# 总体结果

小学科学测试结果体现学生在多大程度上掌握了与9个基本要素相关的27项技能。2023年春季学期，[学生姓名]已掌握这27项技能中的\_\_项。总体而言，[学生姓名]对科学的掌握程度在四个成绩类别中属于\_\_\_\_：**\_\_\_\_\_\_\_\_\_。**[学生姓名]已经掌握和尚未掌握的具体技能参见[学生姓名]学习概况。

初学水平 接近目标

达到目标 高级水平

初学水平：

接近目标：

达到目标：

高级水平：

对于基本要素中介绍的学科知识和技能，该学生的理解程度和运用能力处于**初学水平**。

对于基本要素中介绍的目标学科知识和技能，该学生的理解程度和运用能力已**接近目标**。

对于基本要素中介绍的目标学科知识和技能，该学生的理解程度和运用能力已**达到目标**。

对于基本要素中介绍的目标学科知识和技能，该学生的理解程度和运用能力处于**高级水平**。

# 领域

条形图按领域概括了已掌握技能所占的百分比。由于每个标准有不同层次的内容，因此，并非所有学生都参加了所有技能测试。

地球和空间科学

**\_\_%**

*掌握了9项技能中的\_项*

生命科学

**\_\_%**

*掌握了6项技能中的\_项*



第1页，共2页

如想了解更多信息（包括资源），请访问https://dynamiclearningmaps.org/states。

版权所有©堪萨斯大学。保留一切权利。仅用于教育目的。未经许可，不得用于商业或其他目的。“动态学习地图”是堪萨斯大学的商标。

## 学业概况（续）

物理

**\_\_%**

*掌握了12项技能中的\_项*



+未评估本领域的任何要素

如想更多了解[学生姓名]在这些领域内每个基本要素方面的表现，请查看学习概况。

如想了解更多信息（包括资源），请访问https://dynamiclearningmaps.org/states。 第2页，共2页

[学生姓名]在小学科学基本要素方面的表现总结如下。这些信息基于[学生姓名]在2023年春季学期参加的所有“动态学习地图”(DLM)测试。对[学生姓名]评估了小学科学9项基本要素中的\_\_项。对[学生姓名]评估了小学科学中3个应学领域中的\_\_个。

评估中体现出来的知识掌握程度意味着已掌握基本要素中先前学习过的所有知识。本表格描述您的孩子在评估中表现出的技能，以及这些技能与年级期望值的对比情况。

|  |  |
| --- | --- |
| **基本要素** | **掌握程度** |
| 1 | 2 | 3（目标） |
| SCI.EE.5.PS1-2 | 认识融化和凝固 | 比较融化和凝固前后的重量 | 比较加热、冷却或混合前后的重量 |
| SCI.EE.5.PS1-3 | 匹配物理性质 | 按物理性质将材料分类 | 根据性质识别材料 |
| SCI.EE.5.PS2-1 | 认识物体掉落时的方向 | 预测物体掉落时的方向 | 证明重力是向下的 |
| SCI.EE.5.PS3-1 | 识别表明植物需要阳光才能生长的模型 | 模拟从阳光中获取能量的植物 | 模拟太阳为植物提供能量的过程 |
| SCI.EE.5.LS1-1 | 区分生长的事物和不生长的事物 | 提供植物生长的证据 | 提供植物需要空气和水才能生长的证据 |
| SCI.EE.5.LS2-1 | 识别常见的人类食物 | 识别表明物质从植物转移到动物体内的模型 | 模拟物质如何在生物之间进行转移 |
| SCI.EE.5.ESS1-2 | 将日出和日落等事件排序 | 认识白天时间长度的规律 | 显示白天长度的季节性规律 |



今年掌握的程度

没有证据表明对该基本要素的掌握情况

未针对基本要素进行测试

第1页，共2页

本报告旨在为教学规划过程提供证据。结果体现整个学年的全部答题情况。因为您的孩子在不同环境中可能会展示出不同的知识和技能程度，所以这里显示的评估成绩可能不完全代表您孩子的知识和技能。

如想了解更多信息（包括资源），请访问https://dynamiclearningmaps.org/states。

版权所有©堪萨斯大学。保留一切权利。仅用于教育目的。未经许可，不得用于商业或其他目的。“动态学习地图”是堪萨斯大学的商标。

|  |  |
| --- | --- |
| **基本要素** | **掌握程度** |
| 1 | 2 | 3（目标） |
| SCI.EE.5.ESS2-1 | 预测下雨时要遵循的做法 | 认识水如何影响人 | 模拟水如何影响某地区的生物 |
| SCI.EE.5.ESS3-1 | 确定保护地球资源的一种方式 | 比较有助于保护地球资源的方法 | 描述如何保护地球的资源 |

今年掌握的程度

没有证据表明对该基本要素的掌握情况

未针对基本要素进行测试

第2页，共2页

如想了解更多信息（包括资源），请访问https://dynamiclearningmaps.org/states。