

# Resultados generales

La asignatura de Biología les permite a los alumnos demostrar sus logros en 30 competencias relacionadas con 10 Elementos Esenciales. [Nombre del alumno] ha demostrado dominio de \_\_\_ de esas 30 competencias durante la primavera de 2023. En general, el dominio de ciencias de [Nombre del alumno] se encuentra en la \_\_\_\_ de las cuatro categorías de rendimiento: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_**.

en desarrollo cercano al objetivo

dentro del objetivo avanzado

EN DESARROLLO:

CERCANO AL OBJETIVO:

DENTRO DEL OBJETIVO:

AVANZADO:

El alumno demuestra un nivel de dominio **en desarrollo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel de dominio **cercano al objetivo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel de dominio **dentro del objetivo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel **avanzado** de comprensión, así como una gran capacidad para aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

# Tema

Los gráficos de barras resumen el porcentaje de competencias que se han dominado por tema. No todos los alumnos se evalúan para todas las competencias debido a la disponibilidad de contenido en los diferentes niveles para cada estándar.

Estructura y función **\_\_ %**

*\_\_\_ de 9 competencias dominadas*

Crecimiento y desarrollo de organismos

**\_\_ %**

*\_\_\_ de 3 competencias dominadas*

Página 1 de 2

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

© Universidad de Kansas. Todos los derechos reservados. Solo con fines educativos. Queda prohibida su utilización con fines comerciales o de otro tipo sin autorización. “Dynamic Learning Maps” es una marca comercial de la Universidad de Kansas.



## Perfil de rendimiento, continuación

Relaciones interdependientes en ecosistemas

**\_\_ %**

*\_\_\_ de 6 competencias dominadas*

Variación de rasgos **\_\_ %**

*\_\_\_ de 3 competencias dominadas*

Adaptación \_\_ **%**

*\_\_\_ de 9 competencias dominadas*

+ No se evaluaron Elementos en esta área

Hay más información disponible sobre el rendimiento de [Nombre del alumno] en cada uno de los Elementos Esenciales que componen cada Área en el Perfil de aprendizaje.

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states. Página 2 de 2

A continuación, se resume el rendimiento de [Nombre del alumno] en relación con los Elementos Esenciales de Ciencias de nivel secundario. Esta información se basa en todas las pruebas de Dynamic Learning Maps (DLM) que realizó [Nombre del alumno] durante la primavera de 2023. Se evaluó a [Nombre del alumno] en \_ de los 10 Elementos Esenciales y en \_ de los 5 Temas requeridos en la asignatura.

La demostración del dominio de un nivel durante la evaluación supone el dominio de todos los niveles anteriores en los Elementos Esenciales. Esta tabla describe qué competencias demostró su hijo/a en la evaluación y cómo se comparan esas competencias con las expectativas para el nivel de grado escolar.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio estimado** | | |
| 1 | 2 | 3 (Objetivo) |
| SCI.EE.HS.LS1-1 | Identificar los órganos | Indicar la función de los órganos | Explicar cómo se llevan a cabo las funciones de los órganos |
| SCI.EE.HS.LS1-2 | Reconocer que los órganos tienen diferentes funciones | Identificar qué órganos tienen una función específica | Crear modelos que muestren la organización e interacción de los órganos |
| SCI.EE.HS.LS1-3 | Identificar cambios en los datos | Comparar datos antes y después de que un cambio ocurra | Recopilar datos sobre cómo reaccionan los organismos a los cambios |
| SCI.EE.HS.LS1-4 | Reconocer que los organismos están compuestos de células | Crear modelos que muestren la relación entre el número de células y tamaño corporal | Crear modelos que muestren el crecimiento cuando las células se multiplican |
| SCI.EE.HS.LS2-1 | Reconocer un cambio en el tamaño de una población | Crear un gráfico que muestre los cambios en el tamaño de una población | Explicar los cambios en el tamaño de una población |
| SCI.EE.HS.LS2-2 | Identificar las necesidades de alimento y refugio para la vida silvestre | Reconocer la relación entre el tamaño de la población y los recursos | Explicar la dependencia de una población animal de otros organismos |
| SCI.EE.HS.LS3-2 | Comparar los rasgos de padres e hijos | Utilizar evidencia para mostrar que los padres e hijos pueden tener diferentes rasgos | Argumentar por qué la reproducción puede o no dar como resultado diferentes rasgos |

Niveles dominados este año

No hay evidencia de dominio para este Elemento Esencial

Elemento Esencial no evaluado

Página 1 de 2

Este informe tiene como objetivo servir como una fuente de evidencia en un proceso de planificación en materia de enseñanza. Los resultados se basan únicamente en las respuestas obtenidas en la evaluación de primavera de fin de año. Debido a que su hijo/a puede demostrar conocimientos y competencias de manera diferente en distintos entornos, es posible que los resultados de dominio estimados que se muestran aquí no representen completamente lo que su hijo/a sabe y puede hacer.

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

© Universidad de Kansas. Todos los derechos reservados. Solo con fines educativos. Queda prohibida su utilización con fines comerciales o de otro tipo sin autorización. “Dynamic Learning Maps” es una marca comercial de la Universidad de Kansas.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio estimado** | | |
| 1 | 2 | 3 (Objetivo) |
| SCI.EE.HS.LS4-2 | Relacionar las especies con sus entornos | Identificar factores que requieren rasgos especiales para la supervivencia | Explicar cómo ciertos rasgos permiten que una especie sobreviva |
| SCI.EE.HS.LS4-3 | Reconocer que algunos organismos sobreviven mejor que otros | Utilizar datos para identificar organismos que sobreviven mejor que otros | Interpretar datos para identificar un rasgo ventajoso |
| SCI.EE.HS.LS4-6 | Identificar una actividad que tenga un efecto en una especie | Determinar qué acciones ayudan o perjudican a una especie | Evaluar una estrategia para proteger a una especie |

Niveles dominados este año

No hay evidencia de dominio para este Elemento Esencial

Elemento Esencial no evaluado

Página 2 de 2

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.