# النتائج الإجمالية

تمكّن مادة آداب اللغة الإنجليزية للصف السادس الطلاب من إظهار إنجازهم في 55 مهارة متصلة بـ11 عنصراً أساسياً. لقد أتقن الطالب 21 مهارة من أصل 55 خلال الفصل الربيعي من عام 2025. وبوجهٍ عام، يقع مدى إتقان الطالب لمادة آداب اللغة الإنجليزية ضمن الفئة الثانية من أصل أربع فئات لتصنيف الأداء، ألا وهي: **قريب من الهدف**. يمكنكم إيجاد المهارات الخاصة التي أتقنها الطالب وتلك التي لم يتقنها في ملف التعلم الخاص بالطالب.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| في طور النمو | قريب من الهدف | حقّق الهدف | متقدم |

في طور النمو:

قريب من الهدف:

حقّق الهدف:

متقدم:

يُظهر الطالب فهمًا وقدرةً في طور النمو لتطبيق مهارات ومعارف المحتوى التعليمي المتمثلة في العناصر الأساسية.

فهم الطالب وقدرته على تطبيق المهارات والمعارف المنشودة من المحتوى التعليمي المتمثلة في المهارات الأساسية قريب من الهدف**.**

فهم الطالب وقدرته على تطبيق المهارات والمعارف المنشودة من المحتوى التعليمي والمتمثلة في المهارات الأساسية حقّق الهدف**.**

يُظهر الطالب فهمًا وقدرة متقدمة في تطبيق المهارات والمعارف المنشودة من المحتوى التعليمي والمتمثلة في المهارات الأساسية.

# الحقول المعرفية

توضح المخططات الشريطية التالية النسبة المئوية للمهارات التي تم إتقانها في كل حقل. تتكون الحقول من مجموعات من العناصر الأساسية المترابطة، أو معايير تتعلّق بالمحتوى التعليمي. لم يخضع جميع الطلاب لاختبار جميع المهارات، بسبب المستويات المتفاوتة للمحتوى التعليمي الموافق لكل معيار. تتوفر معلومات أكثر تفصيلًا حول إتقان الطالب للمهارات حسب الحقل في ملف التعلم الخاص به.

**47%**

*أتقن* 14 *من* 30 *مهارة*

**20%**

*أتقن* 1 *من* 5 *مهارات*

ELA.C1.2 (آداب اللغة الإنجليزية – العنصر1.2): بناء الفهم للنص

ELA.C1.1 (آداب اللغة الإنجليزية – العنصر1.1): تحديد العناصر الجوهرية في النص

*الصفحة 1 من 4*

للمزيد من المعلومات، بما في ذلك طلب الموارد، يرجى زيارة https://dynamiclearningmaps.org/states

© The University of Kansas (جامعة كانساس). جميع الحقوق محفوظة. للاستخدام التعليمي فقط. لا يجوز استخدامها لأغراض تجارية أو غيرها بدون إذن. نظام "Dynamic Learning Maps" التعليمي هو علامة تجارية لجامعة كانساس.

# تتمة الملف الشخصي للأداء:

**20%**

*أتقن* 1 *من* 5 *مهارات*

**33%**

*أتقن* 5 *من* 15 *مهارة*

ELA.C2.1 (آداب اللغة الإنجليزية – العنصر2.1): استخدام الكتابة كوسيلة للتواصل

ELA.C1.3 (آداب اللغة الإنجليزية – العنصر1.3): دمج الأفكار والمعلومات من النص

صفحة 2 من 4 للمزيد من المعلومات، بما في ذلك طلب الموارد، يرجى زيارة please visit https://dynamiclearningmaps.org/states.

أداء الطالب في العناصر الأساسية لمادة آداب اللغة الإنجليزية للصف السادس موجز أدناه. تستند هذه المعلومات إلى جميع اختبارات نظام DLM التعليمي التي أجراها الطالب خلال الفصل الربيعي من عام 2025. إذ تم تقييم الطالب في 11 من أصل 11 عنصرًا أساسيًا و4 من أصل 4 مجالات يُتوقّع معرفتها لطالب بمستوى الصف السادس.

