



**DYNAMIC**<sup>®</sup>  
LEARNING MAPS

## **Entendiendo el Rendimiento del Niño y Perfiles de Aprendizaje**

### **Año escolar 2015-2016**

Area for state branding and contact information.

## **¿Qué son las evaluaciones Dynamic Learning Maps?**

Las evaluaciones de Dynamic Learning Maps™ (DLM) miden el desempeño del estudiante en los contenido alternativo para estudiantes con discapacidades cognitivas—DLM Elementos Esenciales.

Elementos Esenciales detalla lo que su hijo debe saber y ser capaz de hacer en un determinado grado de nivel en un área de contenido.

Durante el año escolar 2015-2016, su hijo tomó evaluaciones en Arte del Lenguaje Inglés y matemáticas. Su hijo también pudo ser evaluado en Ciencias DLM. Este informe describe como lo hizo su hijo en las evaluaciones.

REPORT DATE: 09-25-2016  
YEAR: 2015 – 16

**Individual Student Year-End Report**  
**Performance Profile**



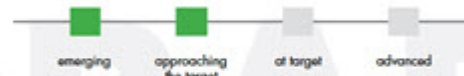
NAME: Susie Smith  
SUBJECT: English Language Arts  
SCHOOL: DLM School

DISTRICT: 1234  
DISTRICT: DLM District name

STATE: DLM State  
GRADE: 3  
STATE ID: 999999

**Overall Results**

Grade 3 English language arts allows students to show their achievement in 85 skills related to 17 Essential Elements. Susie has mastered 37 of those 85 skills during the 2015-16 school year. Overall, Susie's mastery of English language arts fell into the second of four performance categories: **approaching the target**.



- emerging: The student demonstrates **emerging** understanding of and ability to apply content knowledge represented by the Essential Elements.
- APPROACHING TARGET:** The student's understanding of and ability to apply targeted content knowledge and skills represented by the Essential Elements is **approaching the target**.
- AT TARGET: The student's understanding of and ability to apply content knowledge and skills represented by the Essential Elements is **at target**.
- ADVANCED: The student demonstrates **advanced** understanding of and ability to apply targeted content knowledge and skills represented by the Essential Elements.

A student who has achieved at the **approaching the target** performance level has typically shown that he or she can recognize details, ideas, and supporting points and reasons, identifies feelings, and recognizes text structure when reading Literature and Informational text.

The student recognizes details, ideas, and supporting points and reasons by:

- Using key details to recount a story from a diverse culture
- Answers who, what, when, where, and why questions
- Understanding definitions for unambiguous words in a text
- Identifying words or phrases to complete a literal sentence.

The student identifies feelings by:

- Relating character feelings to actions

The student recognizes text structure by:

- Comparing elements of two texts
- Identifying the temporal order of information or events in a text
- Using text features to locate information
- Recognizing the beginning and end of an unfamiliar text

When writing, the student:

- Selects an informational topic
- Finds information in resources to support the informational topic
- Writes using complete thoughts

**¿Cómo lo está haciendo mi hijo?**

El **Perfil de Rendimiento** está representado por contenido de área. En este ejemplo, Artes del Lenguaje Inglés es el contenido de área mostrado.

La sección del **Resultado General** describe el rendimiento general de su hijo en relación con los estándares alternativos por cada área de contenido.

El **Rendimiento del estudiante** en esta evaluación es clasificada como Emergente, Próxima al Objetivo, en Objetivo, y Avanzada.

“**En Objetivo**” significa que su hijo ha cumplido los estándares alternativos en un área de contenido para su nivel de grado.

**¿Cómo lo está haciendo mi hijo en cada Área Conceptual?**

Esta sección describe el rendimiento de su hijo en las habilidades académicas de su nivel de grado por área de contenido.

REPORT DATE: 09-25-2016  
YEAR: 2015 – 16

**Individual Student Year-End Report  
Performance Profile**



NAME: Susie Smith  
SUBJECT: English Language Arts  
SCHOOL: DIM School

DISTRICT: 1234  
DISTRICT: DIM District name

STATE: DLM Sta  
GRADE  
STATE ID: 9999

**Performance Profile Continued**

**Conceptual Areas**



**¿Qué habilidades se prueban en el grado de mi hijo?**

La sección del **Área Conceptual** identifica las categorías evaluadas por área de contenido.

**¿Son estas habilidades académicas basadas en el contenido académico del nivel de grado?**

Todas las habilidades académicas presentadas son los contenidos académicos del nivel de grado o están llevando al contenido del nivel de grado para el estudiante con discapacidades cognitivas significativas.