# النتائج الإجمالية

تمكّن مادة الرياضيات للصف الثالث الطلاب من إظهار إنجازهم في 40 مهارة متصلة بـ 8 عناصر أساسية. لقد أتقن الطالب 9 مهارات من أصل 40 خلال الفصل الربيعي من عام 2025. ويقع مدى اتقان الطالب لمادة الرياضيات إجمالًا ضمن الفئة الثانية من أصل أربع فئات لتصنيف الأداء، ألا وهي: **قريب من الهدف**. يمكنكم إيجاد المهارات الخاصة التي أتقنها الطالب وتلك التي لم يتقنها في ملف التعلم الخاص بالطالب.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  في طور النمو | قريب من الهدف | حقّق الهدف |  متقدم |

في طور النمو:

قريب من الهدف:

حقّق الهدف:

متقدم:

يُظهر الطالب فهمًا وقدرةً في طور النمو لتطبيق مهارات ومعارف المحتوى التعليمي المتمثلة في العناصر الأساسية.

فهم الطالب وقدرته على تطبيق المهارات والمعارف المنشودة من المحتوى التعليمي المتمثلة في المهارات الأساسية قريب من الهدف**.**

فهم الطالب وقدرته على تطبيق المهارات والمعارف المنشودة من المحتوى التعليمي والمتمثلة في المهارات الأساسية حقّق الهدف**.**

يُظهر الطالب فهمًا وقدرة متقدمة في تطبيق المهارات والمعارف المنشودة من المحتوى التعليمي والمتمثلة في المهارات الأساسية.

# الحقول المعرفية

توضح المخططات الشريطية التالية النسبة المئوية للمهارات التي تم إتقانها في كل حقل. تتكون الحقول من مجموعات من العناصر الأساسية المترابطة، أو معايير تتعلّق بالمحتوى التعليمي. لم يخضع جميع الطلاب لاختبار جميع المهارات، بسبب المستويات المتفاوتة للمحتوى التعليمي الموافق لكل معيار. تتوفر معلومات أكثر تفصيلًا حول إتقان الطالب للمهارات حسب الحقل في ملف التعلم الخاص به.

**30%**

*أتقن 3 من* 10 *مهارات*

M.C1.3 (الرياضيات – العنصر1.3): إجراء حسابات بدقة وكفاءة باستخدام عمليات حسابية بسيطة

**20%**

*أتقن* 1 *من* 5 *مهارات*

M.C1.1 (الرياضيات – العنصر1.1): فهم بنى الأرقام (العد، القيمة المكانية حسب المراتب العددية، الكسور)

الصفحة 1 من 4

للمزيد من المعلومات، بما في ذلك طلب الموارد، يرجى زيارة https://dynamiclearningmaps.org/states

© The University of Kansas (جامعة كانساس). جميع الحقوق محفوظة. للاستخدام التعليمي فقط. لا يجوز استخدامها لأغراض تجارية أو غيرها بدون إذن. نظام "Dynamic Learning Maps" التعليمي هو علامة تجارية لجامعة كانساس.

# تتمة الملف الشخصي للأداء:

**20%**

*أتقن* 1 *من* 5 *مهارات*

**20%**

*أتقن* 1 *من* 5 *مهارات*

M.C3.1 (الرياضيات - العنصر3.1): فهم واستخدام مبادئ القياس ووحدات القياس

**20%**

*أتقن* 1 *من* 5 *مهارات*

M.C4.1 (الرياضيات – العنصر4.1): استخدام العمليات والنماذج لحل المسائل

M.C2.2 (الرياضيات – العنصر2.2): حل المسائل التي تشمل على حساب المساحة والمحيط والحجم

**20%**

*أتقن* 1 *من* 5 *مهارات*

M.C3.2 (الرياضيات – العنصر3.2): تمثيل البيانات بشكل مرئي وتفسيرها

**20%**

*أتقن* 1 *من* 5 *مهارات*

M.C4.2 (الرياضيات – العنصر4.2): فهم الأنماط والتفكير الوظيفي

صفحة 2 من 4 للمزيد من المعلومات، بما في ذلك طلب الموارد، يرجى زيارة please visit https://dynamiclearningmaps.org/states.

أداء الطالب في العناصر الأساسية لمادة الرياضيات للصف الثالث موجز أدناه. تستند هذه المعلومات إلى جميع اختبارات نظام DLM التعليمي التي أجراها الطالب خلال الفصل الربيعي من عام 2025. إذ تم تقييم الطالب في 8 من أصل 8 عنصرًا أساسيًا و7 من أصل 7 مجالات يُتوقّع معرفتها لطالب بمستوى الصف الثالث.