إن إظهار إتقان مستوى ما خلال التقييم يعني ضمنًا إتقان كافّة المستويات السابقة في هذا العنصر الأساسي. يصف هذا الجدول المهارات التي يُظهرها طفلك في التقييم وكيفية مقارنة هذه المهارات بالتوقعات الخاصة بهذا المستوى.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الحقول المعرفية** | **العنصر الأساسي** | **مستوى الإتقان التقديري** | | | | |
| 1  (المستوى السابق الابتدائي) | 2  (المستوى السابق الأبعد) | 3  (المستوى السابق الأقرب) | 4  (المستوى المستهدف) | 5  (المستوى التالي) |
| ELA.C1.1 | ELA.EE.RI.6.5 | يفهم أفعال الحركة | يحدّد تفاصيل ملموسة في نص إعلامي | يفهم الغرض البنائي لنصٍ ما | يتعرف على أن العناوين تعكس بنية النص | يحدّد كيف تتناسب حقيقة أو خطوة أو حدث مع بنية النص |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL.6.2 | يُطابق التمثيل الصوري مع شيء حقيقي | يحدّد التفاصيل الواضحة في قصة مألوفة | يحدّد الفكرة الرئيسية | يحدّد التفاصيل المتعلقة بالموضوع في قصة | يحدّد الأحداث المتعلقة بالموضوع في قصة |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL.6.4 | يحدّد السمات والكلمات الوصفية | يحدّد كلمات ذات معانٍ متضادة | يبني معنى كلمة بناءً على سياق النص | يربط اختيار الكلمات بمعنى النص | يستخدم الإشارات الدلالية لتحديد معنى الكلمة |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.6.1 | يميّز بين النص والصور | يحدّد الصور التوضيحية في نص مألوف | يعرف التفاصيل الصريحة في النصوص المعلوماتية | يفهم المعلومات الصريحة والضمنية | يحدّد المعلومات الصريحة والحاجة إلى إجراء استنتاجات ضمنية |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.6.6 | يحدّد أشياء مألوفة من خلال وصفها بكلمات تعبّر عن الملكية | يحدّد تفاصيل ملموسة في نص إعلامي | يتعرّف على العلاقات بين التفاصيل الملموسة | يحدّد الكلمات أو العبارات التي تكشف عن وجهة نظر المؤلف | يحدّد وجهة نظر المؤلف وسبب كتابته للنص |



المستويات التي تم إتقانها هذا العام لا يوجد دليل على إتقان هذا العنصر الأساسي لم يتم اختبار هذا العنصر الأساسي

يهدف هذا التقرير إلى أن يكون أحد المصادر الإرشادية في عملية التخطيط التعليمي. تعتمد النتائج على الاستجابات المُتعلّقة بكل عنصر من نهاية تقييم فصل الربيع للعام الدراسي. نظرًا لأن طفلكم قد يظهر المعرفة والمهارات على نحوٍ مختلف في البيئات المختلفة، فقد لا تمثل نتائج تقدير مستوى الإتقان المعروضة هنا معارف طفلكم وما يمكنه القيام به بالكامل.

للمزيد من المعلومات، بما في ذلك طلب الموارد، يرجى زيارة https://dynamiclearningmaps.org/states

© The University of Kansas (جامعة كانساس). جميع الحقوق محفوظة. للاستخدام التعليمي فقط. لا يجوز استخدامها لأغراض تجارية أو غيرها بدون إذن. نظام "Dynamic Learning Maps" التعليمي هو علامة تجارية لجامعة كانساس. الصفحة 3 من 4

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الحقول المعرفية** | **العنصر الأساسي** | **مستوى الإتقان التقديري** | | | | |
| 1  (المستوى السابق الابتدائي) | 2  (المستوى السابق الأبعد) | 3  (المستوى السابق الأقرب) | 4  (المستوى المستهدف) | 5  (المستوى التالي) |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.6.8 | يحدّد التشابهات أو الاختلافات | يحدّد التفاصيل المتعلقة بموضوع في نص | يُحدد التفاصيل التي تدافع عن ادعاء | يفرق بين الادعاءات المدعومة بالدليل وتلك غير المدعومة | يحدد النقاط التي تدافع عن فرضية |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.L.6.5.b | يستخدم معرفته بالفئات لاستنتاج النتائج | يحدّد الكلمات ذات المعاني المتضادة | يحدّد أضداد الكلمات | يفهم العلاقات بين الكلمات (مثل، المرادفات والأضداد) | يحدّد المرادفات والأضداد لكلمة |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RL.6.3 | يفهم الكلمات الدالة على الحركة | يحدّد أفعال الشخصيات | يربط بين مشاعر الشخصيات وأفعالها | يحدّد رد فعل شخصية تجاه تحدي | يحدّد أفعال الشخصية والعواقب المرتبطة بها |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.L.6.2.b | يحدّد الحرف الأول في اسمه | يستخدم الحروف لتكوين الكلمات | يستخدم أنماط كلمات مألوفة لتهجئة كلمات جديدة | يقوم بتهجئة الكلمات صوتيًا | يقوم بتهجئة كلمات ذات نهايات تدل على تصريفها |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.6.2.a | يشير إلى اختيار بين شيئين | يُظهر فهمًا للأسئلة التي تبدأ بامقطع "wh-" | يستخدم المعلومات الإدراكية للكتابة عن موضوع | يقدم ويكتب معلومات عن موضوع | يقدم ويكتب عن موضوع باستخدام هيكل تنظيمي واضح |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.6.2.b | يحدّد كلمات وصفية | يحدّد تفصيلًا حول صورة شخصية أو شيء ما | يختار موضوعًا ويكتب رسالة من تأليفه تتضمّن حقيقة واحدة على الأقل | يوفر حقائق وتفاصيل متعلقة بموضوع | يكتب حقيقة أو أكثر أو تفاصيل عن موضوع |



المستويات التي تم إتقانها هذا العام لا يوجد دليل على إتقان هذا العنصر الأساسي لم يتم اختبار هذا العنصر الأساسي

للمزيد من المعلومات، بما في ذلك طلب الموارد، يرجى زيارة https://dynamiclearningmaps.org/states صفحة 4 من 4