



# Entendiendo el informe individual de resultados de su estudiante

## Año Escolar 2020-2021

Iowa Department of Education



Guided by the core belief a valid and reliable assessment system guides instruction to change levels.

For more information contact:  
Jennifer Denne  
Consultant, Alternate Assessment  
515-326-5332 or [jennifer.denne@iowa.gov](mailto:jennifer.denne@iowa.gov)

## ¿Qué es la evaluación Dynamic Learning Maps® (DLM®)?

Este año, el/la maestro/a de su estudiante utilizó el Sistema de Evaluación Alternativa Dynamic Learning Maps® (DLM®) para evaluar el rendimiento académico en Lengua y Literatura Inglesa (lectura y escritura), Matemáticas y / o Ciencias. Esta evaluación está diseñada para estudiantes con tipos de discapacidades cognitivas significativas. Es una prueba completamente individualizada diseñada para que los estudiantes puedan mostrar lo que saben y son capaces de hacer. La evaluación se realiza en partes cortas llamadas testlets para que su estudiante no se canse o estrese demasiado.

Los resultados de la evaluación incorporada proporciona durante el año escolar información que el/la maestro/a puede utilizar para guiar la instrucción en el aula.

El estudiante recibirá un informe individual de resultados del estudiante por cada materia evaluada. Este informe indica las habilidades que su estudiante completó durante el año escolar 2020-2021.

## Resumen

Cada informe individual de resultados del estudiante contiene información sobre el rendimiento del estudiante para una materia. Este informe tiene dos partes: el perfil de rendimiento y el perfil de aprendizaje.

## Perfil de Rendimiento

La primera parte del Perfil de Rendimiento, llamado **Overall Results**, describe el rendimiento general de su estudiante basado en los Elementos Esenciales, que son los estándares de logros alternativos para esta temática. Los niveles de rendimiento son

- emergente
- próximo al objetivo
- en el objetivo
- avanzado

"En el objetivo" (at target) significa que su estudiante ha cumplido con los estándares de logros alternativos en esta materia al nivel de su grado.


La segunda parte del Perfil de Rendimiento describe el porcentaje de habilidades que su estudiante demostró en habilidades académicas relacionadas, también llamadas **Areas**. Si el número de habilidades dominadas excede el número total de habilidades, significa que se evaluó (y dominó) a su estudiante en más habilidades de las necesarias. En la sección Perfil de Aprendizaje del informe se muestra más información sobre el dominio de las habilidades dentro de cada área.

Como es el caso con cualquier resultado de la prueba, la habilidad del estudiante para demostrar ciertas habilidades puede variar de un intento de examen a otro. Mantenga en mente que las habilidades demostradas durante esta evaluación proporcionan sólo una pieza de evidencia de lo que su estudiante sabe y puede hacer.

Parent Interpretive Guide (IE)

REPORT DATE: 12-03-2020  
SUBJECT: English language arts  
GRADE: 10

**Individual Student End-of-Year Report**  
**Performance Profile 2020-21**



NAME: Student DLM  
DISTRICT: DLM District  
SCHOOL: DLM School

DISTRICT ID: 12345  
STATE: DLM State  
STATE ID: 123456

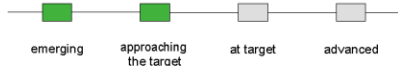
---

### Overall Results

The 2020-2021 academic year was significantly impacted by the COVID-19 pandemic. Results may reflect the unusual circumstances for instruction and assessment. Use results with caution.

Students in Grade 10 English language arts are expected to be administered assessments covering 50 skills for 10 Essential Elements. Student mastered 19 skills during the year.


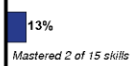
Overall, Student's mastery of English language arts fell into the second of four performance categories: **approaching the target**. The specific skills Student has and has not mastered can be found in Student's Learning Profile.



EMERGING:	The student demonstrates <b>emerging</b> understanding of and ability to apply content knowledge and skills represented by the Essential Elements.
APPROACHING THE TARGET:	The student's understanding of and ability to apply targeted content knowledge and skills represented by the Essential Elements is <b>approaching the target</b> .
AT TARGET:	The student's understanding of and ability to apply content knowledge and skills represented by the Essential Elements is <b>at target</b> .
ADVANCED:	The student demonstrates <b>advanced</b> understanding of and ability to apply targeted content knowledge and skills represented by the Essential Elements.

### Area

Bar graphs summarize the percent of skills mastered by conceptual area. Not all students test on all skills due to availability of content at different levels per standard.

ELA.C1.2: Construct understandings of text		ELA.C1.3: Integrate ideas and information from text	
--------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

Page 1 of 2

For more information, including resources, please visit <https://dynamiclearningmaps.org/states>. © The University of Kansas. All rights reserved. For educational purposes only. May not be used for commercial or other purposes without permission. "Dynamic Learning Maps" is a trademark of The University of Kansas.

## Perfil de Aprendizaje

Los Elementos Esenciales son los estándares de nivel de grado medidos por evaluaciones alternativas DLM. El Perfil de Aprendizaje muestra qué habilidades demostró su estudiante en la evaluación y cómo esas habilidades se comparan con las expectativas del nivel de grado (el Target) para cada Elemento Esencial evaluado y dentro de cada Área<sup>1</sup>. En la tabla, cada elemento esencial tiene una fila de habilidades en diferentes niveles.


En la columna de Elemento Esencial, el sombreado azul (o gris oscuro) muestra Elementos Esenciales que se evaluaron, pero su estudiante no demostró dominar durante la prueba. El sombreado gris claro significa que el Elemento Esencial no se evaluó este año. En las columnas Level Mastery (1-5<sup>2</sup>), el sombreado verde (o gris medio) muestra habilidades específicas que su estudiante demostró durante la prueba.

El rendimiento de su estudiante en todos los Elementos Esenciales se utilizan para calcular el rendimiento general de su estudiante en la asignatura.

REPORT DATE: 12-03-2020  
 SUBJECT: English language arts  
 GRADE: 10

**NAME:** Student DLM  
**DISTRICT:** DLM District  
**SCHOOL:** DLM School

**Individual Student End-of-Year Report**  
**Learning Profile 2020-21**




**DISTRICT ID:** 12345  
**STATE:** DLM State  
**STATE ID:** 885572

**The 2020-2021 academic year was significantly impacted by the COVID-19 pandemic. Results may reflect the unusual circumstances for instruction and assessment. Use results with caution.**

Student's performance in 10<sup>th</sup> grade English language arts Essential Elements is summarized below. This information is based on all of the DLM tests Student took during the 2020-21 school year. Grade 10 had 19 Essential Elements in 4 Conceptual Areas available for instruction during the 2020-21 school year. The minimum required number of Essential Elements for testing in 10<sup>th</sup> grade was 10. Student was tested on 11 Essential Elements in 4 of the 4 Conceptual Areas.

Demonstrating mastery of a Level during the assessment assumes mastery of all prior Levels in the Essential Element. This table describes what skills your child demonstrated in the assessment and how those skills compare to grade level expectations.

		Level Mastery				
Area	Essential Element	1	2	3	4 (Target) 	5
ELA C1.2	ELA.EE.L 9-10.4.a	Identify familiar objects through property word descriptors	Identify definition of words	Identify missing words using sentence context	Use semantic clues to identify word meaning	Use semantic clues to identify phrase meaning
ELA C1.2	ELA.EE.L 9-10.5.b	Draw conclusions from category knowledge	Identify the multiple meanings of a word	Identify word meaning of multiple meaning words using context clues	Identify the intended meaning of multiple meaning words	Understand how multiple meaning words can result in humor
ELA C1.2	ELA.EE.RI 9-10.1	Identify concrete details in a familiar informational text	Identify concrete details in an informational text	Cite textual evidence for inferred information	Discriminate between citations for explicit and inferred information	Cite evidence for a text's specific meaning

Levels mastered this year
  No evidence of mastery on this Essential Element
  Essential Element not tested

Page 1 of 4

This report is intended to serve as one source of evidence in an instructional planning process. Results combine all item responses from the full academic year. Because your child may demonstrate knowledge and skills differently across settings, the estimated mastery results shown here may not fully represent what your child knows and can do. For more information, including resources, please visit <https://dynamiclearningmaps.org/states>.

© The University of Kansas. All rights reserved. For educational purposes only. May not be used for commercial or other purposes without permission. "Dynamic Learning Maps" is a trademark of The University of Kansas.