

# النتائج الإجمالية

تتيح مادة الرياضيات للصف الثالث للطلبة إظهار إنجازهم في 40 مهارة متصلة بثمانية عناصر أساسية. لقد أتقن [اسم الطالب] \_\_ من هذه المهارات الـ27 خلال ربيع 2023 . إجمالاً، يقع مستوى إتقان [اسم الطالب] لمادة الرياضيات ضمن \_\_\_\_\_ من أربع فئات للأداء: **\_\_\_\_**. يمكن إيجاد المهارات المحددة التي أتقنها والتي لم يتقنها [اسم الطالب] في الملف التعليمي لـ [اسم الطالب].

ناشئ يقترب من الوصول إلى الهدف

وصل إلى الهدف متقدم

يُظهر الطالب قدرةً **وفهمًا ناشئًا في تطبيق مهارات** ومعارف المحتوى المتمثلة في العناصر الأساسية.

فهم الطالب وقدرته على تطبيق مهارات ومعارف المحتوى المُستهدف المتمثلة في المهارات الأساسية يقترب من **الوصول للهدف**.

فهم الطالب وقدرته على تطبيق مهارات ومعارف المحتوى المُستهدف المتمثلة في المهارات الأساسية قد وصل **إلى الهدف**.

يُظهر الطالب فهمًا وقدرة **متقدمة** لتطبيق مهارات ومعارف المحتوى المُستهدف المتمثلة في المهارات الأساسية.

ناشئ:

يقترب من الوصول إلى الهدف:

وصل إلى الهدف:

متقدم:

# المجال

تُلخص الرسوم البيانية الشريطية النسبة المئوية لإتقان المهارات حسب المجال. لا يُختبر كل الطلاب في كل المهارات بسبب توفر المحتوى على مستويات مختلفة لكل معيار.

M.C1.1: افهم أشكال الأرقام (العد، مرتبة العدد، الكسور)

**\_\_ %**

*أتقن \_ من 10 مهارات*

M.C1.3: احسب بدقة وكفاءة باستخدام عمليات حسابية بسيطة

**\_\_ %**

*أتقن \_ من 5 مهارات*

صفحة 1 من 2

للحصول على معلومات أوفى بما يشمل المصادر، يرجى زيارة https://dynamiclearningmaps.org/states.

(c) جامعة كانساس. جميع الحقوق محفوظة. لغايات تعليمية فقط. لا يجوز استخدامها لغايات تجارية أو غايات أخرى دون أخذ الموافقة. "خرائط التعلم الدينامية" هي علامة تجارية لجامعة كانساس.



## ملف الأداء، يتبع

M.C2.2: حل المسائل التي تشمل المساحة والمحيط والحجم

M.C3.2: قم بتمثيل عروض البيانات وتفسيرها

**\_\_ %**

*أتقن \_ من 5 مهارات*

**\_\_\_%**

*أتقن\_\_من 5 مهارات*

M.C3.1: افهم مبادئ ووحدات القياس واستخدمها

M.C4.1: استخدم العمليات والنماذج لحل المسائل

**\_\_ %**

*أتقن\_\_من 5 مهارات*

**\_\_\_\_%**

*أتقن\_\_من 5 مهارات*

M.C4.2: فهم الأنماط والتفكير الوظيفي

**\_\_ %**

*أتقن\_\_من 5 مهارات*

+ لم تُقيّم أي عناصر في هذا المجال.

المعلومات الأوفى عن أداء [اسم الطالب] في كل عنصر من العناصر الأساسية التي تشكّل المجالات موجودة في الملف التعليمي.

للحصول على معلومات أوفى بما يشمل المصادر، يرجى زيارة https://dynamiclearningmaps.org/states. الصفحة 2 من 2

يوجد أدناه ملخص أداء [اسم الطالب] في العناصر الأساسية لمادة الرياضيات للصف الثالث. تستند هذه المعلومات إلى كل اختبارات خرائط التعلّم الدينامية DLM التي أداها [اسم الطالب] خلال ربيع 2023 . خضع [اسم الطالب] للتقييم في \_\_\_ من 8 عناصر أساسية و\_\_ من 7 مجالات متوقعة في الصف الثالث.

