# 总体结果

11年级英语语言艺术测试结果体现学生在多大程度上掌握了与14个基本要素相关的70项技能。2023年春季学期，[学生姓名]已掌握这70项技能中的\_\_项。总体而言，[学生姓名]对英语语言艺术的掌握程度在四个成绩类别中属于\_\_\_\_\_：**\_\_\_\_\_\_\_\_\_**。[学生姓名]已经掌握和尚未掌握的具体技能参见[学生姓名]学习概况。

初学水平 接近目标

达到目标 高级水平

对于基本要素中介绍的学科知识和技能，该学生的理解程度和运用能力处于**初学水平**。

对于基本要素中介绍的目标学科知识和技能，该学生的理解程度和运用能力已**接近目标**。

对于基本要素中介绍的目标学科知识和技能，该学生的理解程度和运用能力已**达到目标**。

对于基本要素中介绍的目标学科知识和技能，该学生的理解程度和运用能力处于**高级水平**。

初学水平：

接近目标：

达到目标：

高级水平：

# 领域

条形图按领域概括已掌握技能所占的百分比。由于每个标准有不同层次的内容，因此，并非所有学生都参加了所有技能测试。

*掌握了15项技能中的\_\_项*

ELA.C1.2：构建对文本的理解 \_\_%

*掌握了25项技能中的\_\_项*

ELA.C1.3：融汇文本中的思想和信息 \_\_%



第1页，共2页

如想了解更多信息（包括资源），请访问https://dynamiclearningmaps.org/states。

版权所有©堪萨斯大学。保留一切权利。仅用于教育目的。未经许可，不得用于商业或其他目的。“动态学习地图”是堪萨斯大学的商标。

## 学业概况（续）

ELA.C2.1：利用写作来沟通 **\_\_%**

*掌握了20项技能中的\_项*

ELA.C2.2：在写作中融汇思想和信息

**\_\_%**

*掌握了10项技能中的\_项*

+未评估本领域的任何要素。



如想更多了解[学生姓名]在这些领域内每个基本要素方面的表现，请查看学习概况。

如想了解更多信息（包括资源），请访问https://dynamiclearningmaps.org/states。 第2页，共2页

[学生姓名]在11年级英语语言艺术基本要素方面的表现总结如下。这些信息基于[学生姓名]在2023年春季学期参加的所有“动态学习地图”(DLM)测试。对[学生姓名]评估了11年级14个基本要素中的\_\_个、4个领域中的\_\_个。

评估中体现出来的知识掌握程度意味着已掌握基本要素中先前学习过的所有知识。本表格描述了您的孩子在评估中表现出的技能，以及这些技能与年级期望值的对比情况。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **估算出来的掌握程度** | | | | | | |
| **领域** | **基本要素** | 1 | 2 | 3 | 4（目标） | 5 |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL.11-12.1 | 识别熟悉故事中的具体细节 | 找出能够回答明确问题的细节 | 确定叙事的明确含义 | 分析并列举证据说明故事的显性和隐性含义 | 列举强有力的文本证据 |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL. 11-12.2 | 识别熟悉做法中的行动 | 识别熟悉文本的主题 | 识别与主题或中心思想相关的事件 | 复述与主题有关的主要事件 | 分析文本中的主题发展 |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI. 11-12.4 | 识别单词在现实情境中的用法 | 理解不同的单词可以有相似的含义 | 确定单词和短语的比喻义 | 确定单词和短语如何影响文本含义 | 识别思想和主张的逐步完善 |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.11-12.8 | 理解观点的不同 | 识别支撑主张的细节 | 分析论点并确定其证据 | 评价作者论点中的主张/推理的质量 | 比较和对比两篇文章的论点 |

今年掌握的程度

没有证据表明对该基本要素的掌握情况

未针对基本要素进行测试

第1页，共3页

本报告旨在为教学规划过程提供证据。结果仅基于年终春季学期评估的答题情况。因为您的孩子在不同环境中可能会展示出不同的知识和技能程度，所以这里显示的评估成绩可能不完全代表您孩子的知识和技能。

如想了解更多信息（包括资源），请访问https://dynamiclearningmaps.org/states。

版权所有©堪萨斯大学。保留一切权利。仅用于教育目的。未经许可，不得用于商业或其他目的。“动态学习地图”是堪萨斯大学的商标。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **估算出来的掌握程度** | | | | | | |
| **领域** | **基本要素** | 1 | 2 | 3 | 4（目标） | 5 |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI. 11-12.5 | 识别信息性文本中的具体细节 | 使用细节来识别明确的文本信息 | 为主张找出证据 | 确定结构如何支持主张 | 比较两个不同文本的论点 |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RL. 11-12.3 | 从类别知识中得出结论 | 识别角色、环境和主要事件 | 识别角色如何变化或发展 | 识别角色、环境和事件的变化 | 描述情节和角色发展 |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RL. 11-12.5 | 识别熟悉故事中的主要事件 | 识别和描述故事中平铺直叙的内容 | 识别文本结构以及结构如何影响涵义 | 认识故事的结局如何影响其涵义 | 比较和对比不同故事的结构和涵义 |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RI. 11-12.9 | 理解观点的不同 | 识别支撑主张的细节 | 为主张找出证据 | 比较和对比两篇文章的论点 | 比较关于相同主题的两篇文章的目的 |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.11-12.2.c | 撰写由两个单词组成的消息 | 写作时将两个或更多单词组合起来 | 写出语法正确的简单句子 | 写出符合语法的简单句、复合句和复杂句 | 写出语法正确的复合复杂句 |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.11-12.2.d | 根据类别知识得出结论 | 在专题写作中选择特定领域的词汇 | 在写作中使用特定领域的词汇 | 使用特定领域的词汇来深化主张 | 在写作说明文中使用学术词汇 |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.11-12.2.f | 识别熟悉程序的结束 | 撰写普通的结局 | 撰写总结性句子 | 为书面文章撰写结论 | 写作时撰写相关结论 |

今年掌握的程度

没有证据表明对该基本要素的掌握情况

未针对基本要素进行测试

第2页，共3页

如想了解更多信息（包括资源），请访问https://dynamiclearningmaps.org/states。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **估算出来的掌握程度** | | | | | | |
| **领域** | **基本要素** | 1 | 2 | 3 | 4（目标） | 5 |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.L.11-12.2.b | 识别自己姓名中的第一个字母 | 使用字母组成单词 | 用字母表示词首音 | 按照惯例和音标拼写单音节单词 | 正确拼写不规则单词 |
| ELA.C2.2 | ELA.EE.W. 11-12.2.a | 展现对wh-问题的理解程度 | 写出关于主题的事实和细节 | 介绍并写出关于主题的信息 | 清楚地介绍主题以传达信息 | 用清晰的组织和表达方式就主题写作 |
| ELA.C2.2 | ELA.EE.W. 11-12.2.b | 识别描述名词的虚词 | 识别描述名词的分类词 | 识别提供相关主题信息的引文 | 使用来自印刷品的引文来组织写作 | 使用适当的信息推进主题 |

今年掌握的程度

没有证据表明对该基本要素的掌握情况

未针对基本要素进行测试

第3页，共3页

如想了解更多信息（包括资源），请访问https://dynamiclearningmaps.org/states。