# 总体结果

5年级数学测试结果体现学生在多大程度上掌握了与8个基本要素相关的40项技能。2025年春季学期，该学生已掌握这40项技能中的12项。总体而言，该学生对数学的掌握程度在四个成绩类别中属于四个表现类别中的第二类：**接近目标**。该学生已经掌握和尚未掌握的具体技能参见其学习概况。

初学水平 接近目标

达到目标 高级水平

初学水平：

接近目标：

达到目标：

高级水平：

对于基本要素中介绍的学科知识和技能，该学生的理解程度和运用能力处于**初学**水平。

对于基本要素中介绍的学科知识和技能，该学生的理解程度和运用能力已**接近目标**。

对于基本要素中介绍的学科知识和技能，该学生的理解程度和运用能力已**达到目标**。

对于基本要素中介绍的学科知识和技能，该学生的理解程度和运用能力处于**高级**水平。

# 领域

条形图按领域概括已掌握技能所占的百分比。领域由一组相关的基本要素或内容标准组成。  
由于每个标准有不同层次的内容，因此，并非所有学生都参加了所有技能测试。如想更多了解该学生在这些领域内每个基本要素方面的表现，请查看学习概况。

M.C1.1：理解数字结构（计数、位值、分数）。

**20%**

*掌握了5项技能中的1项*

M.C1.2：比较、组成和分解数字和集合

**30%**

*掌握了10项技能中的3项*

第1页，共4页

如想了解更多信息（包括资源），请访问https://dynamiclearningmaps.org/states。

©堪萨斯大学。保留一切权利。仅用于教育目的。未经许可，不得用于商业或其他目的。“动态学习地图”是堪萨斯大学的商标。

# 学业概况（续）

M.C1.3：使用简单的算术运算准确而有效地计算

M.C2.2：解涉及面积、周长和体积的问题

**20%**

*掌握了5项技能中的1项*

**40%**

*掌握了*

*5项技能中的2项*

M.C2.1：理解和使用二维和三维形状的几何属性

M.C3.2：描述和解读数据显示

**50%**

*掌握了10项技能中的5项*

**0%**

*掌握了5项技能中的0项*

第2页，共4页

如想了解更多信息（包括资源），请访问https://dynamiclearningmaps.org/states。

学生在5年级数学基本要素方面的表现总结如下。这些信息基于该学生在2025年春季学期参加的所有“动态学习地图”（DLM）测试。对该学生评估了5年级8个基本要素中的8个、6个领域中的6个。

评估中体现出来的知识掌握程度意味着已掌握基本要素中先前学习过的所有知识。本表格描述您的孩子在评估中表现出的技能，以及这些技能与年级期望值的对比情况。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **领域** | **基本要素** | **估算出来的掌握程度** | | | | |
| 1  （初始目标） | 2  （深化目标） | 3  （接近目标） | 4  （目标） | 5  （后续目标） |
| M.C1.1 | M.EE.5.NF.2 | 认识分离性；认识到部分 | 将形状分割成相等的部分 | 通过面积模型表示1/3和1/10的概念 | 通过面积模型表示三分之几和十分之几的概念 | 通过面积模型表示真分数的概念 |
| M.C1.2 | M.EE.5.NBT.3 | 认识分离性；认识集合 | 用模型比较两个数量（集合） | 用符号比较10以内的两个数字 | 用符号比较100以内的两个数字 | 比较1,000以内的数字；给两位数的数字排序 |
| M.C1.2 | M.EE.5.NBT.4 | 认识集合中物体的数量 | 认识单位；认识十位上的数字和个位上的数字；组成和分解数字 | 知道位值并将其与四舍五入相联系 | 将100以内的数字四舍五入到最接近的整十数 | 将1,000以内的数字四舍五入到最接近的整百数 |
| M.C1.3 | M.EE.5.NBT.5 | 认识分离性、集合和子集 | 解释、表示和解决重复相加的问题 | 演示相乘的概念 | 用1至5乘12以内的数字 | 理解乘法和除法之间的关系 |

今年掌握的程度  没有证据表明对该基本要素的掌握情况  未针对基本要素进行测试

本报告旨在为教学规划过程提供证据。结果仅基于年终春季学期评估的答题情况。因为您的孩子在不同环境中可能会展示出不同的知识和技能程度，所以这里显示的评估成绩可能不完全代表您孩子的知识和技能。

如想了解更多信息（包括资源），请访问https://dynamiclearningmaps.org/states。

©堪萨斯大学。保留一切权利。仅用于教育目的。未经许可，不得用于商业或其他目的。“动态学习地图”是堪萨斯大学的商标。 第3页，共4页

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **领域** | **基本要素** | **估算出来的掌握程度** | | | | |
| 1  （初始目标） | 2  （深化目标） | 3  （接近目标） | 4  （目标） | 5  （后续目标） |
| M.C2.1 | M.EE.5.G.1-4 | 认识相同的物体和不同的物体 | 将全等或相似的二维和三维形状分组 | 知道形状的属性值 | 识别不同形状的共同属性 | 比较两个或多个形状的属性 |
| M.C2.1 | M.EE.5.MD.3 | 注意到环境中的新事物 | 认识相同的物体和不同的物体 | 匹配全等和相似的三维形状 | 认识球体、圆锥体、立方体和圆柱体 | 描述形状的属性；用形状来描述物体 |
| M.C2.2 | M.EE.5.MD.4-5 | 认识分离性；认识包含关系 | 解释体积和单位立方体 | 用单位立方体解释和计算体积 | 计算矩形棱柱的体积 | 解决涉及矩形棱柱体积的文字问题 |
| M.C3.2 | M.EE.5.MD.2 | 认识属性值；将物体排列成对 | 将物体排序；将物体分类 | 使用图表中的信息回答问题 | 在图表上表示和解释信息 | 使用图表预测和推断 |

今年掌握的程度  没有证据表明对该基本要素的掌握情况  未针对基本要素进行测试

如想了解更多信息（包括资源），请访问https://dynamiclearningmaps.org/states。 第4页，共4页