# النتائج الإجمالية

تتيح مادة آداب اللغة الإنجليزية للصف الثامن للطلبة إظهار مدى إنجازهم في 65 مهارة تتعلق بـ 13 عنصرًا أساسيًا. لقد أتقن الطالب 33 مهارة من أصل 65 خلال فصل الربيع من عام 2025. وبوجهٍ عام، يقع مدى إتقان الطالب لمادة آداب اللغة الإنجليزية ضمن الفئة الثانية من أصل أربع فئات لتصنيف الأداء، ألا وهي: قريب من الهدف. يمكنكم إيجاد المهارات الخاصة التي أتقنها الطالب وتلك التي لم يتقنها في ملف التعلم الخاص بالطالب.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  في طور النمو | قريب من الهدف | حقّق الهدف |  متقدم |

في طور النمو:

قريب من الهدف:

حقّق الهدف:

متقدم:

يُظهر الطالب فهمًا وقدرةً في طور النمو لتطبيق مهارات ومعارف المحتوى التعليمي المتمثلة في العناصر الأساسية.

فهم الطالب وقدرته على تطبيق المهارات والمعارف المنشودة من المحتوى التعليمي المتمثلة في المهارات الأساسية قريب من الهدف**.**

فهم الطالب وقدرته على تطبيق المهارات والمعارف المنشودة من المحتوى التعليمي والمتمثلة في المهارات الأساسية حقّق الهدف**.**

يُظهر الطالب فهمًا وقدرة متقدمة في تطبيق المهارات والمعارف المنشودة من المحتوى التعليمي والمتمثلة في المهارات الأساسية.

# الحقول المعرفية

توضح المخططات الشريطية التالية النسبة المئوية للمهارات التي تم إتقانها في كل حقل. تتكون الحقول من مجموعات من العناصر الأساسية المترابطة، أو معايير تتعلّق بالمحتوى التعليمي. لم يخضع جميع الطلاب لاختبار جميع المهارات، بسبب المستويات المتفاوتة للمحتوى التعليمي الموافق لكل معيار. تتوفر معلومات أكثر تفصيلًا حول إتقان الطالب للمهارات حسب الحقل في ملف التعلم الخاص به.

**50%**

*أتقن* 5 *من* 10 *مهارات*

**40%**

*أتقن* 12 *من* 30 *مهارة*

ELA.C1.3 (آداب اللغة الإنجليزية – العنصر1.3): دمج الأفكار والمعلومات من النص

ELA.C1.2 (آداب اللغة الإنجليزية – العنصر1.2): بناء الفهم للنص

الصفحة 1 من 5

للمزيد من المعلومات، بما في ذلك طلب الموارد، يرجى زيارة https://dynamiclearningmaps.org/states

© The University of Kansas (جامعة كانساس). جميع الحقوق محفوظة. للاستخدام التعليمي فقط. لا يجوز استخدامها لأغراض تجارية أو غيرها بدون إذن. نظام "Dynamic Learning Maps" التعليمي هو علامة تجارية لجامعة كانساس.

# تتمة الملف الشخصي للأداء:

 ELA.C2.1 (آداب اللغة الإنجليزية – العنصر2.1): استخدام الكتابة كوسيلة للتواصل

**64%**

*أتقن* 16 *من* 25 *مهارة*

صفحة 2 من 5 للمزيد من المعلومات، بما في ذلك طلب الموارد، يرجى زيارة https://dynamiclearningmaps.org/states.

أداء الطالب في العناصر الأساسية لمادة آداب اللغة الإنجليزية للصف الثامن موجز أدناه. تستند هذه المعلومات إلى جميع اختبارات نظام DLM التعليمي التي أجراها الطالب خلال الفصل الربيعي من عام 2025. إذ تم تقييم الطالب في 13 من أصل 13 عناصرًا أساسيًا و3 من أصل 3 مجالات يُتوقّع معرفتها لطالب بمستوى الصف الثامن.

إن إظهار إتقان مستوى ما خلال التقييم يعني ضمنًا إتقان كافّة المستويات السابقة في هذا العنصر الأساسي. يصف هذا الجدول المهارات التي يُظهرها طفلك في التقييم وكيفية مقارنة هذه المهارات بالتوقعات الخاصة بهذا المستوى.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الحقول المعرفية | العنصر الأساسي | مستوى الإتقان التقديري |
| 1(المستوى السابق الابتدائي) | 2(المستوى السابق الأبعد) | 3(المستوى السابق الأقرب) | 4(المستوى المستهدف) | 5(المستوى التالي) |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL.8.1 | يتعرّف على الأشياء في سياق روتين أو نشاط مألوف | يميّز المعلومات الصريحة في القصة | يحدّد المعلومات الضمنية في القصة | يعرف الأدلة للمعلومات المستنتجة | يفرّق بين الاستشهادات الصريحة وتلك الضمنية |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL.8.2 | يحدّد الحدث التالي في تسلسل روتين أو نشاط مألوف | يعرف التفاصيل الملموسة في النص (الشخصيات، الأشياء) | يحدّد الفكرة الرئيسية الخاصة لقصة | يروي حدثًا يسهم في الفكرة الرئيسية مستخدمًا التفاصيل | يروي الأحداث التي تسهم في الفكرة الرئيسية مستخدمًا التفاصيل |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.8.2 | يحدّد المعلومات غير ذات الصلة | يعرف التفاصيل الصريحة في النصوص المعلوماتية | يحدّد عدة أفكار رئيسية في نص معلوماتي | يلخص نصًا معلوماتيًا مألوفًا | يلخص نصًا معلوماتيًا |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.8.6 | يحدّد الأشخاص المألوفين | يحدّد تفصيلًا ملموسًا في نص معلوماتي | يحدّد وجهة نظر الكاتب وسبب كتابة النص | يحدّد أمثلة على وجهة نظر الكاتب | يحدّد الغرض من كتابة الكاتب للنص |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.8.8 | يفهم اختلاف وجهات النظر | يحدّد النقاط الرئيسية لنص | يحدّد العلاقة بين النقاط والأسباب المساندة | يحدّد الحجج الصريحة | يدرك أن الحجج تحتوي على مطالبات وأدلة مساندة |



