# Resultados generales

Se espera que los alumnos de Lengua y literatura de 3.er grado sean evaluados en 40 competencias para 8 Elementos Esenciales. [Nombre del alumno] ha dominado \_\_\_ competencias durante el año.

En general, el dominio de lengua y literatura de [Nombre del alumno] se encuentra en la \_\_\_\_ de las cuatro categorías de rendimiento: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_**. Las competencias específicas que [Nombre del alumno] ha logrado dominar y las que no ha logrado se pueden encontrar en el Perfil de aprendizaje de [Nombre del alumno].

en desarrollo cercano al objetivo

dentro del objetivo avanzado

El alumno demuestra un nivel de dominio **en desarrollo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel de dominio **cercano al objetivo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel de dominio **dentro del objetivo** en cuanto a la comprensión y la capacidad de aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

El alumno demuestra un nivel **avanzado** de comprensión, así como una gran capacidad para aplicar el conocimiento del contenido y las competencias representadas en los Elementos Esenciales.

EN DESARROLLO:

CERCANO AL OBJETIVO:

DENTRO DEL OBJETIVO:

AVANZADO:

# Área

Los gráficos de barras resumen el porcentaje de competencias que se han dominado por área. No todos los alumnos se evalúan para todas las competencias debido a la disponibilidad de contenido en los diferentes niveles para cada estándar.

ELA.C1.1: Determinar los elementos importantes de un texto

\_\_\_ %

\_\_\_ de 15 competencias dominadas

ELA.C1.2: Construir la comprensión de un texto

\_\_\_ %

\_\_\_ de 10 competencias dominadas



Para obtener más información y recursos, visite <https://dynamiclearningmaps.org/states>. Página 1 de 2

© Universidad de Kansas. Todos los derechos reservados. Solo con fines educativos. Queda prohibida su utilización con fines comerciales o de otro tipo sin autorización. “Dynamic Learning Maps” es una marca comercial de la Universidad de Kansas.

## Perfil de rendimiento, continuación

ELA.C1.3: Integrar ideas e información de un texto

\_\_ %

\_\_ de 5 competencias dominadas

ELA.C2.1: Utilizar la escritura para comunicarse

\_\_ %

\_\_\_ de *10 competencias dominadas*

\*El alumno realizó más evaluaciones y demostró un dominio de competencias que excede lo requerido durante el año.

Hay más información sobre el rendimiento de [Nombre del alumno] en cada uno de los Elementos Esenciales que componen cada Área disponible en el Perfil de aprendizaje.

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states. Página 2 de 2

A continuación, se resume el rendimiento de [Nombre del alumno] en relación con los Elementos Esenciales de Lengua y literatura de 3.er grado. Esta información se basa en todas las pruebas de Dynamic Learning Maps (DLM) que realizó [Nombre del alumno] durante el año escolar 2022-23. Durante el año escolar 2022-23, el 3.er grado tuvo 17 Elementos Esenciales en 4 Áreas disponibles para la enseñanza. El 3.er grado tuvo un número mínimo requerido para la evaluación de 8 Elementos Esenciales.

Se evaluó a [Nombre del alumno] en \_\_\_ Elementos Esenciales en \_\_\_ de las 4 Áreas.

La demostración del dominio de un nivel durante la evaluación supone el dominio de todos los niveles anteriores en los Elementos Esenciales. Esta tabla describe qué competencias demostró su hijo/a en la evaluación y cómo se comparan esas competencias con las expectativas para el nivel de grado escolar.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área** | **Elemento Esencial** | **Nivel de dominio** | | | |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 (Objetivo) | 5 |
| ELA.C1.1 | ELA.EE.RL.3.1 | Prestar atención a las características de un objeto | Identificar personas, objetos, lugares o acontecimientos familiares | Responder preguntas con qué y quién acerca de los detalles de un texto conocido | Responder preguntas con qué y quién acerca de los detalles de un cuento | Responder preguntas (con qué, quién, cuándo, dónde, cuál, cómo y por qué) acerca de los detalles de un cuento |
| ELA.C1.1 | ELA.EE.RL.3.2 | Buscar objetos ausentes | Identificar personas, objetos, lugares o acontecimientos familiares | Asociar detalles con los acontecimientos más importantes de un cuento conocido | Asociar detalles con los acontecimientos en varios cuentos | Relatar varios cuentos con detalles clave |
| ELA.C1.1 | ELA.EE.RL.3.3 | Identificar estados de ánimo en uno mismo | Identificar las palabras que expresan sentimientos | Identificar los sentimientos de los personajes en un cuento conocido | Identificar los sentimientos de un personaje | Relacionar los sentimientos de un personaje con sus acciones |
| ELA.C1.1 | ELA.EE.RL.3.5 | Expresar interés en compartir libros | Diferenciar entre texto e imágenes | Identificar el principio y final de un cuento conocido | Identificar el principio, nudo y final de un cuento conocido | Identificar el principio y final de un cuento |

Niveles dominados este año

No hay evidencia de dominio para este Elemento Esencial

Elemento Esencial no evaluado

Página 1 de 3

Este informe tiene como objetivo servir como una fuente de evidencia en un proceso de planificación en materia de enseñanza. Los resultados combinan todas las respuestas de los ítems del año académico completo. Debido a que su hijo/a puede demostrar conocimientos y competencias de manera diferente en distintos entornos, es posible que los resultados de dominio estimados que se muestran aquí no representen completamente lo que su hijo/a sabe y puede hacer.

