# النتائج الإجمالية

تمكّن مادة الرياضيات للصف السادس الطلاب من إظهار إنجازهم في 35 مهارة متصلة بـ 7 عناصر أساسية. لقد أتقن الطالب 9 مهارات من أصل 35 خلال الفصل الربيعي من عام 2025. ويقع مدى اتقان الطالب لمادة الرياضيات إجمالًا ضمن الفئة الثانية من أصل أربع فئات لتصنيف الأداء، ألا وهي: قريب من الهدف. يمكنكم إيجاد المهارات الخاصة التي أتقنها الطالب وتلك التي لم يتقنها في ملف التعلم الخاص بالطالب.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  في طور النمو | قريب من الهدف | حقّق الهدف |  متقدم |

في طور النمو:

قريب من الهدف:

حقّق الهدف:

متقدم:

يُظهر الطالب فهمًا وقدرةً في طور النمو لتطبيق مهارات ومعارف المحتوى التعليمي المتمثلة في العناصر الأساسية.

فهم الطالب وقدرته على تطبيق المهارات والمعارف المنشودة من المحتوى التعليمي المتمثلة في المهارات الأساسية قريب من الهدف**.**

فهم الطالب وقدرته على تطبيق المهارات والمعارف المنشودة من المحتوى التعليمي والمتمثلة في المهارات الأساسية حقّق الهدف**.**

يُظهر الطالب فهمًا وقدرة متقدمة في تطبيق المهارات والمعارف المنشودة من المحتوى التعليمي والمتمثلة في المهارات الأساسية.

# الحقول المعرفية

توضح المخططات الشريطية التالية النسبة المئوية للمهارات التي تم إتقانها في كل حقل. تتكون الحقول من مجموعات من العناصر الأساسية المترابطة، أو معايير تتعلّق بالمحتوى التعليمي. لم يخضع جميع الطلاب لاختبار جميع المهارات، بسبب المستويات المتفاوتة للمحتوى التعليمي الموافق لكل معيار. تتوفر معلومات أكثر تفصيلًا حول إتقان الطالب للمهارات حسب الحقل في ملف التعلم الخاص به.

30%

*أتقن* 3 *من* 10 *مهارات*

10%

*أتقن* 1 *من* 10 *مهارات*

M.C2.2 (الرياضيات – العنصر2.2): حل المسائل التي تشمل على حساب المساحة والمحيط والحجم

M.C1.2 (الرياضيات – العنصر1.2): مقارنة وتركيب ونشر الأعداد والمجموعات العددية.

الصفحة 1 من 4

للمزيد من المعلومات، بما في ذلك طلب الموارد، يرجى زيارة https://dynamiclearningmaps.org/states

© The University of Kansas (جامعة كانساس). جميع الحقوق محفوظة. للاستخدام التعليمي فقط. لا يجوز استخدامها لأغراض تجارية أو غيرها بدون إذن. نظام "Dynamic Learning Maps" التعليمي هو علامة تجارية لجامعة كانساس.

# تتمة الملف الشخصي للأداء:

0%

*أتقن* 0 *من* 5 *مهارات*

50%

*أتقن* 5 *من* 10 *مهارات*

M.C4.1 (الرياضيات – العنصر4.1): استخدام العمليات والنماذج لحل المسائل

M.C3.2 (الرياضيات – العنصر3.2): تمثيل البيانات بشكل مرئي وتفسيرها

**+** لم تُقيّم أي عناصر في هذا المجال

صفحة 2 من 4 للمزيد من المعلومات، بما في ذلك طلب الموارد، يرجى زيارة https://dynamiclearningmaps.org/states.

أداء الطالب في العناصر الأساسية لمادة الرياضيات للصف السادس موجز أدناه. تستند هذه المعلومات إلى جميع اختبارات نظام DLM التعليمي التي أجراها الطالب خلال الفصل الربيعي من عام 2025. إذ تم تقييم الطالب في 5 من أصل 7 عناصر أساسية و3 من أصل 4 مجالات يُتوقّع معرفتها لطالب بمستوى الصف السادس.