المستويات التي تم إتقانها هذا العام لا يوجد دليل على إتقان هذا العنصر الأساسي لم يتم اختبار هذا العنصر الأساسي

يهدف هذا التقرير إلى أن يكون أحد المصادر الإرشادية في عملية التخطيط التعليمي. تعتمد النتائج على الاستجابات المُتعلّقة بكل عنصر من نهاية تقييم فصل الربيع للعام الدراسي. نظرًا لأن طفلكم قد يظهر المعرفة والمهارات على نحوٍ مختلف في البيئات المختلفة، فقد لا تمثل نتائج تقدير مستوى الإتقان المعروضة هنا معارف طفلكم وما يمكنه القيام به بالكامل.

للمزيد من المعلومات، بما في ذلك طلب الموارد، يرجى زيارة https://dynamiclearningmaps.org/states

© The University of Kansas (جامعة كانساس). جميع الحقوق محفوظة. للاستخدام التعليمي فقط. لا يجوز استخدامها لأغراض تجارية أو غيرها بدون إذن. نظام "Dynamic Learning Maps" التعليمي هو علامة تجارية لجامعة كانساس. الصفحة 3 من 5

صفحة 4 من 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الحقول المعرفية | العنصر الأساسي | مستوى الإتقان التقديري |
| 1(المستوى السابق الابتدائي) | 2(المستوى السابق الأبعد) | 3(المستوى السابق الأقرب) | 4(المستوى المستهدف) | 5(المستوى التالي) |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.L.8.5.a | يحدّد السمات والكلمات الوصفية | يتعرّف على المعنى الحرفي لكلمة أو عبارة | يحدّد معنى الكلمات ذات المعاني المتعددة باستخدام تلميحات قائمة على السياق | يبني معاني متعددة لكلمة | يحدّد المعنى المقصود للكلمات ذات المعاني المتعددة |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RL.8.3 | يفهم وظائف الأشياء | يحدّد رد فعل شخصية تجاه تحدي | يربط أفعال شخصية ما بالمسببات | يحدّد الأحداث التي تؤدي إلى فعلٍ لاحق | يحدّد كيف تساهم الأفعال في تحقيق أهداف الشخصية الرئيسية |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RL.8.5 | يحدّد الحدث التالي في تسلسل روتين أو نشاط مألوف | يحدّد بداية، ووسط، ونهاية قصة مألوفة | يحدّد التشابهات الهيكلية لنصوص متعددة | يحدّد التشابهات والاختلافات الهيكلية لنصوص متعددة | يحدّد الانحرافات عن الترتيب الزمني في نص |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.8.2.b | يحدّد كلمات تصف أشخاصًا، أماكن، أشياء، أو أحداثًا مألوفة | يحدّد كلمات لوصف ميزات شخص، مكان، أو شيء | يوفر حقائق وتفاصيل متعلقة بموضوع | يكتب حقيقة أو أكثر أو تفاصيل عن موضوع | يطور موضوعًا بحقائق أو تفاصيل |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.8.2.c | يتواصل بكلمات فردية | ينتج رسالة مكونة من كلمتين | يربط كلمتين أو أكثر معًا عند الكتابة | يكتب فكرة كاملة | يكتب جمل بسيطة صحيحة نحويًا |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.8.2.d | يحدّد أعضاء فئة أوسع | يستنتج استنتاجات استنادًا إلى معرفة الفئة | يختار مفردات محددة للمجال للكتابة عن موضوع | يستخدم مفردات محددة للمجال في الكتابة | يستخدم مفردات محددة للمجال لتعزيز الادعاءات |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الحقول المعرفية | العنصر الأساسي | مستوى الإتقان التقديري |
| 1(المستوى السابق الابتدائي) | 2(المستوى السابق الأبعد) | 3(المستوى السابق الأقرب) | 4(المستوى المستهدف) | 5(المستوى التالي) |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.8.2.f | يحدّد نهاية روتين أو نشاط مألوف | ينتج نهاية عامة | يكتب جملة ختامية | يُنشئ خاتمة لنص مكتوب | يُنشئ خاتمة ذات صلة عند الكتابة |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.8.2.a | يشير إلى اختيار بين شيئين | يُظهر فهمًا للأسئلة التي تبدأ بامقطع "wh-" | يستخدم المعلومات الإدراكية للكتابة عن موضوع | يقدم ويكتب معلومات عن موضوع | يقدم ويكتب عن موضوع باستخدام هيكل تنظيمي واضح |

الصفحة 5 من 5