# 总体结果

6年级英语语言艺术测试结果体现学生在多大程度上掌握了与11个基本要素相关的55项技能。2023年春季学期，[学生姓名]已掌握这55项技能中的\_\_项。总体而言，[学生姓名]对英语语言艺术的掌握程度在四个成绩类别中属于\_\_\_\_\_：**\_\_\_\_\_\_\_\_**。[学生姓名]已经掌握和尚未掌握的具体技能参见[学生姓名]学习概况。

初学水平 接近目标

达到目标 高级水平

对于基本要素中介绍的学科知识和技能，该学生的理解程度和运用能力处于**初学水平**。

对于基本要素中介绍的目标学科知识和技能，该学生的理解程度和运用能力已**接近目标**。

对于基本要素中介绍的目标学科知识和技能，该学生的理解程度和运用能力已**达到目标**。

对于基本要素中介绍的目标学科知识和技能，该学生的理解程度和运用能力处于**高级水平**。

初学水平：

接近目标：

达到目标：

高级水平：

# 领域

条形图按领域概括已掌握技能所占的百分比。由于每个标准有不同层次的内容，因此，并非所有学生都参加了所有技能测试。

ELA.C1.1: 确定文本的关键要素

**\_\_%**

*掌握了5项技能中的\_项*

ELA.C1.2：构建对文本的理解 **\_\_%**

*掌握了30项技能中的\_项*



第1页，共2页

如想了解更多信息（包括资源），请访问https://dynamiclearningmaps.org/states。

版权所有©堪萨斯大学。保留一切权利。仅用于教育目的。未经许可，不得用于商业或其他目的。“动态学习地图”是堪萨斯大学的商标。

## 学业概况（续）

ELA.C1.3：融汇文本中的思想和信息

**\_\_%**

*掌握了5项技能中的\_项*

ELA.C2.1：利用写作来沟通 \_\_**%**

*掌握了15项技能中的\_项*

+未评估本领域的任何要素。

如想更多了解[学生姓名]在这些领域内每个基本要素方面的表现，请查看学习概况。

如想了解更多信息（包括资源），请访问https://dynamiclearningmaps.org/states。 第2页，共2页

学生在6年级英语语言艺术基本要素方面的表现总结如下。这些信息基于[学生姓名]在2023年春季学期参加的所有“动态学习地图”  
(DLM)测试。对[学生姓名]评估了6年级11个基本要素中的\_\_个、4个领域中的\_\_个。

评估中体现出来的知识掌握程度意味着已掌握基本要素中先前学习过的所有知识。本表格描述了您的孩子在评估中表现出的技能，以及这些技能与年级期望值的对比情况。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **估算出来的掌握程度** | | | | | | |
| **领域** | **基本要素** | 1 | 2 | 3 | 4（目标） | 5 |
| ELA.C1.1 | ELA.EE.RI.6.5 | 理解行为动词 | 识别信息性文本中的具体细节 | 理解文本的结构性目的 | 认识到标题体现了文本结构 | 确定事实、步骤或事件如何契合了文本结构 |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL.6.2 | 将图片描述与真实物体相匹配 | 识别熟悉故事中的具体细节 | 识别主旨 | 识别故事中与主题相关的细节 | 识别故事中与主题相关的事件 |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL.6.4 | 识别描述性特征和词汇 | 识别含义相反的单词 | 利用上下文线索来建构词义 | 将文字推敲与文本意义联系起来 | 使用语义线索来识别词义 |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.6.1 | 区分文字和图片 | 识别熟悉文本的插图 | 识别信息性文本中的明确细节 | 理解显性和隐性信息 | 识别显性信息和所需的隐性联想 |

今年掌握的程度

没有证据表明对该基本要素的掌握情况

未针对基本要素进行测试

第1页，共3页

本报告旨在为教学规划过程提供证据。结果仅基于年终春季学期评估的答题情况。因为您的孩子在不同环境中可能会展示出不同的知识和技能程度，所以这里显示的评估成绩可能不完全代表您孩子的知识和技能。

如想了解更多信息（包括资源），请访问https://dynamiclearningmaps.org/states。

版权所有©堪萨斯大学。保留一切权利。仅用于教育目的。未经许可，不得用于商业或其他目的。“动态学习地图”是堪萨斯大学的商标。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **估算出来的掌握程度** | | | | | | |
| **领域** | **基本要素** | 1 | 2 | 3 | 4（目标） | 5 |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.6.6 | 通过描述性属性词识别熟悉的物体 | 识别信息性文本中的具体细节 | 识别具体细节之间的关系 | 识别揭示作者观点的单词或短语 | 识别作者观点和撰文的原因 |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.6.8 | 确定相似或不同之处 | 识别与文本主题有关的细节 | 识别支撑主张的细节 | 区分有证据和无证据的主张 | 识别支撑某主张的要点 |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.L.6.5.b | 使用类别知识得出结论 | 识别具有相反含义的词语 | 识别含义相反的词语 | 理解词语之间的关系（如同义词和反义词） | 识别词语的同义词和反义词 |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RL.6.3 | 理解行为词 | 识别人物行为 | 将角色感觉与行为联系起来 | 识别角色对挑战的反应 | 识别角色的行为及其相关后果 |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.L.6.2.b | 识别自己姓名中的第一个字母 | 使用字母组成单词 | 运用熟悉的单词规律拼写新单词 | 按语音拼写单词 | 拼写词尾发生了变化的单词 |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.6.2.a | 表明两个物体之间的选择 | 展现对wh-问题的理解程度 | 使用感知信息就某主题写作 | 介绍并写出关于主题的信息 | 采取清晰的组织结构来介绍某个主题并撰文 |

今年掌握的程度

没有证据表明对该基本要素的掌握情况

未针对基本要素进行测试

第2页，共3页

如想了解更多信息（包括资源），请访问https://dynamiclearningmaps.org/states。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **估算出来的掌握程度** | | | | | | |
| **领域** | **基本要素** | 1 | 2 | 3 | 4（目标） | 5 |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.6.2.b | 识别描述性词语 | 识别个人照片或物品的细节 | 选择某主题，撰写至少包含一项事实的信息 | 提供与主题相关的事实和细节 | 针对某个主题写出一个或多个事实或细节 |

今年掌握的程度

没有证据表明对该基本要素的掌握情况

未针对基本要素进行测试

第3页，共3页

如想了解更多信息（包括资源），请访问https://dynamiclearningmaps.org/states。