إن إظهار إتقان المستوى خلال التقييم يفترض فيه إتقان كل المستويات السابقة بهذا العنصر الأساسي. يصف هذا الجدول المهارات التي يُظهرها طفلك في التقييم ومقارنة هذه المهارات بالتوقعات الخاصة بهذا المستوى.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مستوى الإتقان التقديري** | | | | | | |
| **المجال** | **العنصر الأساسي** | 1 | 2 | 3 | 4 (الهدف) | 5 |
| الرياضيات الدورة1.1 | العنصر الأساسي للرياضيات 3 العدد والعمليات في أساس عشرة.2 | لاحظ التفرد، ولاحظ المجموعة | لاحظ الوحدة، ولاحظ العشرة كمجموعة مكونة من 10 أشياء | كون الأرقام بملاحظة العشرات والآحاد | اعرف مرتبة العدد للآحاد والعشرات | اربط التقريب ومرتبة العدد، وقارن الأرقام |
| الرياضيات الدورة1.1 | العنصر الأساسي للرياضيات 3 العدد والعمليات في أساس عشرة.3 | تعرف على قبل أو بعد | وضح نمط تسلسل الأرقام | كرر الأعداد إلى 30؛ العد إلى 30 باستخدام أشياء | تخطى العد بالعشرات | تخطى العد بالعشرات باستخدام الجمع المتكرر و/أو المال |
| الرياضيات الدورة1.3 | العنصر الأساسي للرياضيات 3 العمليات والتفكير الجبري الصف4 | لاحظ التفرد، ولاحظ المجموعة | أطقم الجمع والتقسيمات، وضح مفهوم الجمع والطرح | تعرف على علامات الجمع والطرح وعلامات المساواة؛ قم بتمثيل الجمع والطرح | حدد المجهول في معادلات الجمع والطرح | حل مسائل الجمع والطرح الكلامية بمجهول |
| الرياضيات الدورة2.2 | العنصر الأساسي للرياضيات.3.الصف.2 | لاحظ الكل، وعلاقة الجزء-الكل بوحدة محددة | تقسيم الأشكال إلى جزئين أو أكثر | اعرض أجزاء متساوية، تقسيم الدوائر والمستطيلات | تقسيم الأشكال إلى أجزاء متساوية | لاحظ النصف والثلث والربع والعشر لنموذج المساحة |

المستويات المتقنة في هذه السنة

لا توجد أدلة إتقان في هذا العنصر الأساسي

العنصر الأساسي لم يُختبر

صفحة 1 من 2

يهدف هذا التقرير إلى أن يكون مصدرًا للأدلة في عملية التخطيط التعليمية. تعتمد النتائج فقط على استجابات العنصر من نهاية تقييم فصل الربيع للعام الدراسي. قد لا تكون نتائج الإتقان المُقدرة والمعروضة هنا تُمثل تمامًا ما يعرفه ويفعله طفلك؛ لأنه قد يُظهر معارف ومهارات بطريقة تختلف حسب السياقات المختلفة.

للحصول على معلومات أوفى بما يشمل المصادر، يرجى زيارة https://dynamiclearningmaps.org/states.

(c) جامعة كانساس. جميع الحقوق محفوظة. لغايات تعليمية فقط. لا يجوز استخدامها لغايات تجارية أو غايات أخرى دون أخذ الموافقة. "خرائط التعلم الدينامية" هي علامة تجارية لجامعة كانساس.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مستوى الإتقان التقديري** | | | | | | |
| **المجال** | **العنصر الأساسي** | 1 | 2 | 3 | 4 (الهدف) | 5 |
| الرياضيات الدورة3.1 | العنصر الأساسي الرياضيات 3 القياس والبيانات4 | لاحظ قيم الخواص | قارن بين أطوال شيئين | قيس الطول أو المسافة باستخدام وحدات غير رسمية | قيس طول أحد الأشياء بالبوصة أو القدم | قارن بين أطوال شيئين أو أكثر |
| الرياضيات الدورة2.3 | العنصر الأساسي الرياضيات 3 القياس والبيانات3 | لاحظ قيم الخواص؛ رتب الأشياء في أزواج | صنف الأشياء ورتبها حسب الخواص | لاحظ ووضح إطار الرسوم البيانية بالأعمدة والصور | استخدم الشريط وصور الرسوم البيانية للإجابة على الأسئلة | فسر المعلومات الموجودة على الشريط أو صور الرسوم البيانية |
| الرياضيات الدورة4.1 | العنصر الأساسي للرياضيات 3 العمليات والتفكير الجبري الصف 2-1 | لاحظ التفرد والمجموعة والمجموعة الفرعية | ادمج المجموعات، اعرض مفهوم الجمع | قم بتمثيل الجمع المتكرر بالمعادلات والنماذج | حل مسائل الجمع المتكرر | اعرض مفهوم المضاعفة |
| الرياضيات الدورة 4.2 | العنصر الأساسي للرياضيات 3 العمليات والتفكير الجبري الصف 9 | لاحظ الأشياء المماثلة والأشياء المختلفة | ترتيب الأشياء؛ تصنيف الأشياء؛ تباين الأشياء | لاحظ الأنماط في الطبيعة والحياة اليومية | لاحظ الأنماط الرمزية التي تتكرر أو تزيد | حدد قاعدة النمط، ووسع النمط بتطبيق قاعدة النمط |

المستويات المتقنة في هذه السنة

لا توجد أدلة إتقان في هذا العنصر الأساسي

العنصر الأساسي لم يُختبر

الصفحة 2 من 2

للحصول على معلومات أوفى بما يشمل المصادر، يرجى زيارة https://dynamiclearningmaps.org/states.