

# Resultados generales

La asignatura de Ciencias en la escuela primaria les permite a los alumnos demostrar sus logros en 27 competencias relacionadas con 9 Elementos Esenciales. [Nombre del alumno] ha demostrado dominio de \_\_\_ de esas 27 competencias durante la primavera de 2023. En general, el dominio de ciencias de [Nombre del alumno] se encuentra en la \_\_\_\_ de las cuatro categorías de rendimiento: \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

en desarrollo cercano al objetivo

dentro del objetivo avanzado

EN DESARROLLO:

CERCANO AL OBJETIVO:

DENTRO DEL OBJETIVO:

AVANZADO:

El alumno demuestra un nivel de dominio **en desarrollo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel de dominio **cercano al objetivo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel de dominio **dentro del objetivo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel **avanzado** de comprensión, así como una gran capacidad para aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

# Área

Los gráficos de barras resumen el porcentaje de competencias que se han dominado por área. No todos los alumnos se evalúan para todas las competencias debido a la disponibilidad de contenido en los diferentes niveles para cada estándar.

Ciencias de la Tierra y el Espacio

**\_\_\_ %**

*\_\_\_ de 9 competencias dominadas*

Ciencias de la Vida

**\_\_\_ %**

*\_\_\_ de 6 competencias dominadas*

Página 1 de 2

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

© Universidad de Kansas. Todos los derechos reservados. Solo con fines educativos. Queda prohibida su utilización con fines comerciales o de otro tipo sin autorización. “Dynamic Learning Maps” es una marca comercial de la Universidad de Kansas.

## Perfil de rendimiento, continuación

Ciencias físicas

 **\_\_\_ %**

*\_\_\_ de 12 competencias dominadas*



+ No se evaluaron Elementos en esta área

Hay más información sobre el rendimiento de [Nombre del alumno] en cada uno de los Elementos Esenciales que componen cada Área disponible en el Perfil de aprendizaje.

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states. Página 2 de 2

A continuación, se resume el rendimiento de [Nombre del alumno] en relación con los Elementos Esenciales de Ciencias de nivel primario. Esta información se basa en todas las pruebas de Dynamic Learning Maps (DLM) que realizó [Nombre del alumno] durante la primavera de 2023. Se evaluó a [Nombre del alumno] en \_\_\_ de los 9 Elementos Esenciales y en \_\_\_ de las 3 Áreas requeridas en Ciencias de nivel primario.

La demostración del dominio de un nivel durante la evaluación supone el dominio de todos los niveles anteriores en los Elementos Esenciales. Esta tabla describe qué competencias demostró su hijo/a en la evaluación y cómo se comparan esas competencias con las expectativas para el nivel de grado escolar.

|  |  |
| --- | --- |
| **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio estimado** |
| 1 | 2 | 3 (Objetivo) |
| SCI.EE.5.PS1-2 | Reconocer la diferencia entre algo derretido y algo congelado | Comparar el peso antes y después de que algo se derrite y se congela | Comparar el peso antes y después de que algo se calienta, enfría o mezcla |
| SCI.EE.5.PS1-3 | Encontrar correspondencias con propiedades físicas | Clasificar materiales por propiedades físicas | Identificar materiales basándose en propiedades |
| SCI.EE.5.PS2-1 | Reconocer la dirección en la que van los objetos cuando se dejan caer | Predecir la dirección en la que van los objetos cuando se dejan caer | Demostrar que la gravedad atrae los objetos hacia abajo |
| SCI.EE.5.PS3-1 | Identificar modelos que muestren que las plantas necesitan luz solar para crecer | Crear modelos para mostrar cómo las plantas capturan energía de la luz solar | Crear modelos para mostrar cómo la energía en los alimentos proviene del Sol |
| SCI.EE.5.LS1-1 | Distinguir las cosas que crecen de las que no crecen | Proporcionar evidencias de que las plantas crecen | Proporcionar evidencias de que las plantas necesitan aire y agua para crecer |
| SCI.EE.5.LS2-1 | Identificar alimentos humanos comunes | Identificar un modelo que muestre el movimiento de la materia de plantas a animales | Crear un modelo que muestre cómo se mueve la materia a través de los seres vivos |
| SCI.EE.5.ESS1-2 | Ordenar eventos, incluyendo la salida y la puesta del sol | Reconocer patrones a lo largo del día | Mostrar patrones estacionales a lo largo del día |

Niveles dominados este año

No hay evidencia de dominio para este Elemento Esencial

Elemento Esencial no evaluado

Página 1 de 2

Este informe tiene como objetivo servir como una fuente de evidencia en un proceso de planificación en materia de enseñanza. Los resultados se basan únicamente en las respuestas obtenidas en la evaluación de primavera de fin de año. Debido a que su hijo/a puede demostrar conocimientos y competencias de manera diferente en distintos entornos, es posible que los resultados de dominio estimados que se muestran aquí no representen completamente lo que su hijo/a sabe y puede hacer.

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

 © Universidad de Kansas. Todos los derechos reservados. Solo con fines educativos. Queda prohibida su utilización con fines comerciales o de otro tipo sin autorización. “Dynamic Learning Maps” es una marca comercial de la Universidad de Kansas.

|  |  |
| --- | --- |
| **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio estimado** |
| 1 | 2 | 3 (Objetivo) |
| SCI.EE.5.ESS2-1 | Anticipar la rutina a seguir cuando llueve | Reconocer cómo el agua afecta a las personas | Crear un modelo que muestre cómo el agua afecta a los seres vivos en una región |
| SCI.EE.5.ESS3-1 | Identificar una forma de proteger un recurso de la Tierra. | Comparar los métodos que ayudan a proteger los recursos de la Tierra | Describir cómo proteger los recursos de la Tierra |

Niveles dominados este año

No hay evidencia de dominio para este Elemento Esencial

Elemento Esencial no evaluado

Página 2 de 2

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.