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

© Universidad de Kansas. Todos los derechos reservados. Solo con fines educativos. Queda prohibida su utilización con fines comerciales o de otro tipo sin autorización. “Dynamic Learning Maps” es una marca comercial de la Universidad de Kansas.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área** | **Elementos Esenciales** | **Nivel de dominio** | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 (Objetivo) | 5 |
| ELA.C1.1 | ELA.EE.RI.3.1 | Prestar atención a las características de un objeto | Identificar personas, objetos, lugares o acontecimientos familiares | Identificar detalles concretos en un texto informativo | Entender preguntas sencillas sobre detalles concretos | Identificar palabras relacionadas con la información explícita |
| ELA.C1.1 | ELA.EE.RI.3.2 | Buscar objetos ausentes | Prestar atención a las características de un objeto | Identificar ilustraciones para un texto conocido | Identificar un detalle concreto en un texto informativo | Identificar detalles explícitos en textos informativos |
| ELA.C1.1 | ELA.EE.RI.3.3 | Identificar una secuencia progresiva en rutinas habituales | Identificar acciones en rutinas habituales | Identificar acontecimientos en un texto informativo conocido | Determinar qué acontecimiento es el primero | Identificar información o acontecimientos temporales |
| ELA.C1.1 | ELA.EE.RI.3.5 | Buscar objetos ausentes | Identificar personas, objetos, lugares o acontecimientos familiares | Identificar las ilustraciones que acompañan a un texto | Utilizar las características básicas del texto para encontrar información | Utilizar características específicas del texto para localizar información |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RL.3.4 | Prestar atención a las características de un objeto | Entender los nombres de objetos y personas ausentes | Identificar los usos reales de las palabras | Identificar palabras o frases para completar una oración literal | Identificar el significado de una palabra no ambigua |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.3.4 | Prestar atención a las características de un objeto | Entender los nombres de objetos y personas ausentes | Identificar el significado de ciertas palabras | Identificar palabras o frases para completar una oración literal | Identificar el significado de una palabra no ambigua |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.RI.3.8 | Reaccionar ante un cambio en un objeto o una situación | Determinar las similitudes o diferencias entre objetos | Identificar las relaciones entre detalles concretos | Identificar puntos relacionados en un texto informativo | Identificar las razones en la que se basan los puntos de un texto informativo |

Niveles dominados este año

No hay evidencia de dominio para este Elemento Esencial

Elemento Esencial no evaluado

Página 2 de 3

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área** | **Elementos Esenciales** | **Nivel de dominio** | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 (Objetivo) | 5 |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.L.3.5.a | Prestar atención a las características de un objeto | Identificar personas, objetos, lugares o acontecimientos familiares | Identificar el significado de ciertas palabras | Determinar el significado literal de palabras y frases | Identificar las palabras o frases para completar una oración literal |
| ELA.C1.2 | ELA.EE.L.3.5.c | Identificar estados de ánimo en uno mismo | Entender las palabras que se usan comúnmente para expresar sentimientos | Entender e identificar palabras que se usan para expresar sentimientos | Identificar palabras que se usan para expresar sentimientos y describir su estado emocional | Describir rasgos de carácter internos y externos |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RL.3.9 | Prestar atención a las características de un objeto | Identificar personas, objetos, lugares o acontecimientos familiares | Asociar detalles y acontecimientos | Identificar elementos narrativos similares en dos cuentos | Identificar las similitudes en la trama de dos cuentos |
| ELA.C1.3 | ELA.EE.RI.3.9 | Prestar atención a las características de un objeto | Identificar personas, objetos, lugares o acontecimientos familiares | Identificar detalles concretos en un texto informativo | Identificar las semejanzas entre textos sobre un mismo tema | Comparar textos informativos sobre el mismo tema |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.3.2.a | Dirigir la atención a objetos y personas | Indicar una elección entre dos objetos | Seleccionar un tema conocido | Escribir datos y detalles sobre un tema | Utilizar información perceptiva para escribir sobre un tema |
| ELA.C2.1 | ELA.EE.W.3.4 | Dirigir la atención a objetos y personas | Dirigir la atención a objetos, imágenes o multimedia | Unir dos o más palabras | Escribir textos que expresen más de una única idea sobre un tema | Escribir un pensamiento completo |

Niveles dominados este año

No hay evidencia de dominio para este Elemento Esencial

Elemento Esencial no evaluado

Página 3 de 3

Para obtener más información y recursos, visite https://dynamiclearningmaps.org/states.