# 总体结果

5年级英语语言艺术测试结果体现学生在多大程度上掌握了与10个基本要素相关的50项技能。2023年春季学期，[学生姓名]已掌握这50项技能中的\_\_项。总体而言，[学生姓名]对英语语言艺术的掌握程度在四个成绩类别中属于\_\_\_\_\_：**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**。[学生姓名]已经掌握和尚未掌握的具体技能参见[学生姓名]学习概况。

初学水平 接近目标

达到目标 高级水平

对于基本要素中介绍的学科知识和技能，该学生的理解程度和运用能力处于**初学水平**。

对于基本要素中介绍的目标学科知识和技能，该学生的理解程度和运用能力已**接近目标**。

对于基本要素中介绍的目标学科知识和技能，该学生的理解程度和运用能力已**达到目标**。

对于基本要素中介绍的目标学科知识和技能，该学生的理解程度和运用能力处于**高级水平**。

初学水平：

接近目标：

达到目标：

高级水平：

# 领域

条形图按领域概括已掌握技能所占的百分比。由于每个标准有不同层次的内容，因此，并非所有学生都参加了所有技能测试。

ELA.C1.1: 确定文本的关键要素

**\_\_%**

*掌握了5项技能中的\_项*

ELA.C1.2：构建对文本的理解 **\_\_%**

*掌握了25项技能中的\_\_项*



第1页，共2页

如想了解更多信息（包括资源），请访问https://dynamiclearningmaps.org/states。

版权所有©堪萨斯大学。保留一切权利。仅用于教育目的。未经许可，不得用于商业或其他目的。“动态学习地图”是堪萨斯大学的商标。

## 学业概况（续）

*掌握了10项技能中的\_项*

*掌握了10项技能中的\_\_项*

ELA.C1.3：融汇文本中的思想和信息

**\_\_%**

ELA.C2.1：利用写作来沟通

**\_\_%**

+未评估本领域的任何要素。

如想更多了解[学生姓名]在这些领域内每个基本要素方面的表现，请查看学习概况。

如想了解更多信息（包括资源），请访问https://dynamiclearningmaps.org/states。 第2页，共2页

学生在5年级英语语言艺术基本要素方面的表现总结如下。这些信息基于[学生姓名]在2023年春季学期参加的所有“动态学习地图”  
(DLM)测试。对[学生姓名]评估了5年级10个基本要素中的\_\_个、4个领域中的\_\_个。

评估中体现出来的知识掌握程度意味着已掌握基本要素中先前学习过的所有知识。本表格描述了您的孩子在评估中表现出的技能，以及这些技能与年级期望值的对比情况。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **估算出来的掌握程度** | | | | | | |
| **领域** | **基本要素** | 1 | 2 | 3 | 4（目标） | 5 |
| ELA.C1.1 | ELA.EE.RL.5.1 | 理解物体名称 | 识别熟悉故事中的主要事件 | 识别角色、环境和主要事件 | 找出能够回答明确问题的词语 | 找出能够回答明确问题的细节 |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL.5.6 | 识别熟悉的人物、物体、地点或事件 | 识别人物行为 | 识别叙述者 | 识别叙述者的角度 | 识别叙述者的感受或想法 |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.5.2 | 识别熟悉的人物、物体、地点或事件 | 识别熟悉文本的插图 | 识别信息性文本中的具体细节 | 识别信息性文本中隐含的主旨 | 识别支持主旨的关键细节 |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.5.4 | 识别熟悉的人物、物体、地点或事件 | 识别单词在现实情境中的用法 | 识别无歧义词语的含义 | 为特定领域的单词/短语赋予意义 | 将文字推敲与文本意义联系起来 |

今年掌握的程度

没有证据表明对该基本要素的掌握情况

未针对基本要素进行测试

第1页，共2页

本报告旨在为教学规划过程提供证据。结果仅基于年终春季学期评估的答题情况。因为您的孩子在不同环境中可能会展示出不同的知识和技能程度，所以这里显示的评估成绩可能不完全代表您孩子的知识和技能。

如想了解更多信息（包括资源），请访问https://dynamiclearningmaps.org/states。

版权所有©堪萨斯大学。保留一切权利。仅用于教育目的。未经许可，不得用于商业或其他目的。“动态学习地图”是堪萨斯大学的商标。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **估算出来的掌握程度** | | | | | | |
| **领域** | **基本要素** | 1 | 2 | 3 | 4（目标） | 5 |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.5.8 | 认识相同之处 | 识别具体细节之间的关系 | 识别信息性文本中的相关要点 | 识别各要点之间的关系和支撑理由 | 识别文本的支撑点 |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.L.5.4.a | 识别物体 | 识别词语的含义 | 识别词语的定义 | 利用句子的上下文识别缺失的单词 | 利用文本的上下文识别缺失的单词 |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RL.5.9 | 理解物体名称 | 识别描述性特征和词汇 | 识别角色的行为及其相关后果 | 比较叙事 | 识别类似文本之间的相似和不同之处 |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RI.5.3 | 理解物体名称 | 识别描述性特征和词汇 | 识别信息性文本中的具体细节 | 比较关键细节 | 比较和对比文本的细节 |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.5.2.b | 识别人物、物体、地点和事件 | 识别描述性词语 | 识别与个人经历有关的细节 | 提供与主题相关的事实和细节 | 针对某个主题写出一个或多个事实或细节 |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.5.2.a | 表明两个物体之间的选择 | 展现对wh-问题的理解程度 | 写出关于主题的事实和细节 | 介绍和传达关于某主题的信息 | 介绍并写出关于主题的信息 |

今年掌握的程度

没有证据表明对该基本要素的掌握情况

未针对基本要素进行测试

第2页，共2页

如想了解更多信息（包括资源），请访问https://dynamiclearningmaps.org/states。