# Resultados generales

Se espera que los alumnos de Lengua y literatura de 9.º grado sean evaluados en 50 competencias para 10 Elementos Esenciales. [Nombre del alumno] ha dominado \_\_\_ competencias durante el año.

En general, el dominio de lengua y literatura de [Nombre del alumno] se encuentra en la \_\_\_\_ de las cuatro categorías de rendimiento: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Las competencias específicas que [Nombre del alumno] ha logrado dominar y las que no ha logrado se pueden encontrar en el Perfil de aprendizaje de [Nombre del alumno].

en desarrollo cercano al objetivo

dentro del objetivo avanzado

El alumno demuestra un nivel de dominio **en desarrollo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel de dominio **cercano al objetivo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel de dominio **dentro del objetivo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel **avanzado** de comprensión, así como una gran capacidad para aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

EN DESARROLLO:

CERCANO AL OBJETIVO:

DENTRO DEL OBJETIVO:

AVANZADO:

# Área

Los gráficos de barras resumen el porcentaje de competencias que se han dominado por área. No todos los alumnos se evalúan para todas las competencias debido a la disponibilidad de contenido en los diferentes niveles para cada estándar.

\_\_\_ %

\_\_\_ de 15 competencias dominadas

ELA.C1.2: Construir la comprensión de un texto

\_\_\_ %

\_\_\_ de 5 competencias dominadas

ELA.C1.3: Integrar ideas e información de un texto



Para obtener más información y recursos, visite <https://dynamiclearningmaps.org/states>. Página 1 de 2

© Universidad de Kansas. Todos los derechos reservados. Solo con fines educativos. Queda prohibida su utilización con fines comerciales o de otro tipo sin autorización. “Dynamic Learning Maps” es una marca comercial de la Universidad de Kansas.

## Perfil de rendimiento, continuación

\_\_\_ %

\_\_\_ de 20 competencias dominadas

ELA.C2.1: Utilizar la escritura para comunicarse

ELA.C2.2: Integrar ideas e información en la escritura

\_\_\_ %

\_\_\_ de 10 competencias dominadas

\*El alumno realizó más evaluaciones y demostró un dominio de competencias que excede lo requerido durante el año.

Hay más información sobre el rendimiento de [Nombre del alumno] en cada uno de los Elementos Esenciales que componen cada Área disponible en el Perfil de aprendizaje.

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states. Página 2 de 2

A continuación, se resume el rendimiento de [Nombre del alumno] en relación con los Elementos Esenciales de Lengua y literatura de 9.o grado. Esta información se basa en todas las pruebas de Dynamic Learning Maps (DLM) que realizó [Nombre del alumno] durante el año escolar 2022-23. Durante el año escolar 2022-23, 9.º grado tuvo 19 Elementos Esenciales en 4 Áreas disponibles para la enseñanza. El 9.o grado tuvo un número mínimo requerido para la evaluación de 10 Elementos Esenciales.

Se evaluó a [Nombre del alumno] en \_\_\_ Elementos Esenciales en \_\_\_ de las 4 Áreas.

La demostración del dominio de un nivel durante la evaluación supone el dominio de todos los niveles anteriores en los Elementos Esenciales. Esta tabla describe qué competencias demostró su hijo/a en la evaluación y cómo se comparan esas competencias con las expectativas para el nivel de grado escolar.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área** | **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio** | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 (Objetivo) | 5 |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL.9-10.1 | Identificar detalles concretos en un cuento conocido | Responder preguntas haciendo referencia a un texto | Citar evidencia textual que respalda la información explícita en el texto | Diferenciar entre citas explícitas e implícitas | Determinar el significado explícito de un texto narrativo |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL.9-10.2 | Identificar la secuencia progresiva en rutinas habituales | Identificar la idea principal | Identificar los detalles relacionados con el argumento de un cuento | Relatar con detalles acontecimientos que forman parte del argumento | Relatar los principales acontecimientos relacionados con el argumento |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL.9-10.4 | Identificar palabras descriptivas | Identificar las palabras o frases para completar una oración literal | Determinar el significado de frases hechas y figuras retóricas | Determinar el significado de palabras y frases | Determinar el significado y el impacto de palabras y frases |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.9-10.1 | Identificar detalles concretos en un texto informativo conocido | Identificar detalles concretos en un texto informativo | Citar evidencia textual que respalda la información implícita | Diferenciar entre citas de información explícita e implícita | Citar la evidencia que muestre el significado específico de un texto |

Niveles dominados este año

No hay evidencia de dominio para este Elemento Esencial

Elemento Esencial no evaluado

Página 1 de 4

Este informe tiene como objetivo servir como una fuente de evidencia en un proceso de planificación en materia de enseñanza. Los resultados combinan todas las respuestas de los ítems del año académico completo. Debido a que su hijo/a puede demostrar conocimientos y competencias de manera diferente en distintos entornos, es posible que los resultados de dominio estimados que se muestran aquí no representen completamente lo que su hijo/a sabe y puede hacer.

