# 总体结果

7年级英语语言艺术测试结果体现学生在多大程度上掌握了与13个基本要素相关的65项技能。2022年春季学期，  
[学生姓名]已掌握这65项技能中的\_\_项。总体而言，[学生姓名]对英语语言艺术的掌握程度在四个成绩类别中属于\_\_\_\_\_：**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**。[学生姓名]已经掌握和尚未掌握的具体技能参见[学生姓名]学习概况。

初学水平 接近目标

达到目标 高级水平

对于基本要素中介绍的学科知识和技能，该学生的理解程度和运用能力处于**初学水平**。

对于基本要素中介绍的目标学科知识和技能，该学生的理解程度和运用能力已**接近目标**。

对于基本要素中介绍的目标学科知识和技能，该学生的理解程度和运用能力已**达到目标**。

对于基本要素中介绍的目标学科知识和技能，该学生的理解程度和运用能力处于**高级水平**。

初学水平：

接近目标：

达到目标：

高级水平：

# 领域

条形图按领域概括已掌握技能所占的百分比。由于每个标准有不同层次的内容，因此，并非所有学生都参加了所有技能测试。

ELA.C1.1: 确定文本的关键要素

**\_\_%**

*掌握了5项技能中的\_项*

ELA.C1.2：构建对文本的理解 \_\_**%**

*掌握了20项技能中的\_项*



第1页，共2页

如想了解更多信息（包括资源），请访问https://dynamiclearningmaps.org/states。

版权所有©堪萨斯大学。保留一切权利。仅用于教育目的。未经许可，不得用于商业或其他目的。“动态学习地图”是堪萨斯大学的商标。

## 学业概况（续）

ELA.C1.3：融汇文本中的思想和信息

**\_\_%**

*掌握了15项技能中的\_项*

ELA.C2.1：利用写作来沟通

**\_\_%**

*掌握了25项技能中的\_项*



+未评估该领域的任何要素

如想更多了解[学生姓名]在这些领域内每个基本要素方面的表现，请查看学习概况。

如想了解更多信息（包括资源），请访问https://dynamiclearningmaps.org/states。 第2页，共2页

学生在7年级英语语言艺术基本要素方面的表现总结如下。这些信息基于[学生姓名]在2022年春季学期参加的所有“动态学习地图”  
(DLM)测试。对[学生姓名]评估了7年级13个基本要素中的\_\_个、4个领域中的\_\_个。

评估中体现出来的知识掌握程度意味着已掌握基本要素中先前学习过的所有知识。本表格描述了您的孩子在评估中表现出的技能，以及这些技能与年级期望值的对比情况。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **估算出来的掌握程度** | | | | | | |
| **领域** | **基本要素** | 1 | 2 | 3 | 4（目标） | 5 |
| ELA.C1.1 | ELA.EE.RI.7.5 | 理解物体的功能 | 识别信息性文本中的具体细节 | 认识到标题如何体现文本结构和文本目的 | 理解顺序 | 理解文本的各部分如何影响整体文本结构 |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL.7.1 | 区分文字和图片 | 识别角色、环境和主要事件 | 找出能够回答明确问题的词语 | 识别哪些地方阐述了显性信息，哪些地方可以得出干扰因素 | 识别显性和隐性信息 |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL.7.4 | 理解表明缺席之物和缺席之人的词语 | 识别句子中明确定义的词语的定义 | 利用上下文线索识别多义词的词义 | 确定习语和修辞格的含义 | 确定单词和短语的内涵意义 |

今年掌握的程度

没有证据表明对该基本要素的掌握情况

未针对基本要素进行测试

第1页，共3页

本报告旨在为教学规划过程提供证据。结果仅基于年终春季学期评估的答题情况。因为您的孩子在不同环境中可能会展示出不同的知识和技能程度，所以这里显示的评估成绩可能不完全代表您孩子的知识和技能。

如想了解更多信息（包括资源），请访问https://dynamiclearningmaps.org/states。

版权所有©堪萨斯大学。保留一切权利。仅用于教育目的。未经许可，不得用于商业或其他目的。“动态学习地图”是堪萨斯大学的商标。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **估算出来的掌握程度** | | | | | | |
| **领域** | **基本要素** | 1 | 2 | 3 | 4（目标） | 5 |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.7.2 | 将图片描述与真实物体相匹配 | 识别信息性文本中的具体细节 | 识别信息性文本中隐含的主旨 | 识别信息性文本中的多个主旨 | 总结熟悉的信息性文本 |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.7.8 | 预测行为的后果 | 认识到段落中明确表达的主旨 | 理解文本的各部分如何影响整体文本结构 | 理解为何采用特定的结构来论证主张 | 描述信息性文本的结构 |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RL.7.5 | 区分文字和图片 | 识别熟悉故事的开头和结尾 | 识别文本结构 | 识别多个文本的结构相似之处 | 识别多个文本在结构上的相似之处和不同之处 |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RI.7.3 | 从类别知识中得出结论 | 识别文本中的要点 | 识别信息性文本中的相关要点 | 理解个人、事件和观点之间的关系 | 理解文本中两个细节之间的关系 |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RI.7.9 | 从类别知识中得出结论 | 识别两个文本中的共同点 | 识别同一主题的文本之间的相似和不同之处 | 比较两篇文本中的细节呈现方式 | 比较关于同一主题的两个不同文本的论点 |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.L.7.2.a | 理解物体的功能 | 识别页面上的第一个词 | 识别结尾的标点符号 | 使用结尾的标点符号 | 使用逗号 |

今年掌握的程度

没有证据表明对该基本要素的掌握情况

未针对基本要素进行测试

第2页，共3页

如想了解更多信息（包括资源），请访问https://dynamiclearningmaps.org/states。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **估算出来的掌握程度** | | | | | | |
| **领域** | **基本要素** | 1 | 2 | 3 | 4（目标） | 5 |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.L.7.2.b | 识别自己姓名中的第一个字母 | 使用字母组成单词 | 运用熟悉的单词规律拼写新单词 | 按语音拼写单词 | 拼写词尾发生了变化的单词 |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.7.2.a | 表明两个物体之间的选择 | 展现对wh-问题的理解程度 | 使用感知信息就某主题写作 | 介绍并写出关于主题的信息 | 采取清晰的组织结构来介绍某个主题并撰文 |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.7.2.b | 识别熟悉的人物、地点、事物或事件的描述性词语 | 识别描述名词的虚词 | 补充信息以强化书面信息 | 提供与主题相关的事实和细节 | 针对某个主题写出一个或多个事实或细节 |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.7.2.d | 了解类别成员 | 从类别知识中得出结论 | 识别特定领域的词汇 | 选择特定领域的词汇，以便针对某个主题进行写作 | 在写作中使用特定领域的词汇 |

今年掌握的程度

没有证据表明对该基本要素的掌握情况

未针对基本要素进行测试

第3页，共3页

如想了解更多信息（包括资源），请访问https://dynamiclearningmaps.org/states。