إن إظهار إتقان مستوى ما خلال التقييم يعني ضمنًا إتقان كافّة المستويات السابقة في هذا العنصر الأساسي. يصف هذا الجدول المهارات التي يُظهرها طفلك في التقييم وكيفية مقارنة هذه المهارات بالتوقعات الخاصة بهذا المستوى.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **العنصر الأساسي** | **مستوى الإتقان التقديري** |
| 1(المستوى السابق الابتدائي) | 2(المستوى السابق الأبعد) | 3(المستوى السابق الأقرب) | 4(المستوى المستهدف) | 5(المستوى التالي) |
| M.C1.1 | M.EE.3.NBT.2 | يُدرك مفهوم التجزئة؛ ويتعرّف على المجموعة العددية | يتعرّف على مفهوم الوحدة؛ ويتعرّف على العشرة كمجموعة من 10 أجسام | يُركب الأعداد بتعرّفه على الآحاد والعشرات | يعرف القيمة المكانية للآحاد والعشرات | يربط مفهوم التقريب بالقيمة المكانية؛ ويقارن الأرقام |
| M.C1.1 | M.EE.3.NBT.3 | يحدّد ما قبل العدد أو بعده | يشرح النمط في تسلسل أرقام | يعدّ حتى 30 عن ظهر قلب؛ ويعدّ حتى 30 باستخدام أجسام | يعدّ بالعشرات | يعدّ بالعشرات باستخدام الجمع المتكرر و/أو المال |
| M.C1.3 | M.EE.3.OA.4 | يُدرك مفهوم التجزئة؛ ويتعرّف على المجموعة العددية | يدمج المجموعات ويقوم بتجزئتها؛ يوضّح مفهوم الجمع والطرح | يعرف علامات الجمع، الطرح، والتساوي؛ وقادر على تمثيل عمليات الجمع والطرح | يحدّد المجهول في معادلات الجمع والطرح | يحل مسائل كلامية في الجمع والطرح تتضمّن مجهول |
| M.C2.2 | M.EE.3.G.2 | يتعرّف على مفهوم الكل، والعلاقة بين الجزء والكل لوحدة معينة | يقسم الأشكال إلى جزئين أو أكثر | يُمثل أجزاء متساوية؛ يقسم الدوائر والمستطيلات | يقسم الأشكال إلى أجزاء متساوية | يتعرّف على النصف والثلث والربع والعشر على نموذج المساحة |



المستويات التي تم إتقانها هذا العام لا يوجد دليل على إتقان هذا العنصر الأساسي لم يتم اختبار هذا العنصر الأساسي

يهدف هذا التقرير إلى أن يكون أحد المصادر الإرشادية في عملية التخطيط التعليمي. تعتمد النتائج على الاستجابات المُتعلّقة بكل عنصر من نهاية تقييم فصل الربيع للعام الدراسي. نظرًا لأن طفلكم قد يظهر المعرفة والمهارات على نحوٍ مختلف في البيئات المختلفة، فقد لا تمثل نتائج تقدير مستوى الإتقان المعروضة هنا معارف طفلكم وما يمكنه القيام به بالكامل.

للمزيد من المعلومات، بما في ذلك طلب الموارد، يرجى زيارة https://dynamiclearningmaps.org/states

© The University of Kansas (جامعة كانساس). جميع الحقوق محفوظة. للاستخدام التعليمي فقط. لا يجوز استخدامها لأغراض تجارية أو غيرها بدون إذن. نظام "Dynamic Learning Maps" التعليمي هو علامة تجارية لجامعة كانساس. الصفحة 3 من 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الحقول المعرفية** | **العنصر الأساسي** | **مستوى الإتقان التقديري** |
| 1(المستوى السابق الابتدائي) | 2(المستوى السابق الأبعد) | 3(المستوى السابق الأقرب) | 4(المستوى المستهدف) | 5(المستوى التالي) |
| M.C3.1 | M.EE.3.MD.4 | يُدرك قيم الخصائص | يقارن أطوال جسمين | يقيس الطول أو المسافة باستخدام وحدات غير رسمية | يقيس طول جسم بالبوصات أو الأقدام | يقارن أطوال جسمين أو أكثر |
| M.C3.2 | M.EE.3.MD.3 | يتعرّف على قيم السمات؛ يرتب الأشياء في أزواج | يصنّف ويُرتّب الأجسام حسب سماتها | يتعرّف ويفسّر الإطار العام للمخططات البيانية الشريطية والصورية | يستخدم المخططات الشريطية والصورية للإجابة على الأسئلة | يفسّر المعلومات على المخططات الشريطية أو الصورية |
| M.C4.1 | M.EE.3.OA.1-2 | يُدرك مفاهيم التجزئة؛ والمجموعة، والمجموعة الفرعية | يدمج المجموعات؛ يُظهر مفهوم الجمع | يمثل الجمع المتكرر بمعادلات ونماذج | يحل مسائل الجمع المتكرر | يوضح مفهوم الضرب |
| M.C4.2 | M.EE.3.OA.9 | يتعرّف على الأشياء المتشابهة والمختلفة | يُرتّب الأجسام؛ يُصنّف الأجسام؛ يُقارن الأجسام | يتعرّف على الأنماط في الطبيعة والحياة اليومية | يتعرّف على الأنماط الرمزية المتكررة أو المتزايدة | يحدد قاعدة النمط؛ يعمّم استخدام نمط بتطبيق قاعدة النمط |



المستويات التي تم إتقانها هذا العام لا يوجد دليل على إتقان هذا العنصر الأساسي لم يتم اختبار هذا العنصر الأساسي

للمزيد من المعلومات، بما في ذلك طلب الموارد، يرجى زيارة https://dynamiclearningmaps.org/states صفحة 4 من 4