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

© Universidad de Kansas. Todos los derechos reservados. Solo con fines educativos. Queda prohibida su utilización con fines comerciales o de otro tipo sin autorización. “Dynamic Learning Maps” es una marca comercial de la Universidad de Kansas.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área** | **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio** | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 (Objetivo) | 5 |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.9-10.2 | Identificar detalles concretos en un texto informativo | Identificar detalles relevantes para el tema de un texto | Resumir un texto informativo conocido | Identificar los detalles clave que respaldan la idea principal | Respaldar el significado implícito y explícito con detalles |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.9-10.5 | Identificar palabras descriptivas | Completar el significado de una oración | Determinar el significado connotativo de palabras y frases | Determinar el significado figurativo de palabras y frases | Determinar cómo influyen las palabras y frases en el significado de un texto |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.9-10.5 | Sacar conclusiones a partir del conocimiento de una categoría | Responder preguntas con quién y qué | Identificar detalles clave | Identificar la evidencia que respalda una afirmación o argumento | Distinguir entre las afirmaciones que están basadas en evidencias y las que no |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.9-10.8 | Comprender la diferencia de perspectiva | Identificar los puntos principales que presenta un autor | Identificar la evidencia que respalda una afirmación o argumento | Analizar un argumento y determinar la evidencia que lo respalda | Determinar cómo la estructura respalda las afirmaciones del autor |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.L.9-10.4.a | Identificar objetos conocidos mediante palabras que describen sus propiedades | Identificar la definición de las palabras | Identificar las palabras que faltan utilizando el contexto de la oración | Utilizar pistas semánticas para identificar el significado de las palabras | Utilizar pistas semánticas para identificar el significado de una frase |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.L.9-10.5.b | Sacar conclusiones a partir del conocimiento de una categoría | Identificar los múltiples significados de una palabra | Identificar el significado de palabras de significado múltiple utilizando pistas del contexto | Identificar el significado deseado en palabras de significado múltiple | Comprender cómo las palabras con varios significados pueden dar lugar al humor |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área** | **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio** | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 (Objetivo) | 5 |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RL.9-10.3 | Comprender los subgrupos dentro de las categorías | Identificar los sentimientos de los personajes en un cuento conocido | Describir rasgos de carácter internos y externos | Determinar cómo cambia o evoluciona un personaje | Identificar cambios en los personajes, marcos narrativos y acontecimientos |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RL.9-10.5 | Identificar la secuencia de acontecimientos | Identificar el principio y final de un cuento | Identificar los elementos del cuento que cambian | Identificar las desviaciones del orden cronológico en un texto | Comprender cómo la estructura influye en el significado |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RI.9-10.3 | Identificar acciones en rutinas habituales | Determinar qué acontecimiento es el primero | Identificar las relaciones entre detalles concretos | Determinar la relación lógica entre los detalles | Identificar cómo cambian los detalles a lo largo del texto |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.L.9-10.2.c | Identificar la primera letra del propio nombre | Utilizar las letras para crear palabras | Representar con una letra el sonido inicial de una palabra | Escribir correctamente palabras monosilábicas de manera convencional y fonética | Escribir correctamente las palabras irregulares |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.9-10.2.c | Producir un mensaje de dos palabras | Unir dos o más palabras al escribir | Escribir un pensamiento completo | Escribir oraciones simples con una gramática correcta | Escribir oraciones compuestas con una gramática correcta |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.9-10.2.d | Comprender que los subgrupos están dentro de categorías generales | Reconocer palabras específicas de un ámbito | Escribir con vocabulario específico de un ámbito | Utilizar vocabulario específico de un ámbito para reforzar afirmaciones | Utilizar palabras académicas en la escritura informativa |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.9-10.2.f | Identificar el final de una rutina habitual | Producir un final universal | Escribir una frase de conclusión | Escribir una conclusión para un texto | Escribir una conclusión relevante |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área** | **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio** | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 (Objetivo) | 5 |
| ELA.C2.2 | ELA.EE.W.9-10.2.a | Responder preguntas de sí/no | Identificar un tema y redactar un mensaje con un hecho | Presentar y transmitir información sobre un tema | Presentar y escribir con claridad sobre un tema | Presentar un tema con claridad para transmitir información |
| ELA.C2.2 | ELA.EE.W.9-10.2.b | Identificar palabras funcionales para describir sustantivos | Identificar palabras de una misma categoría para describir sustantivos | Escribir uno o varios hechos o detalles sobre un tema | Desarrollar un tema con hechos o detalles | Utilizar la información adecuada para desarrollar un tema |