إن إظهار إتقان مستوى ما خلال التقييم يعني ضمنًا إتقان كافّة المستويات السابقة في هذا العنصر الأساسي. يصف هذا الجدول المهارات التي يُظهرها طفلك في التقييم وكيفية مقارنة هذه المهارات بالتوقعات الخاصة بهذا المستوى.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الحقول المعرفية | العنصر الأساسي | مستوى الإتقان التقديري |
| 1(المستوى السابق الابتدائي) | 2(المستوى السابق الأبعد) | 3(المستوى السابق الأقرب) | 4(المستوى المستهدف) | 5(المستوى التالي) |
| M.C1.2 | M.EE.6.NS.1 | يُدرك مفهوم الوحدة والكل، بالإضافة إلى الأجزاء والكل من وحدة معطاة | يوضّح مفهوم الجزء المتساوي بالنماذج، ويقسّم المجموعات إلى أجزاء متساوية | يتعرّف على الكسر والبسط، والمقام؛ ويشرح مفهوم كسر الوحدة | يشرح العلاقات بين كسور الوحدة | يشرح البسط والمقام؛ يجمع، يقارن، ويفكّك الكسور |
| M.C1.2 | M.EE.6.NS.5-8 | يُدرك مفهوم التجزئة؛ ويتعرّف على المجموعة العددية | يحدّد مفهوم المجموعة، بما في ذلك العناصر المتشابهة والمختلفة والأكثر والأقل عددًا | يشرح مفهوم نظير العدد | يستخدم الأعداد الموجبة والسالبة في سياقات الحياة الواقعية | يشرح مفهوم المتباينات (المتراجحات) والأعداد الصحيحة في سياقات العالم الحقيقي |
| M.C2.2 | M.EE.6.G.1 | يُدرك مفهوم التجزئة؛ يُدرك البعض من الكل | يشرح مربع وحدة القياس والمساحة | يحسب المساحة عن طريق عد مربعات وبلاطات الوحدة | يحل مسائل كلامية تتعلق بمساحة المستطيلات | يستخدم مبدأ الملء بوحدات المساحة والصيغة (القانون) لإيجاد مساحة المستطيل |
| M.C2.2 | M.EE.6.G.2 | يُدرك مفاهيم التجزئة؛ ويُدرك مفهوم الإحاطة | يشرح مفهوم الحجم من وجهة نظر تركيب الوحدات المكعبة | يحسب حجم الموشور القائم (متوازي المستطيلات) بطريقة التعبئة بالوحدات المكعبة وعدها | يحل المسائل اللفظية المتعلقة بحساب حجم المواشير القائمة | يحسب حجم الموشور القائم (متوازي المستطيلات) القائم باستخدام الصيغة (القانون). |



المستويات التي تم إتقانها هذا العام لا يوجد دليل على إتقان هذا العنصر الأساسي لم يتم اختبار هذا العنصر الأساسي

يهدف هذا التقرير إلى أن يكون أحد المصادر الإرشادية في عملية التخطيط التعليمي. تعتمد النتائج على الاستجابات المُتعلّقة بكل عنصر من نهاية تقييم فصل الربيع للعام الدراسي. نظرًا لأن طفلكم قد يظهر المعرفة والمهارات على نحوٍ مختلف في البيئات المختلفة، فقد لا تمثل نتائج تقدير مستوى الإتقان المعروضة هنا معارف طفلكم وما يمكنه القيام به بالكامل.

للمزيد من المعلومات، بما في ذلك طلب الموارد، يرجى زيارة https://dynamiclearningmaps.org/states

© The University of Kansas (جامعة كانساس). جميع الحقوق محفوظة. للاستخدام التعليمي فقط. لا يجوز استخدامها لأغراض تجارية أو غيرها بدون إذن. نظام "Dynamic Learning Maps" التعليمي هو علامة تجارية لجامعة كانساس. الصفحة 3 من 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | مستوى الإتقان التقديري |
| الحقول المعرفية | العنصر الأساسي | 1(المستوى السابق الابتدائي) | 2(المستوى السابق الأبعد) | 3(المستوى السابق الأقرب) | 4(المستوى المستهدف) | 5(المستوى التالي) |
| M.C3.2 | M.EE.6.SP.5 | يرتب الأشياء؛ يصنف الأشياء | يتعرّف على توزيع البيانات حسب الشكل ويحدّد بنية المخطط الخطي | يحدّد القيم الشاذة والقمم في البيانات وعلى مفهوم التوزيع المتناظر | يتعرّف على الشكل العام للبيانات | يحدد مقاييس النزعة المركزية اعتمادًا على توزيع البيانات |
| M.C4.1 | M.EE.6.EE.1-2 | يدمج المجموعات؛ يقارن المجموعات | يوضّح مفهومي الجمع والطرح | يمثّل عمليات الجمع والطرح بالمعادلات | يتعرّف على التعبيرات العددية المتكافئة | قادر على تمييز التعابير المكافئة |
| M.C4.1 | M.EE.6.EE.3 | يدمج المجموعات؛ يقارن المجموعات | يمثّل عمليات الجمع والطرح بالمعادلات | يعرف خصائص عملية الجمع؛ قادر على حل المعادلات | قادر على تمييز التعابير المكافئة | يستخدم خصائص العمليات لإنشاء تعابير جبرية متكافئة |



المستويات التي تم إتقانها هذا العام لا يوجد دليل على إتقان هذا العنصر الأساسي لم يتم اختبار هذا العنصر الأساسي

للمزيد من المعلومات، بما في ذلك طلب الموارد، يرجى زيارة https://dynamiclearningmaps.org/states صفحة 4 من 4