



**DYNAMIC**<sup>®</sup>  
LEARNING MAPS

## Entendiendo el Informe de Resultados del Estudiante Individual de Su Hijo

**Año Escolar 2017-2018**

Area for state branding and contact information.

### ¿Qué son las Evaluaciones Dynamic Learning Maps<sup>®</sup>?

Este año, el maestro de su hijo utilizó el Sistema de Evaluación Alternativa de Dynamic Learning Maps<sup>®</sup> (DLM<sup>®</sup>) para probar el progreso académico en artes del idioma inglés (lectura y escritura), matemáticas y ciencias. Esta evaluación está diseñada para estudiantes con muchos tipos de discapacidades cognitivas significativas. Es una prueba completamente individualizada diseñada para que los estudiantes puedan mostrar lo que saben y pueden hacer. La evaluación se da en partes cortas llamadas testlets para que su hijo no se sienta demasiado cansado o estresado.

El menor recibirá un Informe Individual de Resultados del Estudiante para cada materia evaluada. Este informe indica las habilidades que su hijo demostró durante la evaluación.

## Resumen

Cada Informe Individual de Resultados de Estudiantes contiene información sobre el rendimiento del menor para una materia. Este informe tiene dos partes: el perfil de rendimiento y el perfil de aprendizaje.

## Perfil de Rendimiento

La primera parte del Perfil de Rendimiento describe el rendimiento general de su hijo basado en los Elementos Esenciales, que son los estándares de logros alternativos para esta área temática. Los niveles de rendimiento son:

- emergente
- próximo al objetivo
- en el objetivo
- avanzado


"En el objetivo" (at target) significa que su hijo ha cumplido con los estándares de logros alternativos en esta materia al nivel de su grado.

Esta parte también incluye ejemplos de habilidades dominadas por los estudiantes en el nivel de rendimiento de su hijo. Su hijo puede o no demostrar todas estas habilidades.

REPORT DATE: 03-20-2017  
SUBJECT: Science  
GRADE: 5

NAME: Student DLM  
DISTRICT: DLM District  
SCHOOL: DLM School

Individual Student Year-End Report  
Performance Profile 2017-18




DISTRICT ID: DLM District ID  
STATE: DLM State

---

### Overall Results

Elementary science allows students to show their achievement in 27 skills related to 9 Essential Elements. Student has mastered 7 of those 27 skills during the 2017-18 school year. Overall, Student's mastery of Science fell into the first of four performance categories: **emerging**. The specific skills Student has and has not mastered can be found in Student's Learning Profile.



emerging    approaching the target    at target    advanced

<b>EMERGING:</b>	The student demonstrates <b>emerging</b> understanding of and ability to apply content knowledge and skills represented by the Essential Elements.
<b>APPROACHING THE TARGET:</b>	The student's understanding of and ability to apply targeted content knowledge and skills represented by the Essential Elements is <b>approaching the target</b> .
<b>AT TARGET:</b>	The student's understanding of and ability to apply content knowledge and skills represented by the Essential Elements is <b>at target</b> .
<b>ADVANCED:</b>	The student demonstrates <b>advanced</b> understanding of and ability to apply targeted content knowledge and skills represented by the Essential Elements.

A student who achieves at the **emerging** performance level typically can recognize changes in state of matter, match properties, observe the effects of gravity, distinguish living from non-living things, identify human needs, order daily events, and anticipate routines.

In physical science, the student can

- recognize melting and freezing
- match materials with similar physical properties
- recognize the direction objects go when dropped
- identify models that show plants need sunlight to grow

In life science, the student can

Page 1 of 2

©The University of Kansas. All rights reserved. For educational purposes only. May not be used for commercial or other purposes without permission. "Dynamic Learning Maps" is a trademark of The University of Kansas.

## Perfil de Rendimiento, continua


La segunda parte del Perfil de Rendimiento describe el porcentaje de habilidades que su hijo demostró en habilidades académicas relacionadas. Estas habilidades se reúnen o dirigen al contenido de grado para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas.

El dominio de las habilidades de su hijo es una estimación del dominio coseguido con una certeza razonable. Como es el caso con cualquier resultado de la prueba, la habilidad del menor para demostrar ciertas habilidades puede variar de un intento de examen a otro. Mantenga en mente que las habilidades demostradas durante esta evaluación proporcionan sólo una pieza de evidencia de lo que su hijo sabe y puede hacer.

REPORT DATE: 03-20-2017  
SUBJECT: Science  
GRADE: 5

NAME: Student DLM  
DISTRICT: DLM District  
SCHOOL: DLM School

Individual Student Year-End Report  
Performance Profile 2017-18



DISTRICT ID: DLM District ID  
STATE: DLM State

---

**Performance Profile, continued**




- distinguish things that grow from things that do not grow
- identify common human foods

In earth and space science, the student can

- order events in daily routines, including sunrise and sunset
- identify routines to follow when it is raining

---

**Domain**

<p>Earth &amp; Space Science </p> <p>Physical Science </p>	<p>Life Science </p>
--	---

---

More information about Student's performance on each of the Essential Elements that make up the Domains is located in the Learning Profile.

Page 2 of 2

## Perfil de Aprendizaje


El Perfil de Aprendizaje muestra el progreso de su hijo hacia los objetivos de grado para cada Elemento Esencial probado. En la tabla, cada Elemento Esencial tiene una fila de habilidades de diferentes niveles. Nivel 3 es el Objetivo, que es la expectativa de nivel de su grado. Las habilidades en los niveles 1 y 2 son habilidades que se elaboran para el Objetivo

En la columna de Elemento Esencial, el sombreado azul (o gris oscuro) muestra Elementos Esenciales que se evaluaron pero su hijo no demostró durante la prueba. El sombreado gris claro significa que el Elemento Esencial no se evaluó este año. En las columnas Mastery (1-3) el sombreado verde (o gris medio) muestra habilidades específicas que su hijo demostró durante la prueba. El rendimiento del menor en todos los Elementos Esenciales se utilizan para calcular el rendimiento general de su hijo en la asignatura.

REPORT DATE: 03-20-2017  
 SUBJECT: Science  
 GRADE: 5

NAME: Student DLM  
 DISTRICT: DLM District  
 SCHOOL: DLM School

### Individual Student Year-End Report Learning Profile 2017-18



DISTRICT ID: DLM District ID  
 STATE: DLM State

Student's performance in elementary science Essential Elements is summarized below. This information is based on all of the DLM tests Student took during the 2017-18 school year. Student was assessed on 9 out of 9 Essential Elements expected in elementary science. Student was assessed on 3 out of 3 Domains expected in elementary science.

In order to master an Essential Element, a student must master a series of skills leading up to the specific skill identified in the Essential Element. This table describes what skills your child demonstrated in the assessment and how those skills compare to grade level expectations.

Essential Element	Level Mastery		
	1	2	3 (Target)
SCI.5.ESS.1.2	Order events including sunrise and sunset	Recognize patterns in the length of day	Show seasonal patterns in the length of day
SCI.5.ESS.2.1	Anticipates routine to follow when it is raining	Recognize how water affects people	Model how water affects the living things
SCI.5.ESS.3.1	Identify one way to protect a resource of Earth	Compare methods that help protect the Earth's resources	Describe how to protect the Earth's resources
SCI.5.LS.1.1	Distinguish things that grow from things that don't grow	Provide evidence that plants grow	Provide evidence that plants need air and water to grow
SCI.5.LS.2.1	Identify common human foods	Identify a model that shows matter moving from plants to animals	Model matter moving through living things
SCI.5.PS.1.2	Recognize melting and freezing	Compare weight before and after melting and freezing	Compare weight before and after heating, cooling, or mixing
SCI.5.PS.1.3	Match physical properties	Classify materials by physical properties	Identify materials based on properties

Levels mastered this year
  No evidence of mastery on this Essential Element
  Essential Element not tested

Page 1 of 2

©The University of Kansas. All rights reserved. For educational purposes only. May not be used for commercial or other purposes without permission. "Dynamic Learning Maps" is a trademark of The University of Kansas.