# 总体结果

8年级英语语言艺术测试结果体现学生在多大程度上掌握了与13个基本要素相关的65项技能。2025年春季学期，该学生已掌握这65项技能中的33项。总体而言，该学生对英语语言艺术的掌握程度在四个成绩类别中属于四个表现类别中的第二类：**接近目标**。该学生已经掌握和尚未掌握的具体技能参见其学习概况。

初学水平 接近目标

达到目标 高级水平

初学水平：

接近目标：

达到目标：

高级水平：

对于基本要素中介绍的学科知识和技能，该学生的理解程度和运用能力处于**初学水平**。

对于基本要素中介绍的学科知识和技能，该学生的理解程度和运用能力已**接近目标**。

对于基本要素中介绍的学科知识和技能，该学生的理解程度和运用能力已**达到目标**。

对于基本要素中介绍的学科知识和技能，该学生的理解程度和运用能力处于**高级**水平。

# 领域

条形图按领域概括已掌握技能所占的百分比。领域由一组相关的基本要素或内容标准组成。由于每个标准有不同层次的内容，因此，并非所有学生都参加了所有技能测试。如想更多了解该学生在这些领域内每个基本要素方面的表现，请查看学习概况。

ELA.C1.2：构建对文本的理解

**40%**

*掌握了*

*30项技能中的12项*

ELA.C1.3：融汇文本中的思想和信息

**50%**

*掌握了10项技能中的5项*

第1页，共5页

如想了解更多信息（包括资源），请访问https://dynamiclearningmaps.org/states。

©堪萨斯大学。保留一切权利。仅用于教育目的。未经许可，不得用于商业或其他目的。“动态学习地图”是堪萨斯大学的商标。

# 学业概况（续）

ELA.C2.1：利用写作来沟通

**64%**

*掌握了25项技能中的16项*

第2页，共5页

如想了解更多信息（包括资源），请访问https://dynamiclearningmaps.org/states。

学生在8年级英语语言艺术基本要素方面的表现总结如下。这些信息基于该学生在2025年春季学期参加的所有“动态学习地图”  
（DLM）测试。对该学生评估了8年级13个基本要素中的13个、3个领域中的3个。

评估中体现出来的知识掌握程度意味着已掌握基本要素中先前学习过的所有知识。本表格描述您的孩子在评估中表现出的技能，以及这些技能与年级期望值的对比情况。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **领域** | **基本要素** | **估算出来的掌握程度** | | | | |
| 1  （初始目标） | 2  （深化目标） | 3  （接近目标） | 4  （目标） | 5  （后续目标） |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL.8.1 | 识别熟悉程序中的物体 | 认识到故事中的显性信息 | 识别故事中的隐性信息 | 识别推测出的信息的证据 | 区分显性和隐性引用 |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL.8.2 | 按照熟悉程序中的顺序识别下个事件 | 识别文本中的具体细节（人物、物体） | 识别故事的具体主题 | 利用细节叙述有助于表明主题的某个事件 | 利用细节叙述有助于表明主题的某些事件 |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.8.2 | 识别不相关的信息 | 识别信息性文本中的明确细节 | 识别信息性文本中的多个主旨 | 总结熟悉的信息性文本 | 总结信息性文本 |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.8.6 | 识别熟悉的人物 | 识别信息性文本中的具体细节 | 识别作者的观点和撰写文章的原因 | 识别体现作者观点的例子 | 识别作者撰文的目的 |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.8.8 | 理解观点的不同 | 识别文本的要点 | 识别各要点之间的关系和支撑理由 | 识别明确的论点 | 认识到论点要有主张和支撑性证据 |

今年掌握的程度  没有证据表明对该基本要素的掌握情况  未针对基本要素进行测试

本报告旨在为教学规划过程提供证据。结果仅基于年终春季学期评估的答题情况。因为您的孩子在不同环境中可能会展示出不同的知识和技能程度，所以这里显示的评估成绩可能不完全代表您孩子的知识和技能。

如想了解更多信息（包括资源），请访问https://dynamiclearningmaps.org/states。

©堪萨斯大学。保留一切权利。仅用于教育目的。未经许可，不得用于商业或其他目的。“动态学习地图”是堪萨斯大学的商标。 第3页，共5页

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **领域** | **基本要素** | **估算出来的掌握程度** | | | | |
| 1  （初始目标） | 2  （深化目标） | 3  （接近目标） | 4  （目标） | 5  （后续目标） |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.L.8.5.a | 识别描述性特征和词汇 | 认识单词或短语的字面意思 | 利用上下文线索识别多义词的词义 | 构建单词的多重含义 | 识别多义词要表达的意思 |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RL.8.3 | 理解物体的功能 | 识别角色对挑战的反应 | 将人物的行为及其原因联系起来 | 识别导致后续行为的事件 | 识别行为如何有助于实现人物的主要目标 |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RL.8.5 | 按照熟悉程序中的顺序识别下个事件 | 识别熟悉故事的开头、中间和结尾 | 识别多个文本的结构相似之处 | 识别多个文本在结构上的相似之处和不同之处 | 识别文本中的倒叙 |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.8.2.b | 识别描述熟悉的人物、地点、事物或事件的词语 | 识别描述人物、地点或事物特征的词语 | 提供与主题相关的事实和细节 | 针对某个主题写出一个或多个事实或细节 | 用事实或细节推进主题 |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.8.2.c | 能够用单个词语进行沟通 | 撰写由两个单词组成的消息 | 写作时将两个或更多单词组合起来 | 写完整的思想 | 写出语法正确的简单句子 |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.8.2.d | 识别较大类别中的成员 | 根据类别知识得出结论 | 选择特定领域的词汇来针对某个主题进行写作 | 在写作中使用特定领域的词汇 | 使用特定领域的词汇来强化主张 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **领域** | **基本要素** | **估算出来的掌握程度** | | | | |
| 1  （初始目标） | 2  （深化目标） | 3  （接近目标） | 4  （目标） | 5  （后续目标） |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.8.2.f | 识别熟悉程序的结束 | 撰写普通的结局 | 撰写总结性句子 | 为书面文章撰写结论 | 写作时撰写相关结论 |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.8.2.a | 表明两个物体之间的选择 | 展现对wh-问题的理解程度 | 使用感知信息就某主题写作 | 介绍并写出关于主题的信息 | 采取清晰的组织结构来介绍某个主题并撰文 |