **Área** | **Elemento Esencial** | 1  (Precursor inicial) | 2  (Precursor distal) | 3  (Precursor proximal) | 4  (Objetivo) | 5  (Sucesor) |
|  |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.L.11-12.2.b | Identificar la primera letra del propio nombre | Utilizar las letras para crear palabras | Representar con una letra el sonido inicial de una palabra | Escribir correctamente palabras monosilábicas de manera convencional y fonética | Escribir correctamente las palabras irregulares |
| ELA.C2.2 | ELA.EE.W.11-12.2.a | Demostrar la comprensión de preguntas informativas (qué, quién, cuándo, dónde, cuál, cómo y por qué) | Escribir datos y detalles sobre un tema | Presentar y escribir información sobre un tema | Presentar un tema con claridad para transmitir información | Escribir sobre un tema utilizando una organización y presentación claras |
| ELA.C2.2 | ELA.EE.W.11-12.2.b | Identificar palabras funcionales para describir sustantivos | Identificar palabras por categoría para describir sustantivos | Identificar citas que proporcionen información relevante sobre el tema | Utilizar citas de fuentes impresas para desarrollar la escritura | Utilizar la información adecuada para desarrollar un tema |