# النتائج الإجمالية

تمكّن مادة العلوم الطلاب للمرحلة الثانوية من إظهار إنجازهم في 27 مهارة متصلة بـ9 عناصر أساسية. لقد أتقن الطالب 9 مهارات من أصل 27 خلال الفصل الربيعي من عام 2025. ويقع مدى اتقان الطالب لمادة العلوم إجمالًا ضمن الفئة الثانية من أصل أربع فئات لتصنيف الأداء، ألا وهي: قريب من الهدف.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| في طور النمو | قريب من الهدف | حقّق الهدف | متقدم |

في طور النمو:

قريب من الهدف:

حقّق الهدف:

متقدم:

يُظهر الطالب فهمًا وقدرةً في طور النمو لتطبيق مهارات ومعارف المحتوى التعليمي المتمثلة في العناصر الأساسية.

فهم الطالب وقدرته على تطبيق المهارات والمعارف المنشودة من المحتوى التعليمي المتمثلة في المهارات الأساسية قريب من الهدف**.**

فهم الطالب وقدرته على تطبيق المهارات والمعارف المنشودة من المحتوى التعليمي والمتمثلة في المهارات الأساسية حقّق الهدف**.**

يُظهر الطالب فهمًا وقدرة متقدمة في تطبيق المهارات والمعارف المنشودة من المحتوى التعليمي والمتمثلة في المهارات الأساسية.

# المجالات

توضح المخططات الشريطية التالية النسبة المئوية للمهارات التي تم إتقانها في كل مجال. تتكون المجالات من مجموعات من العناصر الأساسية المترابطة، أو معايير تتعلّق بالمحتوى التعليمي. لم يخضع جميع الطلاب لاختبار جميع المهارات، بسبب المستويات المتفاوتة للمحتوى التعليمي الموافق لكل معيار. تتوفر معلومات أكثر تفصيلًا حول إتقان الطالب للمهارات حسب المجال في ملف التعلم الخاص به.

22%

*أتقن* 2 *من* 9 *مهارات*

علوم الحياة

44%

*أتقن* 4 *من* 9 *مهارات*

علم الفيزياء

للمزيد من المعلومات، بما في ذلك طلب الموارد، يرجى زيارة https://dynamiclearningmaps.org/states

الصفحة 1 من 4

© The University of Kansas (جامعة كانساس). جميع الحقوق محفوظة. للاستخدام التعليمي فقط. لا يجوز استخدامها لأغراض تجارية أو غيرها بدون إذن. نظام "Dynamic Learning Maps" التعليمي هو علامة تجارية لجامعة كانساس.

# تتمة الملف الشخصي للأداء:

33%

*أتقن* 3 *من* 9 *مهارات*

علوم الأرض والفضاء

صفحة 2 من 4 للمزيد من المعلومات، بما في ذلك طلب الموارد، يرجى زيارة https://dynamiclearningmaps.org/states.

أداء الطالب في العناصر الأساسية لمادة العلوم للمرحلة الثانوية موجز أدناه. تستند هذه المعلومات إلى جميع اختبارات نظام DLM التعليمي التي أجراها الطالب خلال الفصل الربيعي من عام 2025. إذ تم تقييم الطالب في 9 من أصل 9 عناصر أساسية و3 من أصل 3 مجالات يُتوقّع معرفتها في مادة العلوم لطالب بمستوى المرحلة الثانوية.

إن إظهار إتقان مستوى ما خلال التقييم يعني ضمنًا إتقان كافّة المستويات السابقة في هذا العنصر الأساسي. يصف هذا الجدول المهارات التي يُظهرها طفلك في التقييم وكيفية مقارنة هذه المهارات بالتوقعات الخاصة بهذا المستوى.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| العنصر الأساسي | مستوى الإتقان التقديري | | |
| 1  (المستوى الأولي) | 2  (المستوى السابق) | 3  (المستوى المستهدف) |
| SCI.EE.HS.PS1-2 | يتعرّف على التغييرات المرافقة لحدوث التفاعل الكيميائي | يُحدد التغيرات المرافقة لحدوث التفاعل الكيميائي | يستخدم الأدلة لشرح الأنماط في الخصائص الكيميائية |
| SCI.EE.HS.PS2-3 | يُحدّد أجهزة الأمان والسلامة التي من شأنها تخميد القوى | يستخدم البيانات لمقارنة تأثير أجهزة الأمان والسلامة | يقيّم أجهزة الأمان السلامة ويُخمّد القوى |
| SCI.EE.HS.PS3-4 | يُقارن درجات حرارة سائليْن | يُقارن درجات حرارة سوائل قبل المزج وبعده | يتفحّص درجات حرارة سوائل قبل المزج وبعده ويتنبأ بها |
| SCI.EE.HS.LS1-2 | يتعرّف على حقيقة أنّ للأعضاء وظائف مختلفة | يُحدد الأعضاء ذات الوظيفة المُحددة | قادر على نمذجة عملية التنظيم والتفاعل بين الأعضاء |
| SCI.EE.HS.LS2-2 | يُحدّد احتياجات الغذاء والمأوى للحياة البرية | يتعرّف على العلاقة ما بين عدد السكان والموارد | يشرح اعتمادية مملكة الحيوانات على الكائنات الأخرى |
| SCI.EE.HS.LS4-2 | يُطابق الأنواع ببيئاتها | يُحدّد العوامل التي تتطلب صفات خاصة للبقاء | يُوضّح كيف تسمح الصفات للأنواع بالبقاء |
| SCI.EE.HS.ESS1-4 | يُحدّد خصائص فصول السنة | قادر على نمذجة آلية توافق موقع الأرض في المدار مع تغيرات الفصول | قادر على نمذجة الآلية التي يتسبب بها ميل الأرض ودورانها في تعاقب الفصول |



المستويات التي تم إتقانها هذا العام لا يوجد دليل على إتقان هذا العنصر الأساسي لم يتم اختبار هذا العنصر الأساسي

يهدف هذا التقرير إلى أن يكون أحد المصادر الإرشادية في عملية التخطيط التعليمي. تعتمد النتائج على الاستجابات المُتعلّقة بكل عنصر على مدار العام الدراسي كاملاً. نظرًا لأن طفلكم قد يظهر المعرفة والمهارات على نحوٍ مختلف في البيئات المختلفة، فقد لا تمثل نتائج تقدير مستوى الإتقان المعروضة هنا معارف طفلكم وما يمكنه القيام به بالكامل.

للمزيد من المعلومات، بما في ذلك طلب الموارد، يرجى زيارة https://dynamiclearningmaps.org/states

© The University of Kansas (جامعة كانساس). جميع الحقوق محفوظة. للاستخدام التعليمي فقط. لا يجوز استخدامها لأغراض تجارية أو غيرها بدون إذن. نظام "Dynamic Learning Maps" التعليمي هو علامة تجارية لجامعة كانساس. الصفحة 3 من 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| العنصر الأساسي | مستوى الإتقان التقديري | | |
| 1  (المستوى الأولي) | 2  (المستوى السابق) | 3  (المستوى المستهدف) |
| SCI.EE.HS.ESS3-2 | يتعرّف على إستراتيجيات إدارة الأشياء | يوصّف أسباب وضع إستراتيجيات للمحافظة على الموارد أو إعادة التدوير أو إعادة الاستخدام | قادر على تقديم حجج تبرر وضع إستراتيجيات للمحافظة على الموارد أو إعادة التدوير أو إعادة الاستخدام |
| SCI.EE.HS.ESS3-3 | يجمع بيانات حول استراتيجية حفظ الموارد | ينظّم البيانات حول استراتيجيات حفظ الموارد | يُحلّل البيانات حول تأثيرات استراتيجية حفظ الموارد |



المستويات التي تم إتقانها هذا العام لا يوجد دليل على إتقان هذا العنصر الأساسي لم يتم اختبار هذا العنصر الأساسي

للمزيد من المعلومات، بما في ذلك طلب الموارد، يرجى زيارة https://dynamiclearningmaps.org/states صفحة 